

海南师范大学

学术学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予单位	名称: 海南师范大学
	代码: 11658

授权学科	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

海南师范大学

2024 年 3 月

目 录

一、总体概况	(1)
(一) 学位授权点基本情况	(1)
(二) 培养目标与培养方向简介	(3)
二、研究生党建与思想政治教育工作	(9)
(一) 思政课程与课程思政	(10)
(二) 思想政治教育队伍建设	(12)
(三) 研究生党建与校园文化建设	(13)
三、研究生培养与教学工作	(14)
(一) 师资队伍	(14)
(二) 课程教学	(17)
(三) 导师指导	(20)
(四) 学术训练	(23)
(五) 学术交流	(27)
(六) 论文质量	(29)
(七) 质量保证	(31)
(八) 学风建设	(36)
(九) 就业发展	(38)
四、研究生教育支撑条件	(39)
(一) 科学研究情况	(39)
(二) 支撑平台	(47)

(三) 奖助体系	(48)
(四) 管理服务	(52)
五、学位点服务贡献	(54)
案例一：充分发挥智库作用，为海南省制定教育政策、战略规划和 解决教育领域中的难点堵点问题建言献策	(54)
案例二：提升海南农村基础教育水平，夯实海南乡村振兴基础..	(55)
六、存在的问题及改进措施	(57)
(一) 存在的问题	(57)
(二) 改进措施	(57)

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位授权点发端于 2006 年教育学原理、课程与教学论两个二级学科获得硕士学位授予权，2011 年获得一级学科硕士学位授予权。现在九个培养方向招收培养硕士研究生，这九个培养方向分别是教育学原理、课程与教学论、比较教育学、学前教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教育技术学和少年儿童组织与思想意识教育。

本学位授权点建设是主要依托教育学院、初等教育学院、教师教育学院、海南教育改革与发展研究院进行的。现有专任教师 134 人，其中教授 33 人、副教授 49 人，有博士生导师 5 人、硕士生导师 27 人，具有博士学位的教师有 63 人。在教师队伍中，有享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，中宣部马克思主义工程专家 1 人，中宣部宣传思想文化青年英才 1 人，教育部“国家级精品资源共享课”负责人 1 人，教育部“国家级课程思政示范课程”教学名师 7 人，教育部职业院校教育类专业教学指导委员会中小学教育专门委员会委员 1 人，教育部中小学校长“国培计划”专家 2 人，海南省“南海系列”育才计划人选 13 人，海南省“515 人才工程”人选 3 人，海南省领军人才 5 人，海南省优秀研究生导师 5 人（含海南省优秀研究生导师团队成员）；有国家级一流本科专业建设点教学团队 2 个、国家级一流本科课程教学团队 2 个、国家级课程思政示范课程教学团队 1 个、海南省“双百”人才团队 1 个、海南省一流本科专业建设点教学团队 1 个、

海南省一流本科课程或高校精品在线开放课程教学团队 6 个、海南省小学卓越校长工作室指导专家团队 1 个。

本学位授权点（即教育学学科）是海南省特色重点学科（第五轮，B 类），被海南省教育厅批准为立项建设博士点学科，在教育部第五轮学科评估中被评为 B-学科。与数学与统计学院等共建“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室；拥有海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”、海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”、与海南省民族事务委员会共建的“海南师范大学铸牢中华民族共同体意识研究中心”三个省级科研平台。积极参与海南省教师教育改革与创新试验区（儋州市、定安县）的工作。

本学位授权点高度重视人才培养工作。在人才培养上，坚持为党育人、为国育才，坚持正确的政治方向，坚持立德树人根本任务，坚持党的教育方针，坚持德智体美劳全面发展培养目标，坚持严格的培养标准，实施规范的学术训练，教育教学质量较高，人才培养质量较高。2023 年，招收硕士研究生 36 人，授予教育学硕士学位 30 人，现有在校硕士研究生 107 人。2023 年度，研究生取得了较好的科研业绩：获得海南省研究生创新科研课题 7 项，获得海南省优秀硕士学位论文 3 篇，发表省级以上学术论文 26 篇（含第二作者），获得海南省基础教育实践与研究论文奖等奖励 9 项，参加全国性或区域性学术会议 5 场。

本学位授权点高度重视科学研究工作。在科学研究工作中，积极

开展有组织科研，重视研究的前沿性，不断提高研究质量，努力为繁荣发展教育科学、促进教育改革开放与创新发展、实现中国式教育现代化作贡献。2023 年，获批省部级及以上科研项目 15 项，发表高水平学术论文 21 篇，出版学术著作和教材 6 部，获得省部级及以上科研奖励（2023 年度海南省基础教育实践与研究论文奖）6 项。

本学位授权点高度重视社会服务工作。在社会服务工作中，勇于担负高等教育“四个服务”时代责任，积极服务于教育强国战略和海南自由贸易港建设，通过宽领域、多层次、多样化、专业化的服务引领海南教育改革开放与创新发展特别是基础教育高质量发展。2023 年，向海南省各级教育行政部门提交并被采纳的咨询报告或研究报告等有 6 篇；承担横向科研项目 4 项，合同经费 36.8 万元。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

2023 年，根据学校统一部署，本学位授权点全面修订了研究生培养方案。新修订的《海南师范大学全日制学术学位硕士研究生培养方案：（0401）教育学》对培养目标作了如下规定：

本学位授权点努力使硕士研究生具有优良思想政治素质、高尚道德情操、社会责任感和事业心，具备宽广人文社会科学知识和扎实全面教育专业知识，具有较好创新意识和学术素养，具有较高从事教育研究和教育教学改革实践能力，具备较高从事教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作的能力，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，

坚持四项基本原则,进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2) 遵纪守法,为人诚信,学风严谨,追求卓越,具有高尚的道德情操,具有服务国家、服务人民的社会责任感,具有严谨求实的科学态度,具有为教育科学事业献身的精神,遵守学术道德规范。

(3) 具备宽广的人文社会科学知识,具有较高的综合素养;掌握坚实宽广的教育学基础理论和系统深入的教育专业知识,具有从事教育科学研究、教育教学改革、教育专业及相关专业管理和服务等工作的能力。

(4) 掌握一门外国语,能比较熟练地阅读教育专业的外文文献,能使用外国语进行学术交流。

(5) 身心健康,具有健康体魄和良好心理素质。

2. 培养方向简介

2023 年 6 月,在此次学位授权点周期性合格评估“同行专家评估”中,专家组提出了“进一步凝练研究方向,对个别研究方向作适当的整并”的整改建议。因此,本学位授权点将九个培养方向减少到了六个^①。现将 2023 年仍在招生培养的九个培养方向的简要情况概述如下:

(1) 教育学原理。本培养方向有教育基本理论、德育原理、教育社会学三个研究方向。教育基本理论方向主要研究教育学基础理论问题、当代教育改革重大理论与实践问题,为我国教育改革与发展、实现教育现代化提供理论依据与咨询服务。德育原理方向主要立足于

^① 这六个培养方向分别是:教育学原理、课程与教学论、比较教育学、职业技术教育学、教育技术学、少年儿童组织与思想意识教育。

国内外学校德育研究基础，在研究中国传统文化与道德传承演变的基础上，结合中小学德育实践，开展德育基础理论与实践问题研究。教育社会学方向主要运用社会学理论与方法研究教育社会学中的基础理论问题，对教育领域中的问题进行社会学分析和研究，探索教育与社会发展的关系。

（2）课程与教学论。本培养方向有课程论、教学论、学科课程与教学论三个研究方向。课程论和教学论方向的突出特点在于面向基础教育，积极建构有效支持中小学教师专业发展的课程与教学理论，其中，课程论方向系统深入地研究课程的基本理论和实践问题，为课程改革服务；教学论方向系统深入地研究教学的基本理论和实践问题，为教学改革服务。学科课程与教学论方向包括语文课程与教学论、数学课程与教学论、英语课程与教学论、物理课程与教学论，主要研究这些学科的课程与教学中的问题。

（3）比较教育学。本培养方向有比较教育理论与方法、东南亚区域教育比较研究、比较教师教育三个研究方向。比较教育理论与方法方向主要研究比较教育、国际教育的基本理论问题和方法论，探究国际与比较教育的历史发展、理论流派、重大实践问题，探索世界教育改革与发展的一般规律和特殊规律，为国家和地方教育改革与经济社会发展提供有益借鉴。东南亚区域教育比较研究方向主要研究“东盟 10+3”框架中的教育改革与发展问题，聚焦东南亚国家和地区教育政策、制度、体制、机制问题，探索中国或日本、韩国与东南亚国家或地区的教育交流与合作关系问题。比较教师教育方向主要研究国际教师教育改革与发展的历史、现状与趋势，研究国际教师教育发展与教育发展的关系、国际教师教育改革与发展的影响因素等问题，探

索国际教师教育改革与发展的经验教训及规律性。

(4) 学前教育学。本培养方向有学前教育基本原理、学前教育政策与管理、幼儿园艺术教育三个研究方向。学前教育基本原理方向主要研究学前教育基本理论,关注学前教育基本理论、幼儿园课程与教学、幼儿教师教育、儿童社会性发展与教育等方面问题,注重农村学前教育、学前教育公平、学前融合教育等方面的研究。学前教育政策与管理方向主要研究学前教育政策法规及幼儿园管理,关注学前教育政策与法规、学前教育管理与评估、学前教育改革与发展等方面问题,注重早期儿童公共政策、早期教育机构管理等方面的研究。幼儿园艺术教育方向主要研究幼儿园的艺术教育,关注儿童音乐与舞蹈教育、儿童美术教育、儿童审美与艺术教育等方面问题,注重儿童综合艺术教育、民族文化遗产与学前艺术教育等方面的研究。

(5) 高等教育学。本培养方向有高等教育基本理论、高等教育国际比较、高等教育管理三个研究方向。高等教育基本理论方向主要研究高等教育的产生与发展,高等教育的本质,高等教育与社会发展,高等教育的政策、制度、结构与功能、目的、内容和途径等基本问题,揭示高等教育的发展规律。高等教育国际比较方向主要立足于世界文化与世界教育背景,比较研究中西高等教育理论与实践问题,探索适合中国国情的高等教育发展模式。高等教育管理方向主要研究高校思想政治工作、教学科研、管理制度与机构职能,以及领导者和管理者行为等问题,探索高校内部管理制度创新,推动高校内部管理体制变革。

（6）职业技术教育学。本培养方向有职业教育经济、职业教育与成人教育管理两个研究方向。职业教育经济方向主要研究职业教育与区域社会经济发展的关系、职业教育经费来源及职业教育财政投入的改革与发展问题，研究职业教育如何促进社会经济发展、国家及其他投入主体如何保证职业教育有足够的经费投入及其使用与分配效率及均衡等基本问题，揭示职业教育与区域社会经济发展及其财政投入保障的规律和原理。职业教育与成人教育管理方向主要研究职业教育培养与培训体系建设问题、如何通过成人教育及培训等完善现代职业教育与培训体系问题，同时关注应用型本科院校的转型、职业院校管理等问题，为建设现代职业教育与培训体系、保障其经费投入提供决策与咨询服务。

（7）特殊教育学。本培养方向有特殊教育理论与实践、特殊儿童心理理论与实践两个研究方向。特殊教育理论与实践方向主要研究特殊教育基本理论、特殊教育发展战略、特殊教育教师、特殊教育课程与教学、特殊教育质量评价、特殊教育支持系统和区域特殊教育改革与发展等。特殊儿童心理理论与实践方向主要研究特殊教育心理、特殊儿童咨询、特殊儿童诊断与评估、教育康复理论与实践、医教结合、特殊儿童少年与特殊教育教师心理等。

（8）教育技术学。本培养方向有信息化教育理论与实践、信息技术课程与教学论、智慧教育集成创新与示范应用三个研究方向。信息化教育理论与实践方向主要研究教育信息科学与技术的基本原理、基本理论和信息技术与教育教学融合创新实践问题、教育信息资源设计与开发等。信息技术课程与教学论方向主要研究信息技术课程与教

学的基础理论，信息技术与课程教学整合方法、模式与案例、常见问题与解决策略、实施与评价等。智慧教育集成创新与示范应用方向主要研究 5G 移动网络、大数据、人工智能技术支撑的智慧教育理论与实践应用创新，数字化资源开发与评价机制创新，智慧教室环境创设与数据中台架构设计，智慧教学与智慧学习设计创新，大数据支持的学习评价模型建构等。

（9）少年儿童组织与思想意识教育。本培养方向有少年儿童思想意识教育体系与层次、少年儿童思想意识教育理论、少年儿童组织的活动理论与实践三个研究方向。少年儿童思想意识教育体系与层次方向主要研究少年儿童思想意识教育的总体目标、基本内容、层次结构，具体包括：少年儿童的精神信仰、政治意识、道德品质、价值观与人生观的形成特点与规律；社会、学校与家庭整体教育影响与教育立体化网络构建。少年儿童思想意识教育理论方向主要研究少年儿童思想意识教育的基础理论问题、发展历程、国内外相关理论与实践比较，其目的在于推进构建有中国特色的教育理论研究体系，丰富教育学理论研究，指导少年儿童思想教育实践。少年儿童组织的活动理论与实践方向主要研究少年儿童组织所开展的活动以及相关理论基础与实践问题，具体包括少年儿童组织的活动形式、内容等理论问题以及具体活动的设计与开展等，力图建立融合儿童生理学、心理学、游戏理论等理论基础的、富有实效性的少年儿童组织活动体系，指导少年儿童组织活动的开展。

（三）研究生规模及结构

本学位授权点的研究生规模有所扩大，2020 年招生 30 人，2021 年招生 34 人，2022 年招生 37 人，2023 年招生 36 人，目前在校研究生人数为 107 人。研究生结构比较单一，目前，只有硕士研究生，没有博士研究生；只有全日制硕士研究生，没有非全日制硕士研究生。截止到 2023 年 12 月 31 日，各培养方向招生人数、毕业与授予学位人数及在校生数如表 1 所示。

表 1 2023 年研究生招生人数、毕业与授予学位人数、在校生数

培养方向	2021 级在 校生数	2022 级在 校生数	2023 年 招生人数	在校生 总数	2023 年毕 业与授予 学位人数
教育学原理	10	8	9	27	8
课程与教学论	12	12	10	34	10
比较教育学	5	5	3	13	5
学前教育学	—	1	1	2	—
高等教育学	3	2	4	9	3
职业教育技术学	—	3	3	6	—
特殊教育学	1	1	1	3	—
教育技术学	2	4	4	10	3
少年儿童组织与 思想意识教育	1	1	1	3	1
合 计	34	37	36	107	30

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习领会党的二十大报告精神，认真学习领会习近平总书记关于党的建设和思想政治教育工作的系列重要讲话精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定正确的政治方向，坚持党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，坚持立德树人

根本任务，全面推进“三全育人”综合改革，高度重视、不断加强研究生党建和思想政治教育工作。

（一）思政课程与课程思政

1. 加强思政课程建设

学校高度重视学生思政课程建设，出台了《海南师范大学关于加强思想政治理论课工作的方案》。学校团委官方微信公众号“共青小海狮”入选全国首批高校思政类公众号重点建设名单（2021年5月）。马克思主义学院陈红教授申报的思政课名师工作室获得“全国高校思政课名师工作室”项目立项（2021年12月）。学校生物多样性科技馆入选全国首批“大思政课”实践教学基地（科学精神专题实践教学基地）（2022年8月）。学校第二次党代会报告把“落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人”作为未来五年首要的重点任务，强调“健全思政工作体系，增强思政教育实效性”，指出“坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步推动思政课改革创新，不断增强思政课的亲和力和实效性”。

学校在推进研究生教育综合改革的过程中，重视有效推进研究生思想政治教育工作，把“坚持立德树人，加强党建和思政教育工作”作为研究生教育综合改革的首要任务，将思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，重视加强研究生思政课改革，优化课程内容，创新教学方式，努力将研究生思政课建设成为精品示范课程。

在2023年新修订的硕士研究生培养方案中，作为学位公共课的思想政理论课，开设《中国特色社会主义理论与实践》（2学分）、

《马克思主义与社会科学方法论》（1 学分）2 门课程，均为必修课。

本学位授权点的全体研究生均须修习这两门课程。

承担思想政治理论课教学任务的马克思主义学院教师团队坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，积极推动党的二十大精神进课堂，积极进行思政课教学改革创新，在教师成长、授课方式、学生培养、考核方式等方面进行了一系列有益尝试，形成了“五导一体”思政课程建设模式。其教学成果“高校思想政治理论课‘五导一体’课程建设模式创新研究”获得了海南省高等教育省级教学成果奖二等奖（2020 年）。

2. 加强课程思政建设

学校高度重视课程思政建设，在海南省率先出台了《海南师范大学“课程思政”建设实施方案》，确定了“课程思政八个一工程”建设目标。学校第二次党代会报告强调：“切实贯彻‘价值塑造、能力培养、知识传授’三位一体的育人理念，促进专业教育与思政教育相结合，实现课程思政高质量全覆盖，构建课程思政育人大格局。”

学校在开展研究生教育综合改革的过程中，大力推进研究生课程思政建设，支持各一级学科至少建成 1 门“课程思政”示范课程，打造 1 支“课程思政”示范教学团队，培育 1 名“课程思政”优秀教师。

本学位授权点充分认识到研究生课程思政建设的必要性和重要性，大力支持国家级课程思政示范课程《课程与教学论》和校级研究生课程思政示范课程《教育科学研究方法》的建设，不断加强其教学团队建设，为这两门课程的实施提供有力保障。同时，自 2023 学年开始，开设学位公共课《研究生发展与教育》（选修，2 学分），设专

题讲授人文素养、科学素养、尊重学术伦理、恪守学术道德、遵守学术规范等方面的内容。并且，坚持专业教育与思政教育相结合，在学位基础课、学位专业课的教学中，教育研究生学会运用马克思主义的立场观点方法，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想方法审视教育问题，提高研究生的高度思想政治觉悟和教育科学研究的方法论自觉。

（二）思政教育队伍建设

本学位授权点既打造了一支高水平、专业化的专职思政教育队伍，又建立了一支素质过硬的兼职思政教育队伍。

在专职思政教育队伍建设方面，2023 年，本学位授权点所在学院的党委书记、副书记作了人员调整，原党委书记因年龄原因卸任，新到任党委书记 1 人，原党委副书记被调任到其他学院担任党委书记，新调入副处级辅导员 1 人，经过调整，增强了学院党委核心成员的力量。学院党委书记负责思政教育全面工作，副处级辅导员专门负责包括研究生在内的学生思政教育工作。另外，学院配有 1 名专职的研究生辅导员，由其具体开展研究生的思政教育工作。该辅导员正在在职攻读思政教育专业的博士学位，表现出很高的思政教育理论水平和实践能力。

在兼职思政教育队伍建设方面，首先，把导师作为研究生思政教育工作的一支重要力量，充分发挥导师作为“立德树人”第一责任人的重要作用；其次，把研究生任课教师作为研究生思政教育工作的一支强大力量，让教师挖掘任教课程中的思政元素，通过授课潜移默化

地开展思想政治教育；第三，把研究生党支部委员、研究生会干部、研究生党员及入党积极分子打造成研究生思政教育队伍的基础力量，充分发挥他们的先锋模范带头作用。

（三）研究生党建与校园文化建设

1. 加强研究生党建工作

本学位授权点不断加强研究生党建工作。首先，在学校党委、研究生学院党委和所在学院党委的坚强领导和大力支持下，对照全国高校研究生样板党支部标准，根据《海南师范大学研究生示范党支部建设规范》，积极推进研究生党支部建设，委派专职研究生辅导员担任研究生党支部书记，加强研究生党支部组织建设，配足配齐支部委员。同时，高度重视发展研究生党员工作，每逢发展新党员，学院党委领导班子成员与每一位预备党员谈话，教导他们端正入党态度、明确入党动机、决心为共产主义事业奋斗终身。2023年，新发展研究生党员9人。

其次，实行“党员导师制”，创建基层党组织党建工作新模式。实行“党员导师制”，就是建立“教师党员——研究生党员——入党积极分子”双向互动机制，以教师党员为主体，通过指导研究生党员带动研究生中的入党积极分子，加强党的思想引领，将党的思想一以贯之地贯彻到全体研究生中去。

第三，开展丰富多彩的党组织活动。2023年，学院研究生党支部主要组织开展了以下几项党组织活动：（1）“不忘初心、牢记使命”主题教育和“党史学习教育”活动。这两项活动主题鲜明，内容

丰富，取得了良好效果。(2) 召开了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会。(3) 组织全体研究生党员学习学校党委书记许玫同志在中共海南师范大学第二次代表大会上所作的工作报告《奋进新征程，展现新作为，为建设特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平师范大学而团结奋斗》，要求各位研究生党员同志立足“两个大局”，践行“三个务必”，保持永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态。(4) 通过研读习近平总书记关于新时代意识形态的重要论述，结合意识形态方面的典型案例，组织全体研究生党员共同学习意识形态安全知识，向研究生党员宣传正确的历史观、民族观，使其了解祖国的发展历程和传统文化，培养其爱国主义意识和思想。(5) 利用海南特色红色文化，教育研究生党员不忘革命文化传统，牢记新时代光荣使命。

2. 加强校园文化建设

本学位授权点的研究生积极参加校园文化建设，牢记并践行“崇德尚学、求是创新”校训；在开学典礼、毕业仪式等重大典礼仪式上，师生同唱校歌。同时，研究生们还积极参与学院文化建设，传承“尊重教育”的学院文化，热爱教育科学，热爱教育事业，注重师德养成，积极投身到国家和地方教育改革与发展的洪流之中，积极为加快海南自由贸易港建设贡献力量。

三、研究生培养与教学工作

(一) 师资队伍

本学位授权点有一级学科带头人 1 人，即沈有禄教授；各培养方

向有二级学科带头人 1 人、学术骨干 2-10 人不等。各培养方向的学科带头人、学术骨干情况如表 2 所示。

表 2 各培养方向学科带头人与学术骨干

培养方向一		教育学原理		专任教师人数	11	正高级职称人数	6	副高级职称人数	5
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系		
1	学科带头人	李伟言	1976.09	博士	教授		教育学院		
2	学术骨干	任仕君	1979.02	博士	教授		教育学院		
3	学术骨干	段会冬	1983.01	博士	教授		教育学院		
4	学术骨干	赖秀龙	1977.11	博士	教授		教育学院		
5	学术骨干	孙自强	1980.06	硕士	教授		教师教育学院		
6	学术骨干	梁 广	1965.06	学士	教授		基础教育集团		
7	学术骨干	叶 芸	1968.07	硕士	副教授		教育学院		
8	学术骨干	牛海彬	1976.02	博士	副教授		教育学院		
9	学术骨干	莫丽娟	1979.09	博士	副教授		教育学院		
10	学术骨干	赵秀文	1982.09	博士	副教授		教育学院		
11	学术骨干	彭正文	1973.11	硕士	副教授		教育学院		
培养方向二		课程与教学论		专任教师人数	9	正高级职称人数	6	副高级职称人数	3
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系		
1	学科带头人	王 标	1981.10	博士	教授		海南教育改革与发展研究院		
2	学术骨干	张玉成	1962.12	博士	教授		初等教育学院		
3	学术骨干	曹艳春	1978.07	博士	教授		初等教育学院		
4	学术骨干	阳利平	1969.03	博士	教授		教育学院		
5	学术骨干	杨晓峰	1973.12	博士	教授		教育学院		
6	学术骨干	谢慧盈	1965.12	硕士	教授		初等教育学院		
7	学术骨干	王 聪	1980.02	博士	副教授		初等教育学院		
8	学术骨干	崔友兴	1986.10	博士	副教授		初等教育学院		
9	学术骨干	高 静	1994.10	博士	副教授 (高聘)		教育学院		
培养方向三		比较教育学		专任教师人数	5	正高级职称人数	2	副高级职称人数	2

序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	张德伟	1966.03	博士	教授	教育学院			
2	学术骨干	金红莲	1980.03	博士	教授	教育学院			
3	学术骨干	冯国平	1971.04	博士	副研究员	海上丝绸之路研究院			
4	学术骨干	苏 亮	1989.11	博士	副教授（高聘）	教育学院			
5	学术骨干	刘朝锋	1981.12	博士	讲师	教育学院			
培养方向四		学前教育学		专任教师人数	5	正高级职称人数	0	副高级职称人数	5
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	丁金霞	1976.06	博士	副教授	教育学院			
2	学术骨干	曾 强	1983.11	博士	副教授	教育学院			
3	学术骨干	郭 敏	1981.07	硕士	副教授	教育学院			
4	学术骨干	叶秀丹	1981.07	硕士	副教授	教育学院			
5	学术骨干	黄小丽	1983.05	硕士	副教授	教育学院			
培养方向五		高等教育学		专任教师人数	3	正高级职称人数	1	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	聂永成	1978.05	博士	教授	教师教育学院			
2	学术骨干	易 然	1986.08	博士	副教授	教育学院			
3	学术骨干	白宗颖	1989.02	博士	副教授（高聘）	初等教育学院			
培养方向六		职业技术教育学		专任教师人数	3	正高级职称人数	1	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	沈有禄	1976.10	博士	教授	教育学院			
2	学术骨干	陈福祥	1975.10	博士	副教授	继续教育学院			
3	学术骨干	马 燕	1983.09	博士	副教授（高聘）	教育学院			
培养方向七		特殊教育学		专任教师人数	4	正高级职称人数	1	副高级职称人数	0
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			

1	学科带头人	李尚卫	1967.10	博士	教授	教育学院			
2	学术骨干	吴剑锋	1985.02	博士	讲师	教育学院			
3	学术骨干	陈一铭	1992.08	硕士	讲师	教育学院			
4	学术骨干	齐培育	1991.05	硕士	讲师	教育学院			
培养方向八		教育技术学		专任教师人数	7	正高级职称人数	5	副高级职称人数	2
序号	教师类型		姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系	
1	学科带头人		蔡宝来	1965.09	博士	教授		教育学院	
2	学术骨干		李翠白	1974.02	博士	教授		教育学院	
3	学术骨干		冯建平	1963.12	学士	教授		教育学院	
4	学术骨干		黄 成	1970.07	硕士	教授		教育学院	
5	学术骨干		冯义东	1976.12	硕士	教授		教育学院	
6	学术骨干		王 觅	1983.10	博士	副教授		妇女联合会	
7	学术骨干		方云端	1980.05	硕士	副教授		教育学院	
培养方向九		少年儿童组织与思想意识教育		专任教师人数	4	正高级职称人数	1	副高级职称人数	3
序号	教师类型		姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务		所在院系	
1	学科带头人		易连云	1963.07	博士	教授		教育学院	
2	学术骨干		赵欣欣	1981.06	博士	副教授		基础教育集团	
3	学术骨干		周金山	1985.02	博士	副教授		教育学院	
4	学术骨干		刁均峰	1988.03	博士	副教授（高聘）		教育学院	

(二) 课程教学

1. 开设核心课程及主讲教师情况

根据新修订的硕士研究生培养方案，本学位授权点开设三门核心课程（即培养方案中的学位基础课），分别是《教育基本理论》《中外教育史》和《教育研究方法》，均为必修，每周3学时，共48学时，3学分。

《教育基本理论》课程由李伟言教授牵头组织实施，以团队形式

进行授课，各培养方向的学科带头人和学术骨干组成教学团队，共同承担教学任务，每人承担一部分教学内容。

《中外教育史》课程由金红莲教授牵头组织实施，采取团队教学形式，其教学按专题推进，每位任课教师承担三、四个专题的教学任务。

《教育研究方法》课程由蔡宝来教授主讲，其授课采取线上线下混合式方法，充分利用网络课程资源，具有翻转课堂性质，教学效果很好。

2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位授权点高度重视提高研究生课程的教学质量，不但重视提高学位基础课、学位专业必修课的教学质量，还重视提高学位专业选修课的教学质量，有计划地推进学术研讨必修环节。

为提高研究生课程教学质量，本学位授权点采取的持续改进机制主要有：（1）为避免团队教学出现教学内容松散的状况，教学团队采取了共同研究课程教学目标、共同设计专题内容、共同探讨教学方法的机制，使团队教学有了核心；（2）为对课程教学质量进行过程性监控，采取学期初教学检查、学期中教学检查和学期末教学成果抽查机制，保证了研究生课程教学的正常进行；（3）为强化研究生课程教学的深度，促进研究生的研究性学习，鼓励开展研究生学术论坛，让研究生利用课程平台，公开发表自己的课程学习和研究成果。

3. 教材建设情况

本学位授权点重视研究生用教材建设。近年出版的研究生用参考

教材主要有《教育学原理》《教育法学（2021年版）》《E-STEAM 科创课程设计》等 19 部（参见表 3）。

表 3 近年出版的主要研究生用参考教材

序号	作者	教材名称	出版社	出版时间	备注
1	韦吉崇	化学新概念拓展	中国石化出版社	2023 年 2 月	
2	齐虹	在城邦与联邦之间：古代阿卡迪亚的政治史	中国社会科学出版社	2023 年 6 月	
3	李翠白	E-STEAM 科创课程设计	东北师范大学出版社	2022 年 12 月	
4	段会冬	黎族民俗文化遗产论稿	海南出版社	2022 年 12 月	
5	张睿	海南音乐文化在高等教育中的传承研究	吉林文史出版社	2022 年 8 月	
6	李尚卫	我国“全纳”特殊教育发展战略研究	人民出版社	2021 年 6 月	
7	叶芸	教育法学（2021 年版）	北京师范大学出版社	2021 年 4 月	
8	易连云	教育学原理	西南师范大学出版社	2020 年 11 月	
9	王标	小学教育研究方法	湖南师范大学出版社	2020 年 9 月	
10	阳利平	作文教学理论与实践	中国海洋大学出版社	2020 年 8 月	
11	彭正文	教育学案例教学：理论与实践	东北林业大学出版社	2020 年 1 月	
12	沈有禄	中职、普高教育资源地区差异研究	人民出版社	2019 年 12 月	
13	蔡宝来等	课堂有效教学与学习指导策略研究	广东教育出版社	2019 年 12 月	
14	李尚卫	“全纳”视域中的基础教育质量评价	人民出版社	2019 年 11 月	
15	张德伟等	“区域研究”与比较教育学	东北师范大学出版社	2019 年 10 月	
16	任仕君	农村义务教育阶段寄宿制学校调查研究——以海南省为例	科学出版社	2019 年 10 月	
17	易连云 易然	班主任工作原理与应用	四川教育出版社	2019 年 9 月	
18	陈文心 彭正文	课堂即时评价理论与实践	哈尔滨工业大学出版社	2019 年 8 月	
19	李晶晶	高中物理批判性思维	吉林大学出	2019 年 9 月	

		教学	版社	月	
--	--	----	----	---	--

(三) 导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学位授权点严格按照《海南师范大学学位授予实施细则》《海南师范大学研究生指导教师遴选办法》等文件规定，经教师本人自愿申报、学院学术分委员会审议推荐、学校学术委员会审核讨论并投票表决，确定教师的研究生导师任职资格。2023 年，学校未开展指导教师遴选工作，所以本学位授权点没有新增指导教师。

导师招生资格确认是近年我校加强导师队伍建设的一项重要举措。2023 年，本学位授权点根据学校研究生学院《关于开展 2023 年硕士生导师招生资格确认和师生互选工作的通知》（海师研函〔2023〕73 号）、《海南师范大学硕士生导师招生资格确认办法》《海南师范大学教育学院 2023 年硕士生导师招生资格确认工作实施细则》的规定，对硕士生导师的招生资格进行确认，经过认真审核，本学位授权点的全部硕士生导师都取得了招生资格。

本学位授权点根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《海南省全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》等文件精神，高度重视研究生导师的培训工作的，指导研究生导师担当立德树人职责。所采取的主要举措有以下两个方面：其一，组织研究生导师参加学校层面上的导师培训。比如，2 月 27 日，学校召开学位授权审核制度改革发展报告会暨学位授权点申报工作座谈会，部分导师倾听了有关学位授权审核制度改革的学术报告；3 月 26 日，学校召开 2023 年全国硕士研究生招生复试工作部署暨研究生教学秘书

行政能力提升培训会，向各学位点负责人、部分导师、研究生教学秘书等进行了研究生招生复试录取工作培训；4月19日，学校召开学位授权点建设工作会议，部分导师参加了该会议；6月-7月间，学校人事处组织开展了“师德集中学习教育”网络专题学习，所有导师都参加了此次学习活动；9月15日，学校召开2023年博士学位点申报工作推进会，部分导师参加了此次会议；12月11日，学校召开学位与研究生教育工作推进会，部分导师参加了此次会议。通过参加这些培训，研究生导师们了解了国家研究生教育形势与政策，明确了立德树人职责，增强了遵守科研诚信与学术道德意识，分享了研究生培养的经验与体会。其二，在学院层面上，利用全体教师大会、研究生开学迎新会、研究生招生复试专题会、研究生开题报告会、研究生学位论文答辩会、研究生毕业欢送会等各种场合，在开展相关业务工作的同时，学院党政领导、各培养方向带头人、导师代表等共同研讨研究生教育形势与任务、研究生教育特色发展、研究生导师师德师风建设、研究生导师职责与行为规范、研究生培养经验教训、研究生就业指导等等。

本学位授权点根据《海南师范大学工作人员年度考核实施办法》和《海南师范大学2023年度教职工年度考核工作方案》等文件规定，对包括研究生导师在内的教职工进行年度考核，考核内容包括德、能、勤、绩、廉五个方面，重点考核德和绩。在“德”方面，全面考核政治品质和道德品行；在“能”方面，全面考核适应新时代要求履行岗位职责的政治能力、工作能力、专业素养和技术技能水平；在“勤”

方面，全面考核精神状态和工作作风；在“绩”方面，全面考核践行以人民为中心的发展思想，依法依规履行岗位职责、承担急难险重任务、为群众职工办实事等情况；在“廉”方面，全面考核廉洁从业情况。具体地说，研究生导师是教学科研岗位人员，其考核的侧重点是师德师风、教育教学、人才培养、科学研究、社会服务、专业发展等方面任务完成的数量、质量和工作情况。考核形式主要采取民主测评、绩效评价（以教学、科研和管理等业绩为主要参照）、听取主要领导意见、学院内部评议等方法，对考核对象进行综合评价。在 2023 年度教职工年度考核工作中，3 名导师获得“优秀”等次。

除了年度考核之外，本学位授权点还根据《海南师范大学教师师德考核办法（试行）》等文件规定，对包括研究生导师在内的全体教师的师德进行考核。考核内容包括爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表等六个方面。被考核人填写《海南师范大学教师师德考核评价表》。考核程序包括个人自评、民主测评、综合评议、结果反馈、学校审核等环节。考核结果分为“优秀”“合格”和“不合格”三个等次。目前，2023 年度的教师师德考核工作正在进行中，考核结果尚未正式公布。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位授权点对导师指导研究生有如下制度要求：（1）实行导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人，充分发挥导师指导研究生的主导作用，同时实行导师组集体指导制度，坚持导师组集体培养，采取导师个人指导与团队指导相结合的指导模式；（2）把立德树

人作为导师的首要职责，明确导师立德树人工作任务，即：提升研究生思想政治素质，培养研究生学术创新能力，培养研究生实践创新能力，增强研究生社会责任感，指导研究生恪守学术道德规范，优化研究生培养条件，注重对研究生进行人文关怀；（3）明确导师全过程指导职责，促使导师在研究生课程学习、有关必修环节和学位论文开题、中期考核、论文评阅、答辩、学位评定等环节尽到指导责任，确保研究生培养质量。

从制度执行情况看，首先，导师个人负责制执行得好，导师组集体指导制度在关键环节上能够发挥重要作用，但仍需进一步改善；其次，绝大多数导师能够履行“立德树人”职责，但离“三全育人”高要求尚有待进一步改进；第三，绝大多数导师能够在研究生培养全过程进行有效的指导。

（四）学术训练

本学位授权点十分重视研究生的学术训练。新修订的硕士研究生培养方案明确规定：“对硕士生进行全面的学术训练，使其掌握基本的研究方法，培养其学术思维和创新能力。”同时，对“学术实践”环节（必修）提出了学分要求（2 学分），其形式主要是学术研讨（Seminar）（即专题报告），要求“本学科的硕士生在学习期间必须完成 4 次以上的专题报告，且获得‘通过’以上成绩不少于 4 次”，还要求“学术研讨的内容应反映硕士生的专业课程学习与学位论文工作情况，围绕本培养方向的前沿动态、最新进展、已取得的研究成果等展开”。此外，还要求“硕士生在学习期间（应）参加省级以上学术会

议并作小组或大会发言，……参会并作发言的硕士生，会后应提交一份 800 字以上的发言总结”。研究生外出参加学术会议所需经费一般从本学位授权点的学科建设经费、研究生教育专项拨款或导师科研项目经费中支出。

1. 研究生参加学术训练情况

(1) 主持和开展海南省普通高等学校研究生创新科研课题的研究。为鼓励研究生科研创新，提高研究生科研创新意识、创新精神和创新能力，海南省教育厅设立了省级“研究生创新科研课题”。2023 年，本学位授权点 7 名研究生牵头申报的研究生创新科研课题获得了立项（参见表 4）。

表 4 2023 年度海南省普通高等学校研究生创新科研课题立项一览表

序号	课题负责人	课题组成员	培养方向	课题名称	课题类别
1	徐梦奇	翟 园、杨 薇、 黄卫薇	教育学原理	海南省义务教育阶段科技伦理教育路径研究	硕士
2	连梅芳	-	课程与教学论	海南红色文化融入小学语文课程的跨学科活动设计研究	硕士
3	曹玉莹	丁肖双、井冬英、 吴 祥	比较教育学	协同理论视域下新加坡国立大学跨学科研究生培养模式与实践路径研究	硕士
4	彭 丹	唐攀玉、石岑媚	学前教育学	乡村幼儿园发展规划研制的个案研究	硕士
5	梁 哲	-	高等教育学	知识生产模式转型视角下的地方院校教育硕士跨学科培养模式研究	硕士
6	刘晓涵	陈 哲、洪新雨、 马文心、梁程钊、 王翔钰、陈沙沙、 吴东蔚	特殊教育学	海南省特殊教育学校职业教育课程建设调查研究	硕士
7	龚惠玲	杨敬琦、温 馨、	教育技术学	基于 AIGC 背景的海南	硕士

		董露云		省初中人工智能课程 与教学研究	
--	--	-----	--	--------------------	--

(2) 参与导师科研项目研究。本学位授权点的导师和研究生组成科研团队，开展科研项目研究。研究生在导师指导下，主要负责文献资料收集、数据采集等工作。近年，涌现出了教育学原理团队、课程与教学论团队、学前教育学团队、特殊教育学团队等科研团队，研究生在导师带领下深入现场进行调查研究，采集数据，在研究生学术训练上取得了较大成效。

(3) 发表学术论文。本学位授权点鼓励和支持研究生积极发表学术论文。2023 年，4 名研究生独立或与导师合作发表省级以上期刊论文 8 篇，另有一名研究生以第二作者身份发表省级期刊论文 1 篇（参见表 5）。

表 5 2023 年度研究生发表学术论文一览表

序号	研究生姓名	培养方向	论文名称	发表刊物	发表时间	署名情况
1	黄恋霜	课程与教学论	英语学习活动观下小学英语绘本教学中的问题设计	中小学外语教学	2023 年第 5 期	独撰
2	夏肖肖	课程与教学论	语文大单元教学的内涵、基本要素与实施路径	新教育	2023 年第 9 期	第一
3	曹玉莹	比较教育学	澳大利亚国际教育的发展目标与战略举措	宁波大学学报（教育科学版）	2023 年第 5 期	第二（导师第一）
4	王维红	高等教育学	高等教育促进我国社会流动的历史演进及启示	现代交际	2023 年第 12 期	第一
5	王维红	高等教育学	“内卷化”视角下高校教师发展路径探究	大学	2023 年 12 月	第一
6	王维红	高等教育学	我国高等教育国际化研究综述——基于 Cite Space 文献	商丘师范学院学报	2023 年第 11 期	第一

			计量分析			
7	王维红	高等教育学	工具的祛魅：Chat GPT在高等教育实践中的应用和反思	长春教育学院学报	2023年第5期	独撰
8	王维红	高等教育学	中世纪大学教育与中国高校人文精神的对话与演绎	延边教育学院学报	2023年第4期	独撰
9	王颖碟	课程与教学论	近十年来国内在线课程研究的回溯与展望——基于中国知网（CNKI）数据库的文献计量分析	教育传播与技术	2023年第2期	第二作者

（4）获得科研奖励。本学位授权点鼓励和支持研究生积极申报科研奖励。2023年，在海南省教育学会举行的2023年度全省基础教育实践与研究论文奖评选中，5名研究生的论文获得了一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项（参见表6）。

表6 2023年研究生获得省级以上科研奖励一览表

序号	研究生姓名	培养方向	成果名称	奖项类型与等级	获奖时间	署名情况
1	段晨洁	课程与教学论	指向“教—学—评一体化”的小学英语逆向教学设计——以外研版（三起点）五上 M10 Unit2 为例	2023年度全省基础教育实践与研究论文评选，B类，一等奖	2024年1月	独立
2	连梅芳	课程与教学论	新时代乡村教师本土化发展的样态重构	2023年度全省基础教育实践与研究论文评选，A类，二等奖	2024年1月	独立
3	王颖碟	课程与教学论	史密斯模型视域下教师教育振兴政策执行的阻滞与疏解	2023年度全省基础教育实践与研究论文评选，A类，二等奖	2024年1月	独立
4	李晓坤	课程与教学论	协同教学：跨学科主题教学的有效路径	2023年度全省基础教育实践与研究论文评选，A类，三等奖	2024年1月	独立
5	夏肖肖	课程	语文大单元教学的	2023年度全省	2024年	独立

		与教学论	内涵、基本要素与实施路径	基础教育实践与研究论文评选，B类，三等奖	1月	
--	--	------	--------------	----------------------	----	--

2. 科教融合培养研究生成效

本学位授权点利用“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室、海南省教师教育改革与创新试验区（儋州市、定安县）、海南省人文社会科学重点研究基地海南省基础教育课程与教学研究基地等部省级科研平台，利用学校与东方、定安、五指山等市县建立的协同创新战略合作框架，在有关中小学幼儿园建立研究生联合培养基地，组建有关学科服务团队（大中小幼教研协作共同体），参与学校“教授博士团队服务基础教育”项目，以纵向横向科研项目为抓手，立足海南基础教育、教师教育、教育科学发展实际，在各类项目经费支持下，教师（导师）和研究生联手进行研究，注重课程教学与科学研究一体化发展，重视科学研究与教育教学融合发展，在研究生培养上取得了较大成效，主要表现为开阔了研究生的学术视野，扩大了研究生的社会认知，提升了研究生的实践能力。

（五）学术交流

本学位授权点鼓励和支持研究生积极参加各种学术交流活动。

2023年，研究生参加学术交流活动情况大体如下：

1. 参与举办国内学术会议

2023年，本学位授权点所在学院举办了三场学术会议，它们分别是：（1）中国教育竞争力暨海南国际教育创新岛建设论坛（2023年5月7日）；（2）高质量发展中的期刊与作者交流会（2023年11

月 18 日); (3) 铸牢中华民族共同体意识, 民族地区高等教育高质量发展论坛 (2023 年 12 月 9 日)。在举办上述三场学术会议的过程中, 20 余名研究生参与了会务工作, 60 余名研究生旁听了与会专家的学术报告。

2. 参加有关单位举办的国内学术会议

2023 年, 本学位授权点的研究生 3 人次参加了两场由有关单位举办的学术会议, 向大会提交论文 3 篇, 1 人作了发言 (参见表 7)。

表 7 2023 年研究生参加学术会议情况 (校外)

序号	研究生姓名	培养方向	会议名称	主办单位	会议时间与地点	提交论文与发言情况
1	罗秋风	课程与教学论	第十七届全国教学论学术年会暨第七届全国课程与教学论博士生学术论坛	全国教学论专业委员会主办, 四川师范大学教育科学学院承办	2023 年 6 月 16 日 - 18 日 (四川·成都)	提交论文题目: 《促进深度学习的课堂留白艺术》
2	李玉凤	课程与教学论	第十七届全国教学论学术年会暨第七届全国课程与教学论博士生学术论坛	全国教学论专业委员会主办, 四川师范大学教育科学学院承办	2023 年 6 月 16 日 - 18 日 (四川·成都)	提交论文题目: 《核心素养导向下的课程内容结构化: 内涵、特征及意义》
3	曹玉莹	比较教育学	2023 年中青年比较教育学者研讨会	中国教育学会比较教育分会; 杭州师范大学亨颐教育学院	2023 年 5 月 12 日 - 14 日 (浙江·杭州)	发言题目: 《后发型世界一流大学跨学科研究生教育研究——以新加坡国立大学跨学科研究生项目为例》

3. 邀请校外专家为研究生作学术报告

本学位授权点以学校、学院和各培养方向名义, 邀请校外专家来

校为研究生作学术报告。2023 年，共邀请北京师范大学、浙江大学、南京大学、东北师范大学、西南大学、中央民族大学、天津师范大学等著名大学的 9 名专家来校作学术报告，230 多人次的研究生倾听了报告。研究生们通过这种形式的学术交流，领略了学术研究前沿，打下了比较深厚的教育理论基础，学到了教育科学研究方法。

（六）论文质量

1. 学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定与执行情况

（1）学位论文规范的制定与执行情况。首先，在学位论文的规范性要求方面，本学位授权点按照《海南师范大学研究生学位论文规范》执行，并特别规定：教育学硕士学位论文须有自己一定的见解或特色；教育学硕士学位论文一般不少于 3 万字；硕士生在学习期间完成学位论文要保证足够一年的时间。其次，在学位论文的质量要求方面，本学位授权点明确规定：“学位论文应用中文撰写，应学术观点明确，立论正确、思路清晰、数据可靠、推理严谨、层次分明、文字通畅、论述透彻，提出一定的独立见解或新理念。”“学位论文的选题应具有较高的教育理论价值或实际应用价值，具有一定的意义。选题要与培养方向一致，具有学术可行性。选题时要对研究对象有明确的认识，清楚地提出研究问题。”

本学位授权点对学位论文规范的执行情况良好。

（2）评阅规则的制定与执行情况

关于学位论文的评阅规则，学校制定了《海南师范大学研究生学位论文评审管理办法》，其中对“学位论文评阅”作出了明确的规定。

根据相关规定，所有学位论文实行“双盲评审”（简称盲审），即送审过程中隐去研究生和导师（组）姓名，评审专家的相关信息也对研究生和导师（组）保密。

本学位授权点对学位论文评阅规则的执行情况良好，所有学位论文均实行盲审。

（3）核查办法的制定与执行情况

《海南师范大学研究生学位论文评审管理办法》对学位论文的“相似性检测”作出了明文规定。根据相关规定，学位论文在送审前，必须通过相似性检测。

本学位授权点对学位论文核查（即相似性检测）的执行情况良好，所有学位论文在送审前均进行相似性检测。

2. 学位论文抽检、评审情况

在海南省学位委员会办公室、海南省教育厅组织的硕士学位论文抽检工作中，本学位授权点未出现不合格论文。

在海南省教育厅组织的海南省优秀博士、硕士学位论文评选中，本学位授权点每年都有一定数量的硕士学位论文获得“海南省优秀硕士学位论文”。2023年6月，在2022年海南省优秀博士、硕士学位论文评选中，本学位授权点的三篇学位论文被评选为2022年海南省优秀硕士学位论文（参见表8）。

表8 获得2022年海南省优秀硕士学位论文一览表

序号	编号	作者姓名	培养方向	授予学位日期	论文题目	导师姓名
1	HNS2022-55	曹越星	教育学原理	2021年7月	游离社区的平庸学校——基于G小学的教育人类	段会冬

					学研究	
2	HNS2022-56	阚富月	课程与教学论	2021 年 7 月	基于“关注为本采纳模式”的普通高中生涯教育课程实施水平研究——以 H 省为例	王 标
3	HNS2022-57	王书语	课程与教学论	2021 年 7 月	基于现代信息技术的乡村教师深度教学策略研究	李 森

3. 学位论文质量分析

通过各类论文抽检、优秀论文评审的结果可知，本学位授权点的硕士学位论文质量比较高。

（七）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位授权点根据学校加强研究生教育质量监控、健全质量保证体系要求，根据新修订的硕士研究生培养方案的规定，对研究生培养进行全过程管理，不断加强质量监督检查。

首先，制定个人培养计划。研究生入学后，在三个月内，通过双向选择，为每一名研究生配备一位导师。研究生在导师指导下，按照培养方案和学位论文工作有关规定，制定个人培养计划。

其次，加强研究生课程学习管理。本学位授权点围绕课程学习环节，加强培养过程监控，重视提高教学质量。主要做法是：（1）每学期都编制研究生课程教学安排表，指导各培养方向的研究生依照课程表上课；（2）为提高课程教学质量，每学期期初、期中、期末都进行教学检查；（3）重视对研究生用教材的审核。

第三，加强对学术研讨的管理。本学位授权点每学期都制定“研究生实践教学计划”，要求各培养方向按计划进行学术研讨活动。

第四,加强学位论文管理。本学位授权点高度重视学位论文开题、预答辩(中期考核)、论文评阅和答辩各环节的落实,各环节落实后填写表格备案。

第五,加强学位评定管理。本学位授权点的学位分委员会对通过答辩的每一篇学位论文都进行认真审核,评定其是否达到了申请硕士学位的水平。

通过培养全过程管理与监督,有效地提高了研究生培养和学位授予的质量。

2. 加强学位论文和学位授予管理情况

(1) 加强学位论文管理情况

本学位授权点不断加强学位论文的全过程管理。

第一个环节是论文开题。在举行开题报告会之前,让研究生确定学位论文的选题,围绕论文题目系统地收集、整理、研读国内外文献资料,了解国内外研究现状,对文献资料进行分析和评述,撰写文献综述报告。要求研究生在开题时要把文献综述报告提交给评委审核。在确定论文选题和撰写文献综述报告后,研究生要制订论文工作计划,撰写论文开题报告。开题报告会在第三或第四学期末进行。按照《海南师范大学研究生学位论文开题报告暂行规定》的要求,开题报告会由各培养方向的学术带头人组织,评审专家由3-5人组成,对研究生的学位论文设计进行审核。开题报告合格的,准予通过;不合格的,在两个月内重新进行开题。开题报告通过后,研究生正式开展学位论文的撰写工作。

第二个环节是论文中期检查。学位论文工作进行到中期（第五学期末或第六学期初），公开举行论文工作中期进展汇报会。研究生向指导教师和评审专家作论文中期报告，汇报论文进展情况，提出下一阶段的研究计划和改进措施。与会专家对报告提出中肯意见和建议，作出论文中期报告通过与否的结论。

第三个环节是论文评阅。研究生在完成学位论文并经导师指导修改后，要将其提交给研究生学院进行“相似性检测”。对于符合标准（重复率在 25%以内）的论文，准予送交外审；对于超过标准的论文，责成导师指导研究生进行修改并再次进行相似性检测，达到标准后，准予送交外审。本学位授权点的硕士研究生学位论文全部实行“双盲评审”，由研究生学院提交给教育部学位与研究生教育发展中心通过“教育部学位中心学位论文质量检测服务平台”进行评阅，两名评审专家通过评阅认为“良好”（75 分）以上并同意答辩的论文，才允许进入答辩环节。

第四个环节是答辩。在答辩环节，各培养方向组织由 5-7 人组成的答辩委员会，答辩委员会委员至少有一位校外专家，答辩委员会主席一般由校外专家担任。学位论文答辩会以公开方式进行，答辩委员按照“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”的原则开展工作，对学位论文的学术水平进行评价。答辩委员会以无记名投票方式决定学位论文是否合格、是否通过答辩并提出是否授予硕士学位的建议，同时对需要做进一步修改的论文提出修改意见并督促修改，对符合优秀标准的论文给予“优秀”认定。近年，本学位授权点的论文答辩符

合程序要求，在结果上，未出现不通过的论文，每个培养方向一般会评选出一定比例的优秀论文。

(2) 加强学位授予管理情况

本学位授权点不断加强学位授予管理工作。所采取的主要举措是严格实行学位授予的两级学位评定委员会审核评定。

首先，学院学位评定分委员会全面审核研究生提交的学位申请材料，全面审核答辩委员会的投票情况和所作出的决议，对学位论文答辩通过并申请授予学位的硕士研究生，以无记名投票方式决定是否同意其学位授予申请。在近年学院学位评定分委员会的学位授予审核、评定中，没有出现有争议的问题。

其次，在学校学位评定委员会层面，按照应到会委员 2/3 以上出席方可开会原则进行会议审议，经无记名投票，出席会议委员半数以上同意才通过研究生的学位授予申请。近年，学院学位评定分委员会推荐到学校学位评定委员会的研究生学位授予申请未出现不通过的情况。

3. 强化指导教师质量管控责任情况

为强化研究生指导教师在人才培养上的质量管控责任，本学位授权点主要采取了以下几项措施：

首先，落实指导教师是研究生培养第一责任人的要求。要求指导教师学习贯彻《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》精神，严格执行《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》，严格履行立德树人职责，尽到督促指导研究

生学习、研究职责，创新研究生指导方式，积极参与导师组的指导。

其次，加强对指导教师的考核。考核主要以年度考核的方式进行。在年度考核中，把坚持立德树人、教书育人情况作为一项重要内容，实行师德师风一票否决制，同时突出教育教学业绩的考核，对指导研究生进行课程学习、科学研究、实习实践和学位论文工作都进行考核。

再次，采取奖励机制。奖励以奖励性绩效形式进行，发放奖励性绩效工资。对于指导研究生在“互联网+”大赛等赛事中获得省级以上奖励或者获得省级优秀硕士学位论文的指导教师，按照规定的工作量标准，进行绩效奖励。

4. 分流淘汰机制情况

首先，通过实行弹性学制分流淘汰学生。研究生的标准学制为3年，最长在校期限不超过5年。对于提前完成规定的全部学业、成绩特别优秀者，经专家推荐和严格考核，允许提前毕业，但学习年限最低不少于2年。3年学习期满、不能按期毕业者，可申请延期毕业。在校期限达到5年但仍不能正常毕业者，按《海南师范大学研究生学籍管理规定》的有关规定处理并注销学籍。

其次，通过中期考核分流淘汰学生。研究生在课程学习阶段结束并通过考核后，参加中期考核。中期考核主要是审查研究生是否具备学位论文写作能力的资格。本学位授权点成立专门的考核委员会负责中期考核。考核委员会综合研究生的思想品德、课程学习、研究报告等情况，对研究生是否具备学位论文写作能力进行评判。中期考核合格者方可进入学位论文写作阶段。第一次中期考核未通过者，可申请

再次进行考核；第二次中期考核仍未通过者，中止其学业。

再次，通过学位论文答辩分流淘汰学生。在学位论文答辩中，顺利通过答辩者，授予其硕士学位。对于学位论文答辩未通过者，作结业处理；但经答辩委员会同意，可在一年内修改论文，重新申请答辩1次，重新答辩通过者，换发毕业证书，答辩仍未通过者，不再受理其答辩申请。

（八）学风建设

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

学校和本学位授权点采取多种形式开展内容丰富的科学道德和学术规范教育。

首先，通过入学教育开展研究生科学道德和学术规范教育。研究生入学教育每年一度，科学道德和学术规范教育是其中一项不可缺少的重要内容。2023年9月11日，在学校召开的2023级新生开学典礼上，校长过建春教授在讲话中对新生提出殷切期望：“希望同学们勇担责任，增强‘强国有我’的志气；希望同学们守正创新，增强‘强国有我’的底气；希望同学们明礼诚信，涵养‘强国有我’的正气。”学校党委书记许玫教授在同年9月12日为2023级研究生上开学第一课中，要求广大研究生要牢记使命、勇于担当，以国之大者为己任，修立业之才、求严谨之风、养坚毅之气；要立大志、有大情怀，成大才、有真本领，明大德、有好品德，担大任、有真精神；要充分展现新时代研究生的风采，做堪当大任的海师人。在学院层面上，在研究生入学教育中，学院院长、党委书记、各培养方向学术带头人、指导

教师代表等在发言中，结合学院实际和指导研究生经验，向研究生新生宣讲科学道德和学术规范方面的内容，比如，让研究生新生了解《海南师范大学规范研究生学术道德规定》《学位论文作假行为处理办法》等有关文件的规定。

其次，通过研究生思想政治教育开展科学道德和学术规范教育。学校党委书记、研究生学院党委书记、本学位授权点所在学院党委书记、主管学生工作的副处级辅导员等通过作思想政治教育专题报告、与研究生谈话等形式，向研究生宣讲科学道德和学术规范方面的内容。

第三，通过《研究生发展与教育》等课程的教学开展科学道德和学术规范教育。根据 2023 年新修订的硕士研究生培养方案，本学位授权点新开设一门学位公共课《研究生发展与教育》（选修，2 学分），在该课程的教学内容中，设有“学术伦理”“学术道德”“学术规范”3 个模块。另外，在面向全体硕士研究生开设的《教育研究方法》课程和各培养方向开设的研究方法课程（如课程与教学论方向开设的《课程与教学研究的方法》、比较教育学方向开设的《国际教育政策与制度前沿问题研究》等）的教学中，或者开设科学道德与学术规范方面的专题，或者渗透性地开展科学道德和学术规范教育。

第四，通过学院文化建设开展研究生科学道德和学术规范教育。本学位授权点所在学院根据《海南师范大学学风建设实施细则》《海南师范大学关于加强学院环境治理与文化建设的意见》等文件精神，在学风建设和文化建设中，重视营造严谨勤奋的学术氛围，让研究生

恪守学术道德和学术规范。

2. 学术不端行为处理情况

本学位授权点重视研究生的思想政治教育、科学道德与学术规范教育、学术诚信教育，注意预防研究生出现学术不端行为，对研究生的学位论文进行学术不端行为系统检测。近年，本学位授权点没有出现因学术行为不端而受处理的研究生。

（九）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位授权点毕业研究生的就业率、就业去向情况良好。2023年，毕业研究生数为30人，其中，初次就业人数为26人，初次就业率为86.7%。在26名初次就业者中，在初等与中等教育单位工作的有6名，在高等教育单位工作的有4名，在事业单位或机关工作的有6名，其余的10名毕业生在企业等单位工作。

2. 用人单位对毕业研究生的意见反馈情况

在用人单位意见反馈方面，在入职一个月后向用人单位征求意见中，得到的反馈是：本学位授权点的毕业研究生能够尽职尽责地完成工作，教学能力或管理能力较强，受到用人单位的充分认可。

3. 毕业研究生发展质量调查情况

在毕业研究生的发展质量方面，得到用人单位的反馈是：本学位授权点的毕业研究生在就业半年到一年内，基本适应了工作岗位，工作能力得到了明显提升，理论联系实际有较好的体现，人际关系处理得比较融洽。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究情况

1. 2023 年度科学研究情况

本学位授权点十分重视科学研究工作，既重视扩大科研成果数量，又重视提高科研成果质量。

（1）科研项目立项

2023 年，本学位授权点获批省部级以上纵向科研项目 15 项，项目总经费 47.7 万元。在这些科研项目中，有部委级项目 1 项，即教育部中华优秀传统文化专项课题（A 类）重点项目；有省级项目 14 项，包括海南省哲学社会科学规划课题 5 项、海南省自然科学基金项目 1 项、海南省教育科学规划课题 7 项、海南省高等学校科学研究项目 1 项（参见表 9）。

另外，2023 年，本学位授权点所在学院获得了海南省第三批高校思想政治工作培育建设项目 1 项；本学位授权点教师获得了海南省人才项目 3 项，即海南省南海育才项目的“南海创新人才”项目、“南海工匠人才”项目和“南海新星”项目（参见表 9）。

表 9 2023 年获得立项的省部级以上科研项目及其他项目一览表

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）
1	董前程	儒学在德国的传播及影响研究（23JDTCA016）	教育部中华优秀传统文化专项课题（A 类）重点项目	2023.12-	20
2	李 彬	海南自贸港境外高校独立办学研究	2023 年海南省哲学	2023.06-2027.07	3.5

		(HNSK(YB)23-45)	社会科学 规划课题		
3	王 聪	海南高校国际化课程建设现状及策略研究 (HNSK(YB)23-46)	2023 年海南省哲学社会科学规划课题	2023.06-2024.07	3.5
4	赵欣欣	乡村生态振兴背景下海南黎族地区乡村学校生态文明教育资源建设研究 (HNSK(YB)23-47)	2023 年海南省哲学社会科学规划课题	2023.06-2027.07	3.5
5	王鸿英	海南黎族家庭教育研究 (HNSK(ZC)23-164)	2023 年海南省哲学社会科学规划课题	2023.06-2027.07	3.5
6	王 博	算法赋能高校涵育大学生政治认同研究 (hnsz2024-19)	2024 年度海南省哲学社会科学规划课题 (思政专项, 一般课题)	2023.11-	2
7	曲 谱	基于 Transformer 深度学习模型的音乐情感分类研究	海南省自然科学基金青年基金项目	2023.03-2026.02	6
8	王明明	自贸港背景下的整本书阅读教学与中华文化传播策略 (QJZ20231007)	海南省教育科学规划 2023 年度重点课题	2023.10-2026.05	1.2
9	降同昌	基于核心素养的海南省初中地理学科能力表现研究 (QJY20231047)	海南省教育科学规划 2023 年度一般课题	2023.10-2026.05	0.5
10	吴颖婷	海南省中小学跨学科美育案例研究 (QJY20231048)	海南省教育科学规划 2023 年度一般课题	2023.10-2026.05	0.5
11	白宗颖	海南省基础教育阶段“五育融合”落实机制研究 (QJY20231049)	海南省教育科学规划 2023 年度一般课	2023.10-2026.05	0.5

			题		
12	徐 硕	“双减”背景下义务教育阶段家校社协同育人机制构建研究（QJY20231050）	海南省教育科学规划 2023 年度一般课题	2023.10-2027.05	0.5
13	齐 虹	新课标下初高中历史课程衔接研究——以海南十所中学为例（QJY20231051）	海南省教育科学规划 2023 年度一般课题	2023.10-2027.05	0.5
14	董前程	基于核心素养的思想政治课大单元教学设计研究（QJY20231052）	海南省教育科学规划 2023 年度一般课题	2023.10-2027.05	0.5
15	王 博	海南自由贸易港创新性实践融入高校思想政治教育研究（Hnky2023-13）	2023 年度海南省高等学校科学研究项目	2023.01-2025.12	1.5
16	海南师范大学教育学院	探索扎根实践的“三全育人”模式，为海南自贸港建设培养教育行动力人才	海南省高等学校“三全育人”综合改革试点工作（院系）	2023.12-	20
17	金红莲	海南省南海育才项目（南海创新人才）	海南省第三批南海育才项目（“南海创新人才”项目）	2023.08-2028.07	50
18	何素丹	海南省南海育才项目（南海工匠人才）	海南省第三批南海育才项目（“南海工匠人才”项目）	2023.08-2028.07	30
19	刁均峰	自贸港高等教育数字化转型研究	海南省第一批“南海新星”项目（哲学社会科学人才平	2023.08-2024.11	10

			台项目)		
--	--	--	------	--	--

2023 年，本学位授权点还承担了横向项目 4 项，合同金额 36.8 万元（参见表 10）。

表 10 2023 年承担的横向项目一览表

序号	项目负责人	项目名称	项目类别	起讫时间	资助经费 (万元)
1	易连云	学校德育模式构建研究	重庆科学城含谷中学校委托项目	2023.01-2023.12	4.8
2	段会冬	五指山水满中心学校综合改革与实力提升项目	五指山市教育局横向委托项目	2022.01-2026.12	15 万元/年
3	刁均峰	发达国家职业院校数字化转型的典型案例分析研究	中国职业技术教育学会委托项目	2023.09-	2
4	唐少霞	《黎家宴服务规范》地方标准编制项目	昌江黎族自治县职业教育中心委托项目	2022.12-2023.07	15

(2) 发表学术论文

2023 年，本学位授权点教师以第一作者或通讯作者身份发表学术论文 22 篇，其中，CSSCI 来源期（集）刊论文 4 篇（含 CSSCI 扩展版 2 篇），SSCI 或 A&HCI 收录期刊论文 1 篇，中文核心期刊论文 3 篇（参见表 11）。

表 11 2023 年发表的学术论文一览表

序号	作者	论文名称	发表期刊	发表时间	期刊收录情况	署名情况
1	高 静	教师教学实践理性的内涵、特点及表征	教育学报	2023.08	CSSCI 来源期（集）刊	第一作者
2	周金山	理解视域下学生问题行为阐释及教育策略	教育科学研究	2023.09	CSSCI 来源期（集）刊	独撰
3	崔友兴	乡村教师获得感的意蕴、结构与提	现代教育管理	2023.08	CSSCI 扩展版	第一作者

		升路径				
4	何素丹	《秋分》《春常在》 《十月》《夏忽至》	传媒	2023.09	CSSCI 扩展版	独撰
5	刁均峰	Sustaining the Quality Development of German Vocational Education and Training in the Age of Digitalization: Challenges and Strategies	Sustainability	2023.02	SSCI 来 源期刊	独撰
6	陈连珠	高考思想政治开 放性试题及其教 学之思	中学政治教学 参考	2023.11	中文核 心期刊	独撰
7	马义米	强化爱国主义教 育“四结合”实践 方略	中学政治教学 参考	2023.02	中文核 心期刊	独撰
8	马义米	妙用“延伸阅读”	思想政治课教 学	2023.11	中文核 心期刊	独撰
9	莫丽娟	家庭学校社会协 同育人的现实困 境与理论反思— —基于海南省 S 乡 中心学校的调查	湖南第一师范 学院学报	2023.06		独撰
10	刁均峰	An International Perspective on the Connotation, Framework, and Development Strategies of Teacher Digital Literacy	Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)	2023.12		第一 作者
11	李伟言	回应时代呼唤的 “大众教育学”	中国教育报	2023.11.01 (10)		独撰
12	李伟言	做个会写文章的 教师	今日教育	2023.09		独撰
13	李伟言	写给师范新生：知 行合一，去爱去生 活	中国教师报	2023.08.16 (13)		独撰
14	李伟言	班干部制度的教 育意蕴及其异化 矫正	中小学德育	2023.04		独撰
15	叶 芸	地域方言传承保	西部学刊	2023.04		独撰

		护的困境与路径——基于海南话研究视域				
16	任仕君	中小学校本课程建设的三个生长点	湖北教育	2023.02		独撰
17	任仕君	教师负担问题的社会学审视	教师发展研究	2023.01		独撰
18	王 聪	基于 SWOT 分析的海南教育国际化发展策略	海南师范大学学报（社会科学版）	2023.12		独撰
19	汪 娇	海南“蓝碳”价值实现问题及对策研究	南海学刊	2023.03		第一作者
20	汪 娇	“双碳”目标下科技创新助力海南“蓝碳”发展研究	海南师范大学学报（社会科学版）	2023.06		第一作者
21	汤牧文	溯源与解读：单元教学的价值取向嬗变与概念重构	当代教育科学	2023.11		第一作者
22	赖秀龙	迈向优质均衡：县域义务教育师资均衡配置政策体系、评价困境及其优化设计	当代教师教育	2023.12		第一作者

（3）出版学术著作

2023 年，本学位授权点教师独立或合作出版学术著作 4 部，其中在“全国百佳图书出版单位”出版 3 部（参见表 12）。

表 12 2023 年出版的学术著作一览表

序号	作者	著作名称	出版社	出版时间	备注
1	王 觅	面向碎片化学习时代微视频课程的内容设计	吉林大学出版社	2023 年 8 月	
2	赵欣欣	小说文本解读教学论	吉林出版集团股份有限公司	2023 年 9 月	“全国百佳图书出版单位”出版
3	王 聪	教师教育的理论基础与实践路径探索	吉林出版集团股份有限公司	2023 年 10 月	“全国百佳图书出版单位”出版
4	郭晓君	历程回顾与未来展望——	中国政法大	2023 年	“全国百

		—海南省中学校长培训 三十年研究	学出版社	10 月	佳图书出 版单位” 出版
--	--	---------------------	------	------	--------------------

（4）获得科研奖励

2023 年，本学位授权点教师获得的科研奖励主要是海南省教育学会组织评审的 2023 年度海南省基础教育实践与研究论文奖（评审结果于 2024 年 1 月 31 日揭晓），在该奖项中共获奖 6 项，其中 A 类一等奖 1 项，A 类与 B 类二等奖 4 项，B 类三等奖 1 项（参见表 13）。

表 13 获得 2023 年度海南省基础教育实践与研究论文奖一览表

序号	完成人	成果名称	奖项类型与等级	获奖时间	备注
1	郭 敏	高师学前教育专业艺术类课程建设的现实困境与出路	2023 年度全省基础教育实践与研究论文评选，A 类，一等奖	2024 年 1 月	独立
2	王 聪	海南教育国际化发展的 SWOT 分析	2023 年度全省基础教育实践与研究论文评选，A 类，二等奖	2024 年 1 月	独立
3	王明明	基础教育数字化转型：内涵、困境及路径	2023 年度全省基础教育实践与研究论文评选，A 类，二等奖	2024 年 1 月	独立
4	左 岚	“学校—学科—教师”一体化校本教研模式建构	2023 年度全省基础教育实践与研究论文评选，A 类，二等奖	2024 年 1 月	独立
5	赵欣欣	小学语文单元整体教学研究：巴赫金对话理论视角	2023 年度全省基础教育实践与研究论文评选，B 类，二等奖	2024 年 1 月	独立
6	王明明	基于库尔特理论的中学语文校本教研实践研究	2023 年度全省基础教育实践与研究论文评	2024 年 1 月	独立

			选，B类，三等奖		
--	--	--	----------	--	--

2. 近五年已完成主要科研项目和在研主要科研项目情况

近五年，本学位授权点已完成和在研的国家级科研项目有 13 项，其中，已完成的有 7 项，在研的有 6 项（参见表 14）；同时，已完成和在研的省部级科研项目有 118 项（含 2023 年立项项目），其中已完成的有 58 项，在研的（含 2023 年立项项目）有 60 项。

表 14 近五年已完成和在研的国家级科研项目一览表

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）	备注
1	冯建平	基于体感计算的海南风情小镇虚拟可视化与运动感知交互技术研究（61562022）	国家自然科学基金地区项目	2016.01-2019.12	49	已完成
2	杜伟	黎族、台湾原住民和汉族神话与传说的比较研究（16BZW177）	国家社会科学基金 2016 年度一般项目	2016.08-2021.12	20	已完成
3	王彦才	民国时期我国私立大学教师薪俸研究（BOA160028）	全国教育科学“十三五”规划 2016 年度国家一般项目	2016.09-2020.06	20	已完成
4	段会冬	黎族民俗文化遗产的人类学研究（17CMZ021）	国家社会科学基金 2017 年度青年项目	2017.07-2022.11	20	已完成
5	沈有禄	“三州”地区高中普及攻坚与普职协调发展研究（18BMZ076）	国家社会科学基金 2018 年度一般项目	2018.08-2023.10	20	已完成
6	李森	乡村振兴战略下西部地区乡村教师社会责任感培育研究（19XMZ057）	国家社会科学基金 2019 年度西部项目	2019.07-2022.06	20	已完成
7	汪建华	“三州”地区城乡义务教育一体化发展的社	国家社会科学基金	2019.07-2024.07	19	在研

		会支持系统研究 (19CMZ023)	2019 年度 青年项目			
8	彭桂芳	海南黎族特色文化传 承的教育机制研究 (19CMZ025)	国家社会 科学基金 2019 年度 青年项目	2019.07- 2022.06	19	在研
9	张 睿	黎族合唱指挥艺术人 才培养	国家艺术 基金 2019 年度艺术 人才培养 资助项目	2019.04- 2020.11	70	已完成
10	李翠白	南海区域特色 STEAM 教育与教师跨学科素 养培育 (BHA190133)	全国教育 科学“十 三五”规 划 2019 年 度国家一 般课题	2019.08- 2024.12	19	在研
11	周春花	中小学传统美术文化 素养的理论模型建构 研究 (BLA190222)	全国教育 科学“十 三五”规 划 2019 年 度国家一 般课题	2019.07- 2023.12	19	在研
12	崔友兴	西部民族地区乡村教 师获得感测评与提升 研究 (20CMZ026)	国家社会 科学基金 2020 年度 青年项目	2020.09- 2024.12	17	在研
13	张 睿	海南黎族民俗音乐的 抢救、整理及数据库构 建研究 (21BMZ168)	国家社会 科学基金 2021 年度 一般项目	2021.09- 2024.12	19	在研

(二) 支撑平台

本学位授权点所拥有的支撑研究生培养的省部级以上科研平台（重点实验室、基地、中心、重点学科等）主要有 7 个（参见表 15）。

表 15 省部级以上重点实验室、基地、中心、重点学科等支撑平台

序号	类别	名称	批准部门	批准时间
1	教育部重点实 验室	数据科学与智慧教育教 育部重点实验室	中华人民共和 国教育部	2019 年 5 月
2	海南省人文社 会科学重点研 究基地；海南省	海南省基础教育课程与 教学研究基地	海南省社会科 学界联合会	2006 年 4 月；2019 年 12 月

	哲学社会科学重点示范基地			
3	海南省省级教育智库；海南省重点新型智库	海南教育改革与发展研究院	海南省教育厅；海南省社会科学界联合会	2017年10月；2021年11月
4	海南省省级研究中心	海南师范大学铸牢中华民族共同体意识研究中心	海南省民族事务委员会	2023年12月
5	海南省普通高等学校省级特色重点学科（B类）	海南师范大学教育学一级学科	海南省教育厅	2017年9月（第四轮）；2021年9月（第五轮）
6	海南省教师教育改革与创新试验区	海南师范大学与儋州市人民政府共建海南省教师教育改革与创新试验区	海南省教育厅	2019年10月
7		海南师范大学与定安县人民政府共建海南省教师教育改革与创新试验区	海南省教育厅	2020年12月

（三）奖助体系

1. 研究生奖助体系制度建设

本学位授权点所在学校建立了一整套研究生奖助体系，包括研究生奖学金（含国家奖学金、学业奖学金、研究生新生奖学金和专项奖学金）、研究生助学金（含国家助学金、助研助教助管与学生辅导员“三助一辅”岗位助学金、特殊困难救助金）和研究生荣誉称号（含先进集体和先进个人）。在研究生奖助制度建设上，学校依据财政部、教育部等颁布的关于研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金等管理文件，制定了《海南师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》，还制定了《海南师范大学研究生助研、助教、助管和学生辅导员管理办法（试行）》。本学位授权点在评审研究生奖学金、助学金时，按照

学校文件要求，制定所在学院的实施细则，如《海南师范大学教育学院研究生国家奖学金评审实施细则》《海南师范大学教育学院研究生学业奖学金评分细则（试行）》。研究生“三助一辅”岗位的选聘按照学校文件规定执行，其岗位津贴由学校发放。

2. 研究生奖助水平、覆盖面情况

本学位授权点的研究生奖助水平较高，覆盖面广。

（1）研究生国家奖学金。硕士研究生的奖励标准为 2 万元/生•年。2023 年度，本学位授权点有 1 名研究生（勾梦遥）获得了国家奖学金，获得奖学金 2 万元（参见表 16）。

（2）研究生学业奖学金。硕士研究生的标准为：一年级新生分两等，一等 0.6 万元/生•年，二等 0.4 万元/生•年；二、三年级老生分三等，一等 1 万元/生•年，二等 0.6 万元/生•年，三等 0.4 万元/生•年。对于一年级新生，一志愿录取生源获一等学业奖学金；其他符合条件的一年级新生获二等学业奖学金。2023 年度，一年级新生获得学业奖学金的情况如表 16 所示。对于二、三年级老生，一等奖的比例为获奖总人数的 10%，二等奖的比例为获奖总人数的 30%，三等奖的比例为获奖总人数的 60%。2023 年度，69 名二、三年级研究生获得学业奖学金的情况如表 16 所示。

（3）优秀研究生新生奖学金。学校一次性给予第一志愿报考且录取综合总成绩在培养单位学科排名前 20%的硕士生 0.4 万元奖励。2023 年度，6 名研究生新生获得“优秀研究生新生奖学金”的情况如表 16 所示。

(4) 研究生专项(含社会资助)奖学金。这是学校利用教学维持费等设立或社会团体、企业和个人为支持我校研究生教育而出资设立的奖项。2023 年,本学位授权点没有研究生获得这项奖学金。

表 16 2023 年研究生奖助情况

研究生奖助体系	类别		奖励标准		奖助水平	覆盖面	备注
	研究生奖学金	国家奖学金	2 万元/生•年		1 名研究生（勾梦遥）获得国家奖学金，奖励金额为 2 万元	-	
		学业奖学金	一年级新生	一等（一志愿录取生源）：0.6 万元/生•年	姜珊等 28 名研究生获得一等学业奖学金，奖励总金额为 16.8 万元	占比 78%	
				二等：0.4 万元/生•年	陆惠欣等 8 名研究生获得二等学业奖学金，奖励总金额为 3.2 万元	占比 22%	
			二、三年级老生	一等：1 万元/生•年	刘含月等 7 名研究生（二年级 4 名，三年级 3 名）获得一等学业奖学金，奖励总金额为 7 万元	占比 10%	
				二等：0.6 万元/生•年	陈周江子等 21 名研究生（二年级 11 名，三年级 10 名）获得二等学业奖学金，奖励总金额为 12.6 万元	占比 30%	
				三等：0.4 万元/生•年	张雅露等 41 名研究生（二年级 22 名，三年级 19 名）获得三等学业奖学金，奖励总金额为 16.4 万元	占比 60%	
			研究生新生奖学金	向优秀的一年级新生（一志愿录取生源中的优秀者）追加奖励，标准为：0.4 万元/生•		韩杉杉等 6 名 2023 级研究生新生获得“研究生新生奖学金”，奖励总金额为 2.4 万元	-

			年			
		专项奖学金		-	-	
	研究生国家助学金	国家助学金	资助标准为 0.6 万元/生•年，每年发放 10 个月，每月 0.06 万元	汤霖等 136 名研究生（2020 级 30 名（发放 5 个月），2021 级 33 名（发放 10 个月），2022 级 37 名（发放 10 个月），2023 级 36 名（发放 5 个月））获得国家助学金 61.8 万元	100%	
	研究生助学金	“三助一辅”岗位助学金	助教、助管岗位的津贴标准为 600 元/生•月；助研岗位的津贴标准为不低于 300 元/生•月；学生辅导员岗位的津贴标准为 700 元/生•月。每年发放 10 个月	为 11 名（春季学期、秋季学期各 4 名、7 名）在助管岗位工作的研究生发放津贴 3.3 万元；为 9 名（春季学期、秋季学期各 4 名、5 名）在学生辅导员岗位工作的研究生发放津贴 3.15 万元。	-	
		特殊困难救助金		-	-	
	研究生先进集体	先进集体		-	-	
	研究生荣誉称号	先进个人		冷翔等 3 名研究生获得优秀毕业研究生称号，官小娜等 3 名研究生获得优秀毕业研究生干部称号	-	

(5) 研究生国家助学金。硕士研究生的资助标准为 0.6 万元/生•年（每年发放 10 个月，每月 0.06 万元），其覆盖面为 100%。2023 年，本学位授权点 136 名研究生（2020 级 30 名（发放 5 个月），2021 级 33 名（发放 10 个月），2022 级 37 名（发放 10 个月），2023 级 36

名（发放 5 个月）获得国家助学金 61.8 万元（参见表 16）。

（6）研究生“三助一辅”岗位助学金。这项助学金用于资助研究生从事助教、助研、助管和学生辅导员工作。助教、助管岗位由学校聘任，津贴标准为 600 元/生·月，该津贴由学校发放（每年发放 10 个月）；助研岗位由导师或项目负责人根据科研任务情况进行设置，津贴标准为不低于学校规定的 300 元/生·月（人文社会科学类）；学生辅导员岗位的津贴标准为 700 元/生·月，该津贴由学校发放。2023 年，本学位授权点聘任 11 名（春季学期 4 名，秋季学期 7 名）研究生到助管岗位工作，学校为其发放津贴 3.3 万元；聘任 9 名（春季学期 4 名，秋季学期 5 名）研究生到学生辅导员岗位工作，学校为其发放津贴 3.15 万元（参见表 16）。

（7）研究生特殊困难救助金。这项资金用于补助研究生因个人发生重大疾病、家庭出现重大变故或家庭经济特别困难等导致生活出现困难的情况。2023 年，本学位授权点没有研究生申请特殊困难救助金。

（8）研究生荣誉称号（先进集体、先进个人）。先进集体包括优秀研究生会、优秀研究生班集体等。先进个人包括优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业研究生、优秀毕业研究生干部、志愿服务先进个人等。2023 年度，在学校优秀毕业研究生和优秀毕业研究生干部评选中，本学位授权点有 3 名研究生获得优秀毕业研究生称号，有 3 名研究生获得优秀毕业研究生干部称号（参见表 16）。

（四）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点研究生的行政管理工作由教育学院院长负总责，分管副院长具体负责，其思想政治教育工作由学院党委书记和主管学生工作的副处级辅导员负责。学院设有学科建设、科学研究、研究生教育办公室，配有学科建设、科学研究秘书 1 人和研究生教学秘书 1 人。学院学生工作办公室配有专职研究生辅导员 1 人，负责研究生思想政治教育和日常管理工作。

2. 研究生权益保障制度建设情况

学校高度重视研究生权益保障制度建设，制定了一系列保障研究生在学习、科研和生活中的合法权益的政策文件，不断建立健全研究生管理制度以加强研究生管理、保障研究生权益，同时还采取多种举措提高研究生教育教学质量，改善研究生学习、科研环境，确保研究生顺利完成学业、提高研究能力。

本学位授权点重视研究生权益保障工作，相应建立了有关组织与制度。**其一**，建立健全研究生党支部，学院党委对研究生党支部工作进行监督和指导，确保研究生党支部有关工作公平公正。**其二**，建立健全研究生会，通过研究生会向学院和学位点反映研究生的权益诉求，向每一位研究生传达学院和学位点有关研究生教育方面的方针政策。**其三**，在制定研究生教育重大政策，如在制定研究生评优评奖实施细则时，邀请研究生代表出席会议，倾听来自研究生们的心声。**其四**，在有关评审活动中，如评审研究生创新科研课题，邀请校外专家对研究生的申报材料进行评审，以确保课题立项的公平公正。**其五**，

采取公示制度，在研究生评优评奖等活动中，对评审结果进行公示，公示无异议的，才进行认定并上报。**其六**，建立约谈机制，如果研究生对某人或某事有意见，约见当事研究生和其他相关人员面谈，了解情况和说明处理意见。**其七**，从学院学科建设经费中拿出一部分，支持研究生外出参加学术会议，以保障研究生的学术权利。

3. 在学研究生满意度调查情况

本学位授权点通过进行问卷调查、个别访谈和举行座谈会等形式，向研究生了解人才培养情况。从调查结果来看，研究生对学校、学院（学位点）的条件保障（如宿舍、食堂、图书馆、教室、实验室、研讨室、体育场馆、校园网络等设施设备）比较满意，对师资队伍和指导教师的评价很高，对培养方案、课程体系和各培养环节没有意见，对支持研究生从事科学研究、学术活动评价很高。

五、学位点服务贡献

本学位授权点十分重视社会服务工作，在科研成果转化、服务海南自由贸易港建设、繁荣发展社会主义文化等方面，作出了较大贡献。

案例一：充分发挥智库作用，为海南省制定教育政策、战略规划和解决教育领域中的难点堵点问题建言献策

本学位授权点借助海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”和海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”等科研平台的资源和力量，积极为海南教育现代化事业发展服务，为加快海南自由贸易港建设贡献教育力量。近年，本学

位授权点教师（即上述科研平台的兼职教师）以海南省教育领域重大战略问题、重点难点堵点问题等为主要研究对象，为各级教育行政部门进行决策、处理各种问题提供专业化的思想、方略支持。2023 年，本学位授权点教师撰写、提交并被采纳的研究报告、咨询报告等情况如表 17 所示。

表 17 2023 年被采纳的研究报告、咨询报告等一览表

序号	主要完成人	成果名称	成果类型	报送时间、单位、批示/采纳等情况
1	王 觅	海南省中小学信息素养指南	政策法规	2023 年 1 月 4 日，被海南省教育厅采纳
2	王 聪	专业英语四级不应作为我省中小学英语教师招聘的必需条件	专家建议	2023 年 3 月 13 日，被海南省教育厅采纳
3	唐少霞 陈光英 沈有建	关于规范我国中小学研学指导队伍的建议（加强高素质研学导师队伍的建议方案）	专家建议	2023 年 4 月 6 日，被民进中央采纳
4	沈有禄	中小学女教师权益平等保障堪忧：女教师在职称及工资收入上明显滞后于男教师	研究报告	2023 年 5 月 4 日，被海南省委主要领导批示
5	戴慧群	特殊教育医教康融合试验	专家建议	2023 年 10 月 10 日，被陵水县教育局采纳
6	李海文	海南省公办中小学教师优化配置工作指导意见	政策法规	2023 年 12 月 5 日，被海南省教育厅采纳

案例二：提升海南农村基础教育水平，夯实海南乡村振兴基础

本学位授权点积极致力于全面提升海南农村基础教育水平，为夯实海南乡村振兴基础作出了突出贡献。主要事迹如下：

1. 学前教育学教师团队在海南省教育厅的大力支持下，连续十年对口帮扶省内市县学前教育发展，区域帮扶面覆盖 7 个市县、90 多个乡镇、130 多所幼儿园，累计开展幼儿教师培训 230 多场，直接

受益教师、家长 7000 多人次，所培训的种子幼儿教师 30 多人获得市县级以上奖励。项目成果《以生态启蒙为核心的幼儿亲自然活动的实践与探索》获得了 2018 年基础教育国家级教学成果奖二等奖，项目成果《基于“工作坊”模式的海南省乡村幼儿园区域帮扶实践探索》获得了 2018 年海南省基础教育教学成果奖二等奖，项目成果《乡村振兴背景下乡村幼儿园亲乡土课程实践探索》获得了 2022 年海南省基础教育教学成果奖二等奖；所编制的乡村幼儿园教育案例连续两年在全国学前教育宣传月期间在教育部官网展播。

2023 年，学前教育学教师团队对口帮扶屯昌县乡镇幼儿园，期间除了开展园长、教师培训等各种常规帮扶活动以外，还于 6 月 29 日承办了海南省学前教育宣传月活动暨部分省市践行《幼儿园保育教育质量评估指南》工作交流活动；11 月 18 日-21 日，对口帮扶项目成果之一《乡村幼儿园“根植乡土”课程体系的开发与实践》应邀参加了在广东珠海举办的第六届中国教育创新成果公益博览会。

2. 课程与教学论教师团队自 2015 年开始连续九年承办海南农村小学兼教学科（小学英语、音乐、信息技术等）教师培训，培训学员近 800 人次。另外，他们还深入陵水黎族自治县本号镇亚欠村小学持续开展教育帮扶，通过改善教育环境、捐赠图书、课堂诊断、送教到校、校本研训等，促进了该小学教育教学质量的整体提升。

3. 教育学原理等学科的部分教师积极参与海口市教育局、海口市教育研究培训院的《走进田园课堂》实验项目，深入到海口市 4 个区的 30 多所乡镇中小学和幼儿园开展田园课堂实验，实验成果得到

了海口市政府和教育局的大力推广与应用。

4. 特殊教育学学科的部分教师联合海口市妇幼保健院的专家，在连续两年先后在屯昌县特殊教育学校和定安县特殊教育学校开展医教康融合实验的基础上，2023年，在海南省残疾人联合会的支持下，在陵水县特殊教育学校开展了“医教康”融合发展试点工作，初步取得了比较好的效果。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 研究生招生规模比较小，难以满足海南为教育强国作贡献、海南建设中国特色自由贸易港、海南推进基础教育高质量发展对教育类高层次专门人才的需求。

2. 研究生教育的国际化水平有待于进一步提高，研究生赴国（境）外参加学术会议等国际学术交流还存在进一步扩大的空间，接收来华留学生攻读硕士学位需要取得新的突破。

（二）改进措施

1. 在国家和海南省的大力支持下，逐步扩大研究生招生规模，切实提高研究生培养质量，努力满足区域教育现代化、海南基础教育快速且高质量发展的需要，为加快海南自由贸易港建设作出教育学学科贡献。

2. 努力提高研究生教育的国际化水平，鼓励和支持指导教师和研究生赴国（境）外参加重要国际学术会议，积极开展各种国际学术交流与合作活动；加大宣传力度，加强研究生培养能力建设，提高本学

位点的国际影响力，促进来华留学生教育规模扩大、质量提升。

3. 加大经费支持力度，有效利用学科建设经费和研究生教育维持费，做大做强教育学学科，努力提高研究生培养质量。