

海南师范大学

研究生指导教师任职资格申请表

所在单位	教育学院
姓 名	金红莲
一级学科	教育学
二级学科	比较教育学
研究方向	比较教育理论；日本教育；基础教育
申请类别	学术博导 <input type="checkbox"/> 学术硕导 <input checked="" type="checkbox"/>

海南师范大学研究生学院制

年 月 日 填

一、基本情况					
姓 名	金红莲	性 别	女	出生日期	19800319
民 族	朝鲜族	政治面貌	党员	职 称	副教授
最高学历 /学位	研究生/博士	毕业和授予学位的时间、国别、学校、专业	2010.7 中国 北京师范大学 比较教育专业		
外语语种名称	日语 韩国语	外语熟练程度 (从精通、熟练、良好和一般中选一项填写)			精通
移动电话	13976659817		电子邮箱	369579404@qq.com	
主要研究方向或领域		比较教育理论、日本教育、基础教育			
是否为硕士生导师 (申请学术博导填写)		是	获得硕士生导师资格年份		2017 年 专业硕士研究生导师
主要学习 工作经历 (请从大学起 按时间先后填 写,含留学经 历)	起止年月	毕业学校/工作 单位	所学专业/从事工作		学历/学位/职务
	199909-200307	东北师范大学	教育科学学院小学教育		本科; 学士
	200309-200607	北京师范大学	教育学院比较教育学		研究生; 硕士
	200609-201007	北京师范大学	教育学部比较教育学		研究生; 博士
	200709-200903	日本早稻田大 学交换留学	社会教育研究科 比较教育学		研究生; 博士
	201101-201406	东北师范大学	教育学部比较教育学		博士后
	201406-202202	海南师范大学	教学科研专职教师		专职教师
学 科 建 设 (如 有 就 填 写)	所在学科团队: <u>比较教育学科</u> , 团队带头人: <u>张德伟</u> 团队成员: <u>李振玉、金红莲、苏亮、刘朝锋</u>				
	本人完成主要的学科建设任务: 申请比较教育学科领域的项目, 发表论文, 以及出版著作。				
人才 称号 或学 术社 会兼 职 (如 有 就 填 写)	拔尖人才				

二、近五年在申报学科主持科研项目 and 取得科研成果情况

注：申请学术博导填写**主持**的不低于学校认定的 A3 级科研项目；代表性学术成果限**第一完成人（或通讯作者）**取得的 D 级及以上学术论文、A 级学术著作，代表性学术成果用于同行评议。
 申请学术硕导填写**主持**的不低于学校认定的 C3 级科研项目；代表性学术成果限**第一完成人（或通讯作者）**取得的 E 级及以上学术论文、B 级及以上学术著作，其中前 2 项用于同行评议。

代表性科研项目	序号	支持项目名称（限填 3 项）	等级	项目来源	执行时间	立项经费（万）
	1	日本综合学科高中发展路径研究	B1	教育部社会科学司	2016.7	8
	2	海南省引进域外高中优质教育资源的社会效益分析及提升研究	C2	海南省社会科学界联合会	2016.12	自筹
	3	高校办学自主权研究	D	海南省教育厅	2016.1	5
代表性学术成果 (用于同行评议)	序号	学术成果（限填 3 项） (论文、专著)	等级	发表刊物与出版单位及时间等		本人排序（独著/第一/通讯）
	1	日本综合学科高中改革现状与发展困境研究	C	比较教育学；2021 年 1 月		独著
	2	日本“职业型”综合学科高中的普职融通实施路径分析-以筑波大学附属坂户高中为例	D	外国教育研究；2021 年 7 月		独著
	3					
其他代表性成果	序号	成果名称（限填 3 项） (应用成果、知识产权、获奖等)	等级	授予单位、获得时间等		本人排序
	1					
	2					
	3					

注：上述三项内容的“等级”一栏均按照《关于印发〈海南师范大学自然科学研究项目、成果及平台分类办法（试行）〉等两个管理文件的通知》（海师办〔2020〕69 号）中级别规定填写。

本人从事的主要研究方向及其特色和意义（限 500 字）

本人在北京师范大学国际与比较教育专业攻读硕士和博士学位。在博士学习期间获得去日本早稻田大学交换留学的机会，日语能力得到进一步提升，同时对日本的文化和教育制度有更深的了解和认识，为日后继续研究日本教育制度奠定了很好的基础。本人硕士论文以日本教师教育大学化为题，博士论文以日本国立大学内部治理制度变迁为题，博士后期间则开始研究日本综合学科高中制度。虽然具体研究的领域从高等教育转向基础教育，但一直延续着日本教育的研究。

本人近几年围绕日本综合学科高中发表了多项研究成果。日本综合学科高中是起步于 1994 年的“新型”高中，我国学者对这一选题的研究集中在 1996 年至 2003 年期间，研究聚焦于 1994 年前后日本政府发布的政策文本介绍与分析，缺乏对日本综合学科高中转型路径、管理体制、课程设置、发展困境及成效等的进一步追踪和深入剖析。我国综合高中改革始于 20 世纪 80 年代，经历了 30 年多的尝试和探索仍然效果甚微。目前我国正在探索普职融通改革路径。中日同属儒家文化圈，具有很多相似之处，对日本综合学科高中改革动因及实施过程、发展现状与困境、职业教育向综合学科高中的转型路径进行研究，有助于为我国综合高中以及普职融通改革提供借鉴和参考。

三、申请人人才培养情况（申请博导填写近三年指导硕士生情况和协助指导博士情况、申请硕导填写近三年协助指导硕士情况）

近三年 指导硕 士研究 生	获学位时间		专业		获学位人数
	201906		教育管理(专硕)		1
	202006		教育管理(专硕)		2
	202106		教育管理(专硕)		1
近三年 协助指 导博士 /硕士 研究生	姓名	专业		导师	获学位时间

四、申请人承诺

本人郑重承诺：所填写和提交的材料客观真实，符合学术道德规范；对因提供有关信息、材料不实或违反有关规定造成的后果，责任自负。

本人签字：

年 月 日

五、所在单位党组织对申请人政治素质和师德师风的鉴定

党委书记签字（盖章）：

日期：

六、学位点所在单位审核材料

经审核，该申请人的学历、学位、职称等基本情况和代表性科研项目、成果及人才培养情况等填写属实，且符合选聘办法中任职资格基本条件。

审核人签字：

学院院长签字（盖章）：

日 期：

七、学位点所在单位学术分委员会审核意见：

学院学术分委员会共_____人，出席会议 _____人，同意新增为博/硕士研究生指导教师 _____人，不同意 _____人，弃权 _____人。

学院学术分委员会主席签字（盖章）：

日期：