

海南师范大学

学术学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 海南师范大学

代码: 11658

授权学科

名称: 教育学

代码: 0401

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

海南师范大学

2025 年 2 月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 培养目标与培养方向简介	2
(三) 研究生规模及结构	6
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 思政课程与课程思政	8
(二) 思想政治教育队伍建设	9
(三) 研究生党建工作	9
(四) 校园文化建设	10
三、研究生培养与教学工作	10
(一) 师资队伍	10
(二) 课程教学	13
(三) 导师指导	15
(四) 学术训练	16
(五) 学术交流及学科竞赛	19
(六) 论文质量	22
(七) 质量保证	24
(八) 学风建设	28
(九) 就业发展	29

四、研究生教育支撑条件	30
(一) 科学研究	30
(二) 支撑平台	38
(三) 奖助体系	39
(四) 管理服务	44
五、学位点服务贡献	45
案例一：充分发挥智库作用，为海南省各级教育行政部门制定教育政策和解决教育领域中的难题建言献策	45
案例二：服务海南基础教育，助推海南自由贸易港高质量发展	46
六、存在的问题及改进措施	48
(一) 存在的问题	48
(二) 改进措施	48

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位授权点发端于 2006 年教育学原理、课程与教学论两个二级学科获得硕士学位授予权，2011 年获得一级学科硕士学位授予权。现在六个培养方向上招收培养学术型硕士研究生，这六个培养方向分别是教育学原理、课程与教学论、比较教育学、职业技术教育学、教育技术学和少年儿童组织与思想意识教育。

本学位授权点建设是主要依托教育学院、初等教育学院、教师教育学院、海南教育改革与发展研究院进行的。现有专任教师 35 人，其中教授 22 人、副教授 13 人，有博士生导师 5 人、硕士生导师 33 人，具有博士学位的教师有 33 人；45 岁以下教师共 20 人，占比 57.1%。在专任教师中，有享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，中宣部马克思主义工程专家 1 人，中宣部宣传思想文化青年英才 1 人，教育部“国家级精品资源共享课”负责人 1 人，教育部“国家级课程思政示范课程”教学名师 7 人，教育部职业院校教育类专业教学指导委员会中小学教育专门委员会委员 1 人，教育部中小学校长“国培计划”专家 2 人，海南省“南海系列”育才计划人选 13 人，海南省“515 人才工程”人选 3 人，海南省领军人才 5 人，海南省优秀研究生导师 6 人；有国家级一流本科专业建设点教学团队 2 个、国家级一流本科课程教学团队 2 个、国家级课程思政示范课程教学团队 1 个和海南省“双百”人才团队、一流本科专业建设点教学团队、一流本科课程或高校精品在线开放课程教学团队等省级教学科研团队 10 个。

本学位授权点（即教育学学科）是海南省特色重点学科、海南省立项建设博士点学科，在教育部第五轮学科评估中被评为较高级别档

次。有“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室（与兄弟学院共建）、海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”、海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”等省部级科研平台。

本学位授权点高度重视人才培养工作。2024 年，招收硕士研究生 35 人，授予教育学硕士学位 32 人，现有在校硕士研究生 110 人。同年，研究生获批海南省研究生创新科研课题 3 项，获得海南省优秀硕士学位论文 1 篇，发表省级以上学术论文 5 篇（含第二作者），获得海南省基础教育实践与研究论文奖 3 项，参加全国性或区域性学术会议 8 场，参加学科竞赛 5 次（含校赛）并获得省级以上奖励 1 项。

本学位授权点高度重视科学研究工作。2024 年，专任教师获批省部级以上科研项目（含教改项目）8 项，其中国家级项目 1 项，部委级项目 1 项，省级项目 6 项；发表学术论文 30 篇，其中 CSSCI（含扩展版）、SSCI、ESSCI 论文 8 篇，北大核心 4 篇，被人大复印报刊资料全文转载 2 篇；出版学术著作 2 部，获得海南省基础教育实践与研究论文奖 1 项。

本学位授权点高度重视社会服务工作。2024 年，专任教师承担横向科研项目 5 项，合同经费 19.6 万元；向省内外党政机关提交并被采纳的咨询报告或研究报告等有 4 篇；专任教师团队主要以项目为依托，向省内中小学幼儿园提供了多种形式、内容多样的服务。

（二）培养目标与培养方向简介

1.培养目标

本学位授权点的现行培养方案对培养目标作了如下规定：

努力使硕士研究生具有优良思想政治素质、高尚道德情操、社会

责任感和事业心，具备宽广人文社会科学知识和扎实全面教育专业知识，具有较好创新意识和学术素养，具有较高从事教育研究和教育教学改革实践能力，具备较高从事教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作的能力，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

（2）遵纪守法，为人诚信，学风严谨，追求卓越，具有高尚的道德情操，具有服务国家、服务人民的社会责任感，具有严谨求实的科学态度，具有为教育科学事业献身的精神，遵守学术道德规范。

（3）具备宽广的人文社会科学知识，具有较高的综合素养；掌握坚实宽广的教育学基础理论和系统深入的教育专业知识，具有从事教育科学研究、教育教学改革、教育专业及相关专业管理和服务等工作的能力。

（4）掌握一门外国语，能比较熟练地阅读教育专业的外文文献，能使用外国语进行学术交流。

（5）身心健康，具有健康体魄和良好心理素质。

2.培养方向

2023年6月，本学位授权点将原来的九个培养方向凝练为教育学原理、课程与教学论、比较教育学、职业技术教育学、教育技术学、少年儿童组织与思想意识教育等六个培养方向^①。这六个培养方向的简

^① 2023年6月，本学位授权点研究决定并报请上级主管部门批准，自2024年开始，停止学前教育学、高等教育学、特殊教育学三个培养方向招生。

要情况如下:

(1) 教育学原理。本培养方向有教育基本理论、德育原理、教育社会学三个研究方向。教育基本理论方向主要研究教育学基础理论问题、当代教育改革重大理论与实践问题,为我国教育改革与发展、实现教育现代化提供理论依据与咨询服务。德育原理方向主要立足于国内外学校德育研究基础,在研究中国传统文化与道德传承演变的基础上,结合中小学德育实践,开展德育基础理论与实践问题研究。教育社会学方向主要运用社会学理论与方法研究教育社会学中的基础理论问题,对教育领域中的问题进行社会学分析和研究,探索教育与社会发展的关系。

(2) 课程与教学论。本培养方向有课程论、教学论、学科课程与教学论三个研究方向。课程论和教学论方向的突出特点在于面向基础教育,积极建构有效支持中小学教师专业发展的课程与教学理论,其中,课程论方向系统深入地研究课程的基本理论和实践问题,为课程改革服务;教学论方向系统深入地研究教学的基本理论和实践问题,为教学改革服务。学科课程与教学论方向包括语文课程与教学论、数学课程与教学论、英语课程与教学论、物理课程与教学论,主要研究这些学科的课程与教学中的问题。

(3) 比较教育学。本培养方向有比较教育理论与方法、东南亚区域教育比较研究、比较教师教育三个研究方向。比较教育理论与方法方向主要研究比较教育、国际教育的基本理论问题和方法论,探究国际与比较教育的历史发展、理论流派、重大实践问题,探索世界教育改革与发展的一般规律和特殊规律,为国家和地方教育改革与经济社会发展提供有益借鉴。东南亚区域教育比较研究方向主要研究“东盟 10 + 3”框架中的教育改革与发展问题,聚焦东南亚国家和地区教育政策、

制度、体制、机制问题，探索中国或日本、韩国与东南亚国家或地区的教育交流与合作关系问题。比较教师教育方向主要研究国际教师教育改革与发展的历史、现状与趋势，研究国际教师教育发展与教育发展的关系、国际教师教育改革与发展的影响因素等问题，探索国际教师教育改革与发展的经验教训及规律性。

（4）职业技术教育学。本培养方向有职业教育经济、职业教育与成人教育管理两个研究方向。职业教育经济方向主要研究职业教育与区域社会经济发展的关系、职业教育经费来源及职业教育财政投入的改革与发展问题，研究职业教育如何促进社会经济发展、国家及其他投入主体如何保证职业教育有足够的经费投入及其使用与分配效率及均衡等基本问题，揭示职业教育与区域社会经济发展及其财政投入保障的规律和原理。职业教育与成人教育管理方向主要研究职业教育培养与培训体系建设问题、如何通过成人教育及培训等完善现代职业教育与培训体系问题，同时关注应用型本科院校的转型、职业院校管理等问题，为建设现代职业教育与培训体系、保障其经费投入提供决策与咨询服务。

（5）教育技术学。本培养方向有信息化教育理论与实践、信息技术课程与教学论、智慧教育集成创新与示范应用三个研究方向。信息化教育理论与实践方向主要研究教育信息科学与技术的基本原理、基本理论和信息技术与教育教学融合创新实践问题、教育信息资源设计与开发等。信息技术课程与教学论方向主要研究信息技术课程与教学的基础理论，信息技术与课程教学整合方法、模式与案例、常见问题与解决策略、实施与评价等。智慧教育集成创新与示范应用方向主要研究 5G 移动网络、大数据、人工智能技术支撑的智慧教育理论与实践应用创新，数字化资源开发与评价机制创新，智慧教室环境创设与数

据中台架构设计，智慧教学与智慧学习设计创新，大数据支持的学习评价模型建构等。

（6）少年儿童组织与思想意识教育。本培养方向有少年儿童思想意识教育体系与层次、少年儿童思想意识教育理论、少年儿童组织的活动理论与实践三个研究方向。少年儿童思想意识教育体系与层次方向主要研究少年儿童思想意识教育的总体目标、基本内容、层次结构，具体包括：少年儿童的精神信仰、政治意识、道德品质、价值观与人生观的形成特点与规律；社会、学校与家庭整体教育影响与教育立体化网络构建。少年儿童思想意识教育理论方向主要研究少年儿童思想意识教育的基础理论问题、发展历程、国内外相关理论与实践比较，其目的在于推进构建有中国特色的教育理论研究体系，丰富教育学理论研究，指导少年儿童思想教育实践。少年儿童组织的活动理论与实践方向主要研究少年儿童组织所开展的活动以及相关理论基础与实践问题，具体包括少年儿童组织的活动形式、内容等理论问题以及具体活动的设计与开展等，力图建立融合儿童生理学、心理学、游戏理论等理论基础的、富有实效性的少年儿童组织活动体系，指导少年儿童组织活动的开展。

（三）研究生规模及结构

本学位授权点的研究生规模较大，自 2020 年至 2024 年，共招收硕士研究生 172 人，其中，2020 年 30 人，2021 年 34 人，2022 年 37 人，2023 年 36 人，2024 年 35 人；在此期间，共授予教育学硕士学位 124 人，其中，2020 年 20 人，2021 年 19 人，2022 年 23 人，2023 年 30 人，2024 年 32 人。截止到 2024 年底，在校硕士研究生共有 110 人。近五年，各培养方向的招生人数、毕业并授予学位人数和在校研究生

数参见表 1。

表 1 近五年研究生招生人数、毕业并授予学位人数、在校研究生人数

培养方向	2020 年 招生人 数/毕业 并授予 学位人 数	2021 年 招生人 数/毕业 并授予 学位人 数	2022 年 招生人 数/毕业 并授予 学位人 数	2023 年 招生人 数/毕业 并授予 学位人 数	2024 年 招生人 数/毕业 并授予 学位人 数	2024 年 底在校 研究生 人数	近五年 毕业并 授予学 位人数
教育学原理	8/5	10/6	8/7	9/8	8/10	25	36
课程与教学论	10/11	12/8	12/8	10/10	11/12	33	49
比较教育学	5/4	5/2	5/3	3/5	7/3	17	17
学前教育学 (自 2024 年停 止招生)	-	-	1/0	1/0	-	2	-
高等教育学 (自 2024 年停 止招生)	3/-	3/1	2/2	4/3	-/3	6	9
职业技术教育学	-	-	3/0	3/0	5/-	11	-
特殊教育学 (自 2024 年停 止招生)	-	1/0	1/0	1/0	-/1	2	1
教育技术学	3/-	2/1	4/2	4/3	-/2	8	8
少年儿童组织 与思想意识教	1/-	1/1	1/1	1/1	4/1	6	4
合 计	30/20	34/19	37/23	36/30	35/32	110	124

目前，本学位授权点仅招收培养硕士层次的研究生，所招收培养的研究生均为全日制硕士研究生。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

1.加强思政课程建设

学校高度重视思政课程建设，出台了《海南师范大学关于加强思想政治理论课工作的方案》。学校第二次党代会报告（2023年7月）强调，“进一步推动思政课改革创新，不断增强思政课的亲和力和实效性”。学校在推进研究生教育综合改革的过程中，将思想政治工作贯穿研究生教育全过程，重视加强研究生思政课改革，优化课程内容，创新教学方式，努力将研究生思政课建设成为精品示范课程。学校开设了《中国特色社会主义理论与实践》（2学分）、《马克思主义与社会科学方法论》（1学分）2门面向全校硕士研究生的思想政治理论课（必修）。本学位授权点的全体研究生均须修习这两门课程。

2.加强课程思政建设

学校出台《海南师范大学“课程思政”建设实施方案》，确定了“课程思政八个一工程”建设目标。学校第二次党代会报告强调：“……促进专业教育与思政教育相结合，实现课程思政高质量全覆盖，构建课程思政育人大格局。”学校在开展研究生教育综合改革的过程中，大力推进研究生课程思政建设，支持各一级学科至少建成1门“课程思政”示范课程、打造1支“课程思政”示范教学团队、培育1名“课程思政”优秀教师。本学位授权点大力支持国家级课程思政示范课程《课程与教学论》和校级研究生课程思政示范课程《教育科学研究方法》的建设。

（二）思想政治教育队伍建设

本学位授权点的专职思政教育队伍由所在学院的党委书记、副书记、专职研究生辅导员各 1 人组成，配备齐全。此外，把导师和研究生任课教师作为研究生思政教育工作的兼职队伍，把研究生党支部委员、研究生会干部、研究生党员打造成研究生思政教育队伍的基础力量。

（三）研究生党建工作

本学位授权点不断加强研究生党建工作。根据《海南师范大学研究生示范党支部建设规范》，积极推进研究生党支部建设。高度重视发展研究生党员工作，2024 年新发展研究生党员 8 名。实行“党员导师制”，即：建立“教师党员——研究生党员——入党积极分子”双向互动机制，以教师党员为主体，通过指导研究生党员带动研究生中的入党积极分子。

2024 年，本学位授权点研究生党支部主要开展了以下几项党组织活动：（1）“意识形态安全知识学习”和“国家安全观教育”。这两项活动主题鲜明，内容丰富，取得了良好效果。（2）“党纪学习教育”和“保密法培训学习”活动。（3）“毕业生欢送暨毕业生最后一次党课”，支部书记王博同志向毕业生党员详细介绍了党的纪律的基本范畴、党员违反党纪的主要行为类型，同时解读了《中国共产党纪律处分条例》新修订的部分条款，讲解了违纪的危害性与严重性。（4）《中华人民共和国爱国主义教育法》学习活动，号召大家勿忘国耻、致敬先烈，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，从革命先烈的英勇事迹中汲取不畏困难、勇于进取的正能量。（5）“光影育人，培根铸魂”爱国主义教育主题观影活动，组织观看了电影《志愿军：存亡之战》。

（四）校园文化建设

本学位授权点的研究生积极参加校园文化建设，牢记并践行“崇德尚学、求是创新”校训；在开学典礼、毕业仪式等重大典礼仪式上，师生同唱校歌；同时，还积极参与学院文化建设，传承“尊重教育”的学院文化，积极为加快海南自由贸易港建设贡献力量。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位授权点有一级学科带头人 1 人；各培养方向有二级学科带头人 1 人、学术骨干 2-5 人不等；每个培养方向有不少于 5 位专任教师。各培养方向的学科带头人、学术骨干情况参见表 2。

表 2 各培养方向学科带头人与学术骨干

培养方向一		教育学原理		专任教师人数	8	正高级职称人数	6	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	李伟言	1976.09	博士	教授	教育学院			
2	学术骨干	赖秀龙	1977.11	博士	教授	教育学院			
3	学术骨干	任仕君	1979.02	博士	教授	教育学院			
4	学术骨干	赵秀文	1982.09	博士	教授	教育学院			
5	学术骨干	周春花	1979.12	博士	教授	教师教育学院			
6	学术骨干	魏风云	1981.04	博士	副教授	初等教育学院			

培养方向二		课程与教学论		专任教师人数	7	正高级职称人数	5	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系		
1	学科带头人	王 标	1981.10	博士	教授		海南教育改革与发展研究院		
2	学术骨干	张 睿	1979.07	博士	教授		教师教育学院		
3	学术骨干	王 聪	1980.02	博士	教授		初等教育学院		
4	学术骨干	张所帅	1978.01	博士	教授		教师教育学院		
5	学术骨干	崔友兴	1986.10	博士	副教授		教育学院		
6	学术骨干	高 静	1994.10	博士	副教授		教育学院		
培养方向三		比较教育学		专任教师人数	5	正高级职称人数	2	副高级职称人数	3
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系		
1	学科带头人	金红莲	1980.03	博士	教授		教育学院		
2	学术骨干	段会冬	1983.01	博士	教授		教育学院		
3	学术骨干	易 然	1986.08	博士	副教授		教育学院		

培养方向四		职业技术教育学		专任教师人数	5	正高级职称人数	2	副高级职称人数	3
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系		
1	学科带头人	沈有禄	1976.10	博士	教授		教育学院		
2	学术骨干	聂永成	1978.05	博士	教授		教师教育学院		
3	学术骨干	莫丽娟	1979.08	博士	副教授		教育学院		
培养方向五		教育技术学		专任教师人数	5	正高级职称人数	3	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系		
1	学科带头人	蔡宝来	1965.09	博士	教授		教育学院		
2	学术骨干	李翠白	1974.02	博士	教授		教育学院		
3	学术骨干	王 觅	1983.10	博士	教授		妇女联合会		
4	学术骨干	刁均峰	1988.03	博士	副教授		教育学院		
培养方向六		少年儿童组织与思想意识教育		专任教师人数	5	正高级职称人数	3	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系		
1	学科带头人	赵欣欣	1981.06	博士	教授		基础教育办学管理部		
2	学术骨干	李尚卫	1967.10	博士	教授		教育学院		
3	学术骨干	周金山	1985.02	博士	副教授		教育学院		

（二）课程教学

1.开设核心课程及主讲教师情况

本学位授权点开设三门核心课程（即培养方案中的学位基础课），分别是《教育基本理论》《中外教育史》和《教育研究方法》，均为必修，每周3学时，共48学时，3学分。

《教育基本理论》课程由李伟言教授牵头组织实施，以团队形式进行授课，各培养方向的学科带头人和学术骨干组成教学团队，共同承担教学任务，每人承担一部分教学内容。

《中外教育史》课程由金红莲教授牵头组织实施，采取团队教学形式，其教学按专题推进，每位任课教师承担三、四个专题的教学任务。

《教育研究方法》课程由蔡宝来教授主讲，其授课采取线上线下混合式方法，充分利用网络课程资源，具有翻转课堂性质，教学效果

2.课程教学质量和持续改进机制

本学位授权点高度重视提高研究生课程的教学质量，不但重视提高学位基础课、学位专业必修课的教学质量，还重视提高学位专业选修课的教学质量，有计划地推进学术研讨必修环节。

为提高研究生课程教学质量，本学位授权点采取的持续改进机制主要有：（1）为避免团队教学出现教学内容松散的状况，教学团队采取了共同研究课程教学目标、共同设计专题内容、共同探讨教学方法的机制；（2）对课程教学质量进行过程性监控，学期初、学期中进行教学检查，学期末进行教学成果抽查；（3）为强化研究生课程教学的深度，促进研究生的研究性学习，鼓励开展研究生学术论坛，让研究

生利用课程平台，公开发表自己的课程学习和研究成果。

3.教材建设情况

本学位授权点重视研究生用教材建设。近五年出版的研究生用参考教材共有 10 部，2024 年未出版教材（参见表 3）。

表 3 近五年出版的主要研究生用参考教材

序号	作者	教材名称	出版社	出版时间	备注
1	彭正文	教育学案例教学：理论与实践	东北林业大学出版社	2020 年 1 月	
2	阳利平	作文教学理论与实践	中国海洋大学出版社	2020 年 8 月	
3	王 标	小学教育研究方法	湖南师范大学出版社	2020 年 9 月	百佳
4	易连云	教育学原理	西南师范大学出版社	2020 年 11 月	
5	叶 芸	教育法学（2021 年版）	北京师范大学出版社	2021 年 4 月	百佳
6	张所帅	基于标准的文学类文本阅读能力评价工具开发研究——以义务教育阶段八年级为例	吉林大学出版社	2021 年 12 月	
7	王明明	“整本书阅读”支架式教学研究	中国致公出版社	2021 年 12 月	
8	王明明	阅读教学管理与思考	中国致公出版社	2021 年 12 月	
9	李翠白	E-STEAM 科创课程设计	东北师范大学出版社	2022 年 12 月	
10	赵欣欣	小说文本解读教学论	吉林教育出版集团	2023 年 9 月	百佳

（三）导师指导

1.导师选聘、培训和考核情况

本学位授权点严格按照《海南师范大学学位授予实施细则》《海南师范大学研究生导师选聘办法》《海南师范大学硕士生导师招生资格确认办法》《海南师范大学教育学院 2024 年新增研究生导师遴选工作实施细则》《海南师范大学教育学院 2024 年硕士生导师招生资格确认工作实施细则》等文件规定，开展导师（任职资格）选聘和导师招生资格确定。2024 年度，本学位授权点新增补了 4 名硕士生导师；同年，本学位授权点的全部硕士生导师都取得了招生资格。

本学位授权点根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《海南省全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》等文件精神，高度重视研究生导师的培训工作。2024 年共组织了“2024 年寒假教师研修”“教师思想政治工作质量和师德素养提升培训”2 场教师培训。

本学位授权点根据《海南师范大学工作人员年度考核实施办法》《海南师范大学 xx 年度教职工年度考核工作方案》《海南师范大学教育学院 xx 年度教职工年度考核工作方案》《海南师范大学教师师德考核办法（试行）》等文件规定，对包括研究生导师在内的教职工进行年度工作考核和师德师风考核。2024 年度，在教职工年度考核工作中，5 名导师获得了“优秀”等次；在教师师德考核工作中，6 名导师获得了“优秀”等次。

2.导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位授权点对导师指导研究生有如下制度要求：（1）实行导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人；（2）实行导师组集体

指导制度；（3）把立德树人作为导师的首要职责，明确导师立德树人工作任务；（4）明确导师全过程指导职责，确保研究生培养质量。

从制度执行情况看，首先，导师个人负责制执行得好，导师组集体指导制度在关键环节上能够发挥重要作用；其次，绝大多数导师能够履行“立德树人”职责；第三，绝大多数导师能够在研究生培养全过程进行有效的指导。

（四）学术训练

本学位授权点十分重视研究生的学术训练。在硕士研究生培养方案中明确规定：“对硕士生进行全面的学术训练，使其掌握基本的研究方法，培养其学术思维 and 创新能力。”同时，对“学术实践”环节（必修）提出了学分要求（2 学分），其形式主要是学术研讨（Seminar）（即专题报告），要求“……硕士生在学期间必须完成 4 次以上的专题报告，且获得‘通过’以上成绩不少于 4 次”，还要求“学术研讨的内容应反映硕士生的专业课程学习与学位论文工作情况，围绕本培养方向的前沿动态、最新进展、已取得的研究成果等展开”。

1. 研究生参加学术训练情况

（1）主持和开展海南省普通高等学校研究生创新科研课题的研究。2024 年，本学位授权点 3 名研究生牵头申报的海南省研究生创新科研课题获得了立项（参见表 4）。

表 4 2024 年海南省普通高等学校研究生创新科研课题立项一览表

序号	课题负责人	课题组成员	培养方向	课题名称	课题类别
1	韩彬彬	姜 珊、杨叶芝、 崔林怡然、瞿 园、 肖慧林、方明珠	教育学原理	教育惩戒中的教师情感研究	硕士
2	周 冯	罗秋凤、邱思梅、 张 凡	课程与教学论	海南乡村教师文化回应性教学能力研究	硕士
3	谭 玲	吴 祥、丁肖双、 井冬英、郑淑惠、 胡玉鑫、吴 晶、 陈汉思、井晨旭	比较教育学	新加坡基础教育阶段社会情感学习项目研究	硕士

(2) 发表学术论文。本学位授权点鼓励和支持研究生积极发表学术论文。2024 年，3 名研究生独立或与导师合作发表省级以上期刊论文 5 篇（参见表 5）。

表 5 2024 年研究生发表论文一览表

序号	作者	名称	发表刊物	时间	备注
1	彭 丹	基于实践的幼小衔接目标设置合理性反思	河南科技学院学报	2024 年第 6 期	第二（导师第一）
2	彭 丹	幼小衔接视角下幼儿社会性游戏开展策略研究	中文科技期刊数据库（文摘版）教育	2024 年第 5 期	第二（导师第一）
3	陈萌萌	基于英语学科核心素养“以听促说”教学策略研究	商丘职业技术学院学报	2024 年第 23 期	第一
4	黄世聪	基于语义波理论的英语跨学科作业设计的探索	新教育时代电子杂志（教师版）	2024 年第 9 期	独撰
5	黄世聪	VR 技术支持下初中英语口语课程设计的探索	基础教育论坛	2024 年第 8 期	独撰

(2) 获得科研奖励。本学位授权点鼓励和支持研究生积极申报科研奖励。在海南省教育学会举行的 2024 年度全省基础教育实践与研究论文评选中, 3 名研究生的论文获奖, 其中一等奖 2 项、三等奖 1 项(参见表 6)。

表 6 2024 年研究生获得省级以上科研奖励一览表

序号	获奖人姓名	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型
1	徐梦奇	2024 年度 全省基础教育实践与研究论文评选	“教师—技术”关系的悖离困境和应然样态——基于伊德技术现象学的角度	一等奖	2024.12	海南省教育学会	学会
2	刘晓涵	2024 年度 全省基础教育实践与研究论文评选	我国特殊职业教育政策量化研究——基于 49 项政策文本的 NVivo 编码研究	一等奖	2024.12	海南省教育学会	学会
3	丁肖双	2024 年度 全省基础教育实践与研究论文评选	美国乡村教师队伍建设的经验	三等奖	2024.12	海南省教育学会	学会

2.科教融合培养研究生成效

本学位授权点利用“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室、海南省重点新型智库海南教育改革与发展研究院、海南省人文社会科学重点研究基地海南省基础教育课程与教学研究基地等部省级科研平台, 组建有关学科服务团队(大中小幼教研协作共同体等), 以纵向、

横向科研项目为抓手，立足海南基础教育、教师教育、教育科学发展实际，在各类项目经费支持下，教师（导师）和研究生联手进行研究，注重课程教学与科学研究一体化发展，重视科学研究与教育教学融合发展，在研究生培养上取得了较大成效，主要表现为开阔了研究生的学术视野，扩大了研究生的社会认知，提升了研究生的实践能力。在这方面，段会冬教授团队为五指山市某中心学校开发“五指课程”、刁均峰副教授团队开展的学校数字化转型规划服务具有典型性。

（五）学术交流及学科竞赛

1. 学术交流

（1）参加学术会议。2024 年，本学位授权点的研究生参加学术会议情况如表 7 所示。

表 7 2024 年研究生参加学术会议情况

序号	参会人	会议名称	主办单位	时间、地点	备注
1	刘晓涵	中国高等教育学会 特殊教育研究分会 与中国教育学会特 殊教育分会 2024 年 联合学术年会	天津理工 大学	2024 年 11 月 2 日 天津市	提交会议论文 题目:《我国特 殊职业教育政 策文本量化分 析——基于 49 项政策文本的 NVivo 编码分 析》
2	田 敏	海南省教育学会 2024 年学术年会暨 第二届自贸港基础 教育改革与发展论 坛之“自贸港校长分 论坛”	海南省教 育学会 (承办单 位: 海南 师范大 学)	2024 年 11 月 29 日 海南·海口	

序号	参会人	会议名称	主办单位	时间、地点	备注
3	杨梦怡 等 78 人	弘扬教育家精神 推动基础教育高质量发展高峰论坛	海南师范大学	2024 年 11 月 8 日 海南•海口	本次高峰论坛是庆祝海南师范大学建校 75 周年的重要学术活动之一,包括一个主论坛和三个分论坛
4	朱艺欣 等 66 人	海南师范大学教育学科系列研讨会/座谈会之二: 教育学科期刊编辑中的学术表达 (座谈会)	海南师范大学教育学院	2024 年 5 月 18 日 海南•海口	
5	陆惠欣 等 74 人	海南师范大学教育学科系列研讨会/座谈会之三: 教育学科期刊编辑眼中的学术表达 (座谈会)	海南师范大学教育学院	2024 年 6 月 29 日 海南•海口	
6	井冬英 等 68 人	海南师范大学教育学科系列研讨会/座谈会之四: 教育学科期刊编辑视角下的学术选题与表达 (研讨会)	海南师范大学教育学院	2024 年 9 月 28 日 海南•海口	

序号	参会人	会议名称	主办单位	时间、地点	备注
7	谭玲等 75 人	海南师范大学教育 学科系列研讨会/座 谈会之五：教育学科 科研论文写作与学 科建设经验交流（研 讨会）	海南师范 大学教育 学院	2024 年 10 月 19 日 海南•海口	
8	丁肖双 等 72 人	海南师范大学教育 学科系列研讨会/座 谈会之六：教育学科 科研论文写作指导 与学科建设经验交 流（研讨会）	海南师范 大学教育 学院	2024 年 11 月 16 日 海南•海口	

（2）倾听校外专家学者所作的学术报告。2024 年，本学位授权点先后邀请北京大学、北京师范大学、西南大学、四川开放大学等单位的 8 名专家学者前来讲学，举办公学学术报告会 5 场，共有 355 人次的研究生倾听了他们的学术报告。

（3）举办“教育强国建设”研究生学术论坛。2024 年 12 月 29 日，本学位授权点举办了“教育强国建设”研究生学术论坛，78 名研究生参加了本论坛。

2. 学科竞赛

本学位授权点鼓励和支持研究生参加各种学科竞赛。2024 年，研究生参加的学科竞赛主要是第五届全国师范生微课大赛、中国国际大学生创新大赛（2024）（校赛），在参赛中的获奖情况如表 8 所示。

表 8 2024 年研究生获得的学科竞赛奖励

序号	姓名	获奖名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位
1	刘金瑛	第五届全国 师范生微课 大赛	Who is the thief?	二等奖	2024 年 7 月	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟
2	徐梦奇	中国国际大学生创新大赛 2024（校赛）	智师论坛—— 促进教师与新兴技术自在交互的平台	银奖	2024 年 6 月	海南师范大学
3	丁肖双	中国国际大学生创新大赛 2024（校赛）	琼鹿-助力黎苗 文创产品的研发和推广	三等奖	2024 年 7 月	海南师范大学
4	井冬英	中国国际大学生创新大赛 2024（校赛）	基于图神经网络检测区块链平台上的钓鱼 诈骗	三等奖	2024 年 6 月	海南师范大学

（六）论文质量

1.学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定与执行情况

（1）学位论文规范的制定与执行情况。本学位授权点没有制定自

己的学位论文规范，而是按照《海南师范大学研究生学位论文规范》执行。2024 年，本学位授权点对该规范的执行情况良好。

（2）评阅规则的制定与执行情况。本学位授权点没有制定自己的学位论文评阅规则，而是按照《海南师范大学研究生学位论文评审管理办法》中的有关规定执行〔该文件对“学位论文评阅”作出了明确规定，即：所有学位论文均实行“双盲评审”（简称盲审）〕。2024 年，本学位授权点对该办法中规定的评阅规则的执行情况良好，所有学位论文均实行了盲审。

（3）核查办法的制定与执行情况。本学位授权点没有制定自己的学位论文核查办法，而是按照《海南师范大学研究生学位论文评审管理办法》中的有关规定执行（该文件对学位论文的“相似性检测”作出了明文规定，要求学位论文在送审前，必须通过相似性检测）。2024 年，本学位授权点对学位论文核查办法的执行情况良好，所有学位论文在送审前均进行了相似性检测。

2.学位论文抽检、评审情况

2024 年，在海南省学位委员会办公室、海南省教育厅组织的硕士学位论文抽检中，本学位授权点未出现不合格论文。同年，在海南省教育厅组织的海南省优秀博士、硕士学位论文评选中，本学位授权点的 1 篇学位论文被评选为 2023 年海南省优秀硕士学位论文(参见表 9)。

表 9 获得 2023 年海南省优秀硕士学位论文一览表

序号	编号	作者 姓名	培养 方向	授予学位 日期	论文题目	导师 姓名
1	HNS2023-61	王雨果	比较教育 学	2022 年 7 月 1 日	日本准大学教师 培养项目研究	李振玉

3.学位论文质量分析

通过各类论文抽检、优秀论文评审的结果可知，本学位授权点的硕士学位论文质量比较高。

（七）质量保证

1.培养全过程监控与质量保证情况

本学位授权点根据硕士研究生培养方案的规定，对研究生培养进行全过程管理，不断加强质量监督检查。

首先，制定个人培养计划。研究生入学后，在3个月内，通过双向选择，为每一名研究生配备1位导师。研究生在导师指导下，按照培养方案和学位论文工作有关规定，制定个人培养计划。

其次，加强研究生课程学习管理。本学位授权点围绕课程学习环节，加强培养过程监控，重视提高教学质量。主要做法是：（1）每学期都编制研究生课程教学安排表，指导各培养方向的研究生依照课程表上课；（2）为提高课程教学质量，每学期期初、期中、期末都进行教学检查；（3）重视对研究生用教材的审核。

第三，加强学术研讨管理。本学位授权点每学期都制定“研究生实践教学计划”，按计划进行学术研讨活动。

第四，加强学位论文管理。本学位授权点高度重视学位论文开题、预答辩（中期考核）、论文评阅和答辩各环节的落实，各环节落实后填写表格备案。

第五，加强学位评定管理。本学位授权点的学位评定分委员会对通过答辩的每一篇学位论文都进行审核，评定其是否达到了申请硕士学位的水平。

通过培养全过程管理与监督，有效地提高了研究生培养和学位授

予的质量。

2.加强学位论文和学位授予管理情况

(1) 加强学位论文管理情况

本学位授权点通过以下四个环节强化学位论文工作的全过程管理：

第一个环节是论文开题。在举行开题报告会之前，让研究生确定学位论文的选题，围绕论文题目系统地收集、整理、研读国内外文献资料，了解国内外研究现状，对文献资料进行分析和评述，撰写文献综述报告。要求研究生在开题时要把文献综述报告提交给评委审核。在确定论文选题和撰写文献综述报告后，研究生要制订论文工作计划，撰写论文开题报告。开题报告会在第三或第四学期末进行。按照《海南师范大学研究生学位论文开题报告暂行规定》的要求，开题报告会由各培养方向的学术带头人组织，评审专家由 3-5 人组成，对研究生的学位论文设计进行审核。开题报告合格的，准予通过；不合格的，在两个月内重新进行开题。开题报告通过后，研究生正式开展学位论文的撰写工作。

第二个环节是论文中期检查。学位论文工作进行到中期（第五学期末或第六学期初），公开举行论文工作中期进展汇报会。研究生向评审专家作论文中期报告，汇报论文进展情况，提出下一阶段的研究计划和改进措施。与会专家对报告提出中肯意见和建议，作出论文中期报告通过与否的结论。

第三个环节是论文评阅。研究生在完成学位论文并经导师指导修改后，要将其提交给研究生学院进行“相似性检测”。对于符合标准（重复率在 25%以内）的论文，准予送交外审；对于超过标准的论文，责成导师指导研究生进行修改并再次进行相似性检测，达到标准后，准

予送交外审。本学位授权点的研究生学位论文全部实行“双盲评审”，由研究生学院提交给教育部学位与研究生教育发展中心通过“教育部学位中心学位论文质量检测服务平台”进行评阅，两名评审专家通过评阅认为“良好”（75分）以上并同意答辩的论文，才允许进入答辩环节。

第四个环节是答辩。在答辩环节，各培养方向组织由5-7人组成的答辩委员会，答辩委员会委员至少有一位校外专家，答辩委员会主席一般由校外专家担任。学位论文答辩会以公开方式进行，答辩委员按照“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”的原则开展工作，对学位论文的学术水平进行评价。答辩委员会以无记名投票方式决定学位论文是否合格、是否通过答辩并提出是否授予硕士学位的建议，同时对需要做进一步修改的论文提出修改意见并督促修改，对符合优秀标准的论文给予“优秀”认定。

（2）加强学位授予管理情况

本学位授权点不断加强学位授予管理工作。所采取的主要举措是严格实行学位授予的两级学位评定委员会审核评定。

首先，学院学位评定分委员会全面审核研究生提交的学位申请材料，全面审核答辩委员会的投票情况和所作出的决议，对学位论文答辩通过并申请授予学位的硕士研究生，以无记名投票方式决定是否同意其学位授予申请。

其次，在学校学位评定委员会层面，按照应到会委员2/3以上出席方可开会原则进行会议审议，经无记名投票，出席会议委员半数以上同意才通过研究生的学位授予申请。

3.强化指导教师质量管控责任情况

为强化指导教师的质量管控责任，本学位授权点主要采取了以下几项措施：

首先，落实指导教师是研究生培养第一责任人的要求。要求指导教师学习贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》精神，严格执行《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》，严格履行立德树人职责，尽到督促指导研究生学习、研究职责，创新研究生指导方式，积极参与导师组的指导。

其次，加强对指导教师的考核。考核主要以年度考核的方式进行。在年度考核中，把坚持立德树人、教书育人情况作为一项重要内容，实行师德师风一票否决制，同时突出教育教学业绩的考核，对指导研究生进行课程学习、科学研究、实习实践和学位论文工作都进行考核。

再次，采取奖励机制。对于指导研究生在学科竞赛等赛事中获得省级以上奖励或者获得省级优秀硕士学位论文的指导教师，按照规定的工作量标准，进行绩效工资奖励。

4.分流淘汰机制情况

首先，通过实行弹性学制分流淘汰学生。研究生的标准学制为3年，最长在校期限不超过5年。对于提前完成规定的全部学业、成绩特别优秀者，经专家推荐和严格考核，允许提前毕业，但学习年限最低不少于2年。3年学习期满、不能按期毕业者，可申请延期毕业。在校期限达到5年但仍不能正常毕业者，按《海南师范大学研究生学籍管理规定》的有关规定处理并注销学籍。

其次，通过中期考核分流淘汰学生。中期考核是组成考核委员会对研究生的思想品德、课程学习、研究报告等情况进行综合考核，对研究生是否具备学位论文写作能力进行评判。中期考核合格者方可进入学位论文写作阶段。第一次中期考核未通过者，可申请再次进行考核；第二次中期考核仍未通过者，中止其学业。

再次，通过学位论文答辩分流淘汰学生。在学位论文答辩中，顺

利通过答辩者，授予其硕士学位。对于学位论文答辩未通过者，作结业处理；但经答辩委员会同意，可在一年内修改论文，重新申请答辩1次，重新答辩通过者，换发毕业证书，答辩仍未通过者，不再受理其答辩申请。

（八）学风建设

1.科学道德和学术规范教育开展情况

学校和本学位授权点采取多种形式开展内容丰富的科学道德和学术规范教育。

首先，通过入学教育开展研究生科学道德和学术规范教育。在研究生入学教育中，科学道德和学术规范教育是一项不可缺少的重要内容。特别是通过研究生入学教育，让研究生新生了解《海南师范大学规范研究生学术道德规定》《学位论文作假行为处理办法》等有关文件的规定。

其次，通过研究生思想政治教育开展科学道德和学术规范教育。学校、研究生学院、本学位授权点所在学院党委书记、副书记、研究生辅导员等通过作思想政治教育专题报告、与研究生谈话等形式，向研究生宣讲科学道德和学术规范方面的内容。

第三，通过课程教学开展科学道德和学术规范教育。本学位授权点在《研究生发展与教育》《教育研究方法》及各培养方向开设的有关研究方法课程的教学中，或者开设科学道德与学术规范方面的专题，或者渗透性地开展科学道德和学术规范教育。

第四，通过学院文化建设开展研究生科学道德和学术规范教育。本学位授权点所在学院根据《海南师范大学学风建设实施细则》《海南师范大学关于加强学院环境治理与文化建设的意见》等文件精神，不

断加强研究生的学风建设，注重让研究生恪守学术道德和学术规范。

2.学术不端行为处理情况

本学位授权点重视研究生的思想政治教育、科学道德与学术规范教育、学术诚信教育，注意预防研究生出现学术不端行为，对研究生的学位论文进行学术不端行为系统检测。近五年，本学位授权点没有出现因学术行为不端而受处理的研究生。

（九）就业发展

1.毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位授权点毕业研究生的就业率较高，就业去向较好。2024 年，毕业研究生数为 31 人，其中，初次就业人数为 30 人，初次就业率为 96.8%。在 30 名初次就业者中，在初等与中等教育单位工作的有 7 名，在高等教育单位工作的有 3 名，在事业单位或机关工作的有 2 名，其余的 18 名毕业生在企业等单位工作。

2.用人单位对毕业研究生的意见反馈情况

在用人单位意见反馈方面，在入职一个月后向用人单位征求意见中，得到的反馈是：本学位授权点的毕业研究生能够认真地完成工作，教学能力或管理能力较强，得到用人单位的充分认可。

3.毕业研究生发展质量调查情况

在毕业研究生的发展质量方面，用人单位的反馈是：本学位授权点的毕业研究生在就业半年到一年内，能基本适应工作岗位，工作能力得到明显提升，理论联系实际较好，人际关系处理得比较融洽。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

1.2024 年度科学研究情况

（1）科研项目立项

2024 年，本学位授权点的专任教师获批省部级以上科研项目（包括教改项目）共 8 项，其中国家级项目 1 项，部委级项目 1 项，省级项目 6 项（参见表 10）。

表 10 2024 年获得立项的省部级以上科研项目（含教改项目）一览表

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）
1	张欢	教科书筑牢中华民族共同体意识研究(XEZ240330)	国家社会科学基金西部项目教育学类	202408-202908	20
2	王 聪	基于混合式教学的海南省乡镇小学骨干教师教学能力提升培训项目（231001282095421）	教育部产学研合作协同育人项目	202404-202504	5
3	王 标	基于海南“红绿蓝”地方文化的中小学课程开发与设计研究（HNSK（YB）24-61）	海南省哲学社会科学规划项目	202408-202708	3.5
4	李伟言	自贸港建设背景下海南民俗文化的学校教育传承研究	海南省哲学社会科学规划项目	202408-202708	0
5	赵秀文	教育家精神引领下师范生教育信念的铸育路径研究	海南省教育科学规划重点项目（2024 年立项）	202501-202712	1

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）
6	阳利平	教育学类研究生教育质量评价体系与机制研究	海南省高等学校教育教学改革研究重点项目	202401-202612	3
7	崔友兴	教师教育者循证教学能力提升的研究与实践	海南省高等学校教育教学改革研究重点项目	202401-202612	3
8	聂永成	知识生产模式转型视角下的专业硕士人才培养模式创新研究	海南省高等学校教育教学改革研究一般项目	202401-202612	1.5

另外，2024 年，本学位点共承担了 5 项横向课题，获得经费共 19.6 万元（参见表 11）。

表 11 2024 年承担的横向项目一览表

序号	项目负责人	项目名称	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）
1	刁均峰	第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题	中华职业教育社年度项目	202402-202508	1
2	刁均峰	山东轻工职业学院和福建信息职业技术学院数字化转型规划服务	清华大学委托项目	202405-202410	4
3	王 标	昌江黎族自治县 2024 年民办中小学、幼儿园、校外培训机构年检评估（RH2400002405）	昌江县教育局委托项目	202407-202410	7.1

序号	项目负责人	项目名称	项目类别	起讫时间	资助经费 (万元)
4	段会冬	琼海市实验小学校园文化体系的构建与阐释	琼海实验小学委托项目	202407-202501	5
5	王 聪	海南省社区家庭教育精准服务示范项目	海南省妇女联合会委托项目	202410-202412	2.5

(2) 发表学术论文

2024 年，本学位授权点专任教师以第一作者或通讯作者身份发表学术论文 30 篇，其中 CSSCI 来源期（集）刊（含扩展版）、SSCI 收录、ESSCI 收录论文 9 篇，被“人大复印报刊资料”全文转载 2 篇，中文核心期刊论文 3 篇（参见表 12）。

表 12 2024 年发表的主要学术论文一览表

序号	作者	论文名称	发表期刊	发表时间	期刊收录情况	署名情况
1	沈有禄	中小学教师职称与工资收入的性别差异分析	教育与经济	2024 年第 4 期	CSSCI	第一
2	沈有禄	“三州”地区高中普及攻坚问题与建议	教育科学	2024 年第 9 期	CSSCI	第一
3	段会冬	“中国式教育现代化”释义——基于人类学视角的分析	广西民族大学学报(哲学社会科学版)	2024 年第 6 期	CSSCI	第一
4	刁均峰	欧盟教育数字化政策审视：执行过程和影响因素	现代教育技术	2024 年第 10 期	CSSCI	第一

序号	作者	论文名称	发表期刊	发表时间	期刊收录情况	署名情况
5	刁均峰	Teaching competence of TVET teachers in the digital age: Implementation and evaluation of a training program in China	Evaluation and Program Planning	2024 年第 1 期	SSCI	第一
6	周金山	How ChatGPT Transformed Teachers:The Role of Basic Psychological Needs in Enhancing Digital Competenc	Frontiers in Psychology	2024 年第 10 期	SSCI	第一
7	王 聪	The impact of online lesson study on students'achievement in mathematics in China	Educational Action Research	2024 年 3 月	ESSCI 三区	通讯作者
8	沈有禄	“趋普避职”：谁不愿意让孩子上职校？——基于对“三州”地区 15428 名初三学生家长的调查	教育科学研究	2024 年第 9 期	CSSCI 扩展版	第一
9	沈有禄	职业启蒙教育：必要性与实施状况——基于“三州”地区的调查	教育学术月刊	2024 年第 7 期	CSSCI 扩展版	第一

序号	作者	论文名称	发表期刊	发表时间	期刊收录情况	署名情况
10	莫丽娟	择校治理的理论反思与路径选择	当代教育科学	2024 年第 6 期	北大核心	第一
11	沈有禄	中小学教师对其孩子接受职业教育意愿的差异分析	中国职业技术教育	202403	北大核心	第一
12	易连云	基于道德实践智慧的终身德育意识与能力建构	当代教育科学	2024 年第 5 期	北大核心，AMI 扩展版	第一
13	赵欣欣	巴赫金对话理论视角下的小学语文单元整体阅读教学研究	现代教育科学	2024 年第 2 期	人大复印报刊资料全文转载	第一
14	沈有禄	职业教育适应性的内涵、特征与实现路径	福建教育	2024 年第 4 期	人大复印报刊资料全文转载	第一

（3）出版学术著作

2024 年，本学位授权点专任教师出版学术著作 2 部，其中在“全国百佳图书出版单位”出版 1 部（参见表 13）。

表 13 2024 年出版的学术著作一览表

序号	作者	著作名称	出版社	出版时间	备注
1	张建国	教育学的地位：一种马克思主义的解释	北京师范大学出版社	2024 年 4 月	“全国百佳图书出版单位”出版
2	张 欢	春风化雨 培根铸魂——大中小学思政课一体化的理论与实践探索	海南出版社	2024 年 11 月	

(4) 获得科研奖励

2024 年，本学位授权点专任教师在海南省教育学会组织的 2024 年度全省基础教育实践与研究论文评选中，获得二等奖 1 项（参见表 14）。

表 14 获得 2024 年度海南省基础教育实践与研究论文奖一览表

序号	完成人	成果名称	奖项类型与等级	获奖时间	备注
1	王明明	非婚生子女心理健康状况调查——以 H 市 W 校为例	2024 年度全省基础教育实践与研究论文评选，二等奖	2024 年 12 月	第一

2.近五年已完成主要科研项目和在研主要科研项目情况

近五年，本学位授权点主要已完成和在研的国家级、部委级科研项目共有 16 项，其中，已完成的有 8 项，在研的有 8 项（参见表 15）。

表 15 近五年已完成和在研的主要科研项目一览表

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）	备注
1	段会冬	黎族民俗文化遗产的人类学研究 (17CMZ021)	国家社会科学基金 2017 年度青年项目	201707-202211	20	已完成
2	沈有禄	“三州”地区高中普及攻坚与普职协调发展研究 (18BMZ076)	国家社会科学基金 2018 年度一般项目	201808-202310	20	已完成
3	张睿	黎族合唱指挥艺术人才培养	国家艺术基金 2019 年度艺术人才培养资助项目	201904-202011	70	已完成
4	周春花	中小学传统美术文化素养的理论模型建构研究 (BLA190222)	全国教育科学“十三五”规划 2019 年度国家一般课题	201907-202407	19	已完成
5	金红莲	日本综合学科高中发展路径研究 (16YJC880024)	教育部人文社会科学研究项目	201607-202110	8	已完成
6	李伟言	独立教师形成与规范化发展研究 (17YJA880045)	教育部人文社会科学研究项目	201707-202209	8	已完成

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）	备注
7	赵秀文	黎族地区中小学教师跨文化教学能力研究（EHA150395）	全国教育科学规划教育部项目	201512-201712	2	已完成
8	周春花	教育部“体育美育浸润行动”计划项目	海南师范大学对口支持文昌市江东中学美育建设	201911-202312	110	已完成
9	李翠白	南海区域特色 STEAM 教育与教师跨学科素养培育（BHA190133）	全国教育科学“十三五”规划 2019 年度国家一般课题	201908-202412	19	在研
10	崔友兴	西部民族地区乡村教师获得感测评与提升研究（20CMZ026）	国家社会科学基金 2020 年度青年项目	202009-202412	17	在研
11	张 睿	海南黎族民俗音乐的抢救、整理及数据库构建研究（21BMZ168）	国家社会科学基金 2021 年度一般项目	202109-202412	19	在研
12	张欢	教科书筑牢中华民族共同体意识研究（XEZ240330）	国家社科基金西部项目教育学类	202408-202908	20	在研
13	张建国	汇通与分歧：马克思和杜威教育思想比较研究（BAA230054）	全国教育科学“十四五”规划 2023 年度国家一般项目	202308-202709	20	在研

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）	备注
14	丁金霞	幼儿生态素养培育的多元联动模式研究（DHA200326）	全国教育科学规划课题	202001-202412	8	在研
15	杨晓峰	新时代意识形态工作原理研究	教育部人文社会科学研究项目	201903-202412	10	在研
16	高静	社会理性视域下卓越乡村教师道德发展的内在机制与实践策略研究（21YJC880019）	教育部人文社会科学研究项目	202108-202412	8	在研

（二）支撑平台

本学位授权点所拥有的支撑研究生培养的省部级以上科研平台（重点实验室、基地、中心、重点学科等）主要有 7 个（参见表 16）。

表 16 省部级以上重点实验室、基地、中心、重点学科等支撑平台

序号	类别	名称	批准部门	批准时间
1	教育部重点实验室	数据科学与智慧教育教育部重点实验室（与数学等三个学科共建）	中华人民共和国教育部	2019 年 5 月
2	海南省人文社会科学重点研究基地；海南省哲学社会科学重点示范基地	海南省基础教育课程与教学研究基地	海南省社会科学界联合会	2006 年 4 月；2019 年 12 月

序号	类别	名称	批准部门	批准时间
3	海南省省级教育智库；海南省重点新型智库	海南教育改革与发展研究院	海南省教育厅； 海南省社会科学界联合会	2017 年 10 月；2021 年 11 月
4	海南省省级研究中心	海南师范大学铸牢中华民族共同体意识研究中心	海南省民族事务委员会	2023 年 12 月
5	海南省普通高等学校 省级特色重点学科 (B 类)	海南师范大学教育学一级学科	海南省教育厅	2017 年 9 月 (第四轮)； 2021 年 9 月 (第五轮)
6	海南省教师教育改革 与创新试验区	海南师范大学与儋州市人民政府共建海南省教师教育改革与创新试验区	海南省教育厅	2019 年 10 月
7		海南师范大学与定安县人民政府共建海南省教师教育改革与创新试验区	海南省教育厅	2020 年 12 月

(三) 奖助体系

1. 研究生奖助体系制度建设

本学位授权点所在学校建立了一整套研究生奖助体系，包括研究生奖学金（含国家奖学金、学业奖学金、研究生新生奖学金和专项奖学金）、研究生助学金（含国家助学金、助研助教助管与学生辅导员“三助一辅”岗位助学金、特殊困难救助金）和研究生荣誉称号（含先进集

体和先进个人)。在研究生奖助制度建设上,学校制定了《海南师范大学研究生奖助体系实施办法(试行)》和《海南师范大学研究生助研、助教、助管和学生辅导员管理办法(试行)》。本学位授权点在评审研究生奖学金、助学金时,制定了实施细则,即《海南师范大学教育学院研究生国家奖学金评审实施细则》《海南师范大学教育学院研究生学业奖学金评分细则(试行)》。研究生“三助一辅”岗位的选聘按照学校文件规定执行。

2.研究生奖助水平、覆盖面情况

本学位授权点的研究生奖助水平较高,覆盖面广。

(1) 研究生国家奖学金。硕士研究生的奖励标准为2万元/生·年。2024年,本学位授权点有2名研究生获得了国家奖学金,共获得奖学金4万元(参见表17)。

(2) 研究生学业奖学金。硕士研究生的标准为:一年级新生分两等,一等0.6万元/生·年,二等0.4万元/生·年;二、三年级老生分三等,一等1万元/生·年,二等0.6万元/生·年,三等0.4万元/生·年。对于一年级新生,一志愿录取生源获一等学业奖学金;其他符合条件的一年级新生获二等学业奖学金。2024年度,一年级新生获得学业奖学金的情况如表17所示。对于二、三年级老生,一等奖的比例为获奖总人数的10%,二等奖的比例为获奖总人数的30%,三等奖的比例为获奖总人数的60%。2024年度,共有108名二、三年级研究生获得学业奖学金(参见表17)。

(3) 优秀研究生新生奖学金。学校一次性给予第一志愿报考且录取综合总成绩在培养单位学科排名前20%的硕士生新生0.4万元奖励。2024年度,共有3名研究生新生获得“优秀研究生新生奖学金”(参见表17)。

(4) 研究生专项(含社会资助)奖学金。这是学校利用教学维持费等设立或社会团体、企业和个人为支持我校研究生教育而出资设立的奖项。2024 年,本学位授权点没有研究生获得这项奖学金。

(5) 研究生国家助学金。硕士研究生的资助标准为 0.6 万元/生·年(每年发放 10 个月,每月 0.06 万元),其覆盖面为 100%。2024 年,本学位授权点共给 110 人发放国家助学金,其中向 2021 级 2 人发放 5 个月,2022 级 37 人发放 10 个月,2023 级 36 人发放 10 个月,2024 级 35 人发放 5 个月,发放国家助学金共 66 万元(参见表 17)。

(6) 研究生“三助一辅”岗位助学金。这项助学金用于资助研究生从事助教、助研、助管和学生辅导员工作。助教、助管岗位由学校聘任,津贴标准为 600 元/生·月,该津贴由学校发放(每年发放 10 个月);助研岗位由导师或项目负责人根据科研任务情况进行设置,津贴标准为不低于学校规定的 300 元/生·月(人文社会科学类);学生辅导员岗位的津贴标准为 700 元/生·月,该津贴由学校发放。2024 年向 10 名在助管岗位工作的研究生发放津贴 60000 元;向 5 名在学生辅导员岗位工作的研究生发放津贴 35000 元(参见表 17)。

(7) 研究生特殊困难救助金。这项资金用于补助研究生因个人发生重大疾病、家庭出现重大变故或家庭经济特别困难等导致生活出现困难的情况。2024 年,本学位授权点没有研究生申请特殊困难救助金。

(8) 研究生荣誉称号(先进集体、先进个人)。先进集体包括优秀研究生会、优秀研究生班集体等。先进个人包括优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业研究生、优秀毕业研究生干部、志愿服务先进个人等。2024 年有 9 名研究生获得优秀毕业研究生称号,7 名研究生获得优秀毕业研究生干部称号(参见表 17)。

表 17 2024 年研究生奖助情况

研 究 生 奖 助 体 系	类别		奖励标准		奖助水平	覆盖面	备注
	研 究 生 奖 学 金	国家奖学金	2 万元/生•年		2 名研究生获得国家奖学金, 奖励金额为 4 万元。	-	
		学业奖学金	一 年 级	一等（一志愿 录取生源）： 0.6 万元/生•年	17 名研究生获得一等学业奖学金, 奖励总金额为 10.2 万元	占比 48.6%	
			新 生	二等: 0.4 万元 /生•年	2024 年 18 名研究生获得二等学业奖学金, 奖励总金额为 7.2 万元	占比 51.4%	
			二 、 三 年 级 老 生	一等: 1 万元/ 生•年	2024 年 8 名研究生获得一等学业奖学金（2022 级 4 人, 2023 级 4 人）奖励总金额为 8 万元	占比 10.7%	
				二等: 0.6 万元 /生•年	2024 年 23 名研究生（2022 级 12 人, 2023 级 11 人）获得二等学业奖学金, 奖励总金额为 13.8 万元	占比 30.7%	
				三等: 0.4 万元 /生•年	2024 年 44 名研究生（2022 级 23 人, 2023 年 21 人）获得三等学业奖学金, 奖励总金额为 17.6 万元	占比 58.6%	
		研究生 新生奖学金	向优秀的一年级新生（一志愿录取生源中的优秀者）追加奖励, 标准为: 0.4 万元/生•年		2024 年共有 3 名研究生新生获得“研究生新生奖学金”, 奖励总金额为 1.2 万元	-	
		专项奖学金			-	-	

	研究生 助学金	国家助学金	资助标准为 0.6 万元/生•年，每年发放 10 个月，每月 0.06 万元	110 名研究生〔2021 级 2 名（发放 5 个月），2022 级 37 名（发放 10 个月），2023 级 36 名（发放 10 个月），2024 级 35 名（发放 5 个月）〕获得国家助学金 66 万元	100%	
		“三助一辅” 岗位助学金	助教、助管岗位的津贴标准为 600 元/生•月；助研岗位的津贴标准为不低于 300 元/生•月；学生辅导员岗位的津贴标准为 700 元/生•月。每年发放 10 个月	为 10 名（春季学期、秋季学期各 10 名）在助管岗位工作的研究生发放津贴 6 万元；为 5 名（春季学期、秋季学期各 5 名）在学生辅导员岗位工作的研究生发放津贴 3.5 万元。	-	
		特殊困难救助金		-	-	
	研究生 荣誉称号	先进集体		-	-	
		先进个人		2024 年有 9 名研究生获得优秀毕业研究生称号,7 名研究生获得优秀毕业研究生干部称号	-	

（四）管理服务

1.专职管理人员配备情况

本学位授权点研究生的行政管理工作由教育学院院长负总责，分管副院长具体负责，思想政治教育工作由学院党委书记和主管学生工作的副书记负责。学院配有研究生教学秘书 1 人，学历为本科；配有专职研究生辅导员 1 人，学历为硕士研究生。

2.研究生权益保障制度建立情况

本学位授权点重视研究生权益保障工作，相应建立了有关组织与制度。其一，建立健全研究生党支部，学院党委对研究生党支部工作进行监督和指导，确保研究生党支部有关工作公平公正。其二，建立健全研究生会，通过研究生会向学位点反映研究生的权益诉求。其三，在制定研究生教育重大政策，如在制定研究生评优评奖实施细则时，邀请研究生代表出席会议，倾听来自研究生们的心声。其四，在有关评审活动中，如评审研究生创新科研课题，邀请校外专家对研究生的申报材料进行评审，以确保课题立项的公平公正。其五，采取公示制度，在研究生评优评奖等活动中，对评审结果进行公示。其六，建立约谈机制，如果研究生对某人或某事有意见，约见当事研究生和其他相关人员面谈，了解情况和说明处理意见。其七，从学院学科建设经费中拿出一部分，支持研究生外出参加学术会议，以保障研究生的学术权利。

3.在学研究生满意度调查情况

本学位授权点通过进行问卷调查、个别访谈和举行座谈会等形式，向研究生了解人才培养情况。从调查结果来看，研究生对学校、学院（学位点）的条件保障比较满意，对师资队伍和指导教师的评价很高，

对培养方案、课程体系和各培养环节没有意见，对支持研究生从事科学研究、学术活动评价很高。

五、学位点服务贡献

本学位授权点立足海南、服务自贸港，在服务海南基础教育高质量发展等方面作出了较大贡献。

案例一：充分发挥智库作用，为海南省各级教育行政部门制定教育政策和解决教育领域中的难题建言献策

本学位授权点会同“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室、海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”、海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”和海南师范大学铸牢中华民族共同体研究中心等科研平台的力量，积极为海南教育现代化事业发展服务，积极为海南基础教育高质量发展服务，为加快海南自由贸易港建设贡献教育力量。近五年，本学位授权点教师以海南省教育领域重大战略问题、重点难点问题等为主要研究对象，为各级教育行政部门进行决策、处理疑难问题提供专业化的思想、方略支持。2024 年，本学位授权点教师提交并被采纳的研究报告、咨询报告等情况如表 18 所示。

表 18 2024 年被厅级以上行政部门采纳的研究报告、咨询报告等一览表

序号	完成人	成果名称与形式	成果类型	报送时间、单位、批示/采纳等情况
1	李伟言	海南省义务教育教师培训质量现状与提升研究	研究报告	2024 年 1 月，被海南省委主要领导批示

序号	完成人	成果名称与形式	成果类型	报送时间、单位、批示/采纳等情况
2	段会冬	海南省民族地区教育发展状况调研报告	咨询报告	2024年1月，被全国政协副秘书长、民进中央副主席批示
3	冯国平	进一步深化“留学海南”品牌建设的对策建议	咨询报告	2024年7月，被海南省委全面深化改革委员会采纳
4	王 聪	关于提高我省高校国际化课程建设水平的建议	调研报告	2024年11月被海南省政协办公厅2024年第115期《社情民意》专报采用

案例二：服务海南基础教育，助推海南自由贸易港高质量发展

本学位授权点积极致力于服务和引领海南基础教育高质量发展，为加快建设海南自由贸易港作出教育贡献。主要事迹如下：

1. 学前教育学教师团队在海南省教育厅的大力支持下，在连续十年对口帮扶省内市县学前教育发展的基础上，自2024年承担为期3年的“海南省幼儿园保育教育质量提升实验区1+N项目”（第一期）的实施，打造了3个省级研究团队，分片区指导省内7个市县（区）的幼儿园保育教育质量提升工作，先后举办分层培训活动14期（线上9期、线下5期），参与的园长、教师达4万人次；组织了11个实验区的区域教研培训与入园指导活动120次、各区域之间的跨区域交流学习研讨40多次，参与的园长、教师2000余人次；组织了与西藏、广西、江苏等地的跨省（自治区）交流活动5次；还组织了省级实验区园长、教师同读一本书活动，全省共有948人参与，坚持连续阅读打卡268

天，提交读书反思 35314 篇。

2. 教育技术学教师团队坚持以数字化赋能海南基础教育高质量发展，深入省内各市县（区）20 多所中小学，开展信息技术大中小学协作教研、教育数字化转型、人工智能科创教育、国家中小学智慧教育平台深化应用实施、智慧校园建设等研究与实践。特别是在海南省国家中小学智慧教育平台深化应用实施工作方面，2024 年，在两个片区（东片区、西片区）三个市县（万宁、琼海、昌江），通过校长擂台赛、专题研讨会、专家指导会等形式指导中小学应用国家中小学智慧教育平台。

3. 本学位授权点教师认真研究海南省乡村地区人才发展瓶颈，以推动基础教育发展助力乡村振兴。比如，段会冬教授团队连续三年深入五指山腹地，以系统性工作助推水满中心学校发展。他们用共生教育理念，帮助水满中心学校围绕“山”“水”“天”“地”“人”5 个核心元素建设“五指课程”；以义务支教形式为当地“送课”，指导该学校教师申报市级课题；推动水满中心幼儿园与该学校联合开展幼小衔接教育；帮助该学校组建了山间童声合唱团（后更名为“五指山黎苗童声合唱团”）；积极参与了国家乒乓球队队员林诗栋的启蒙教练关艳在当地山区支教期间组建的乒乓球队建设，助力水满乡打造“乒乓小乡”品牌。

4. 此外，课程与教学论教师团队自 2015 年开始连续十年承办海南农村小学兼教学科（小学英语、音乐、信息技术等）教师培训；教育学原理团队积极参与了海口市教育局、海口市教育研究培训院的《走进田园课堂》实验项目；特殊教育学团队联合海口市妇幼保健院的专家，连续三年先后在屯昌县特殊教育学校、定安县特殊教育学校、陵水县特殊教育学校开展了“医教康”融合发展试点工作。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1.研究生招生规模较小，难以满足海南为教育强国作贡献、海南建设中国特色自由贸易港、海南推进基础教育高质量发展对教育类高层次专门人才的迫切需求。

2.研究生教育的国际化水平有待提高，研究生赴国（境）外参加国际学术交流存在扩大的空间，接收来华留学生攻读硕士学位需要取得突破。

（二）改进措施

1.在国家和海南省的大力支持下，逐步扩大研究生招生规模，切实提高研究生培养质量，努力满足区域教育现代化、海南基础教育高质量发展的需要。

2.努力提高研究生教育的国际化水平，鼓励和支持指导教师和研究生赴国（境）外参加国际学术会议，积极开展国际学术交流与合作活动；加大宣传力度，加强研究生培养能力建设，提高国际影响力，促进来华留学生教育规模扩大、质量提升。

3.加大经费支持力度，有效利用学科建设经费和研究生教育维持费，做大做强教育学学科，努力提高研究生培养质量。