

海南师范大学

学术学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位	名称: 海南师范大学
	代码: 11658

授权学科	名称: 教育学
	代码: 0401

A red circular official stamp of the Education College of Hainan Normal University. The outer ring contains the text '海南师范大学' (Hainan Normal University) at the top and '44010000030891' at the bottom. The inner circle contains the text '师范学院' (Normal College) at the top, '教育学' (Education) in the center, and '教育学院' (Education College) at the bottom.

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

海南师范大学

2022 年 3 月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 培养目标与培养方向简介.....	3
(三) 研究生规模及结构	7
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	8
(一) 思政课程与课程思政	8
(二) 思想政治教育队伍建设.....	10
(三) 研究生党建与校园文化建设.....	10
三、研究生培养与教学工作.....	11
(一) 师资队伍	11
(二) 课程教学	14
(三) 导师指导	16
(四) 学术训练	19
(五) 学术交流	23
(六) 论文质量	24
(七) 质量保证	25
(八) 学风建设	30
(九) 就业发展	32
四、研究生教育支撑条件.....	32

(一) 科学研究	32
(二) 支撑平台	38
(三) 奖助体系	39
(四) 管理服务	40
五、学位点服务贡献	42
案例一：充分发挥智库作用，为海南制定政策法规和战略规划 建言献策	42
案例二：助力农村基础教育水平提升，为海南乡村振兴夯实基础	43
六、存在的问题及改进措施.....	45
(一) 存在的问题	45
(二) 改进措施	45

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位授权点（即教育学学科）肇始于 1951 年国立海南师范学院时期设立教育系，2006 年获得教育学原理、课程与教学论方向硕士学位授予权，2011 年获得教育学一级学科硕士学位授予权。现在，设有 7 个二级培养方向，它们是教育学原理、课程与教学论、比较教育学、高等教育学、特殊教育学、教育技术学和少年儿童组织与思想意识教育。现有专任教师 95 人，其中教授 26 人、副教授 31 人、讲师及以下教师 38 人，有博士生导师 6 人、硕士生导师 25 人，具有博士学位的教师有 44 人。在教师队伍中，有国家哲学社会科学领军人才、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、教育部高等学校教育学类专业教学指导委员会委员、教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会委员、教育部基础教育教学研究指导专业委员会委员各 1 人、国务院政府特殊津贴获得者 2 人、海南省各类人才称号获得者 30 人次，有海南省“双百”人才团队 1 个（即基础教育卓越教师培养改革与创新团队）。

本学位授权点是海南省特色重点学科（第五轮，B 类），被海南省教育厅批准为立项建设博士点学科，在“2021 软科中国最好学科排名”中位列全国第 29 名。本学位授权点的部分教师深度参与“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室的研究工作。本学位授权点拥

有 2 个省级科研平台，即海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”和海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”。

本学位授权点重视人才培养工作。2021 年，招收硕士研究生 35 人，授予教育学硕士学位 19 人，现有在校硕士研究生 87 人。在人才培养上，坚持正确的政治方向，坚持立德树人根本任务，坚持德智体美劳全面发展培养目标，坚持严格的培养标准，实施规范的学术训练，取得了较高的教育教学和人才培养质量。2021 年，3 篇学位论文获得了海南省优秀硕士学位论文，2 人考取了国内知名大学的博士研究生。本学位授权点重视科学研究工作。在这方面，重视科学研究的前沿性，重视提高科研成果质量，努力为繁荣发展教育科学做贡献。2021 年，申请到省部级以上科研项目 15 项；出版学术著作和教材 4 部；发表中文核心期刊以上论文 18 篇（含转载论文 2 篇），其中 CSSCI 来源期刊论文 14 篇，中文核心期刊论文 4 篇，被《新华文摘》全文转载论文 1 篇，被《中国人民大学复印报刊资料》全文转载论文 2 篇；为海南省教育厅等厅级以上行政部门提交研究报告 3 篇。科研、教学成果获得省级以上奖励 5 项，其中教育部第六届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖 1 项，海南省基础教育实践与研究论文奖一等奖 3 项、二等奖 1 项，海南省“首届全国高校教师教学创新大赛”二等奖 1 项。本学位授权点重视社会服务工作。在这方面，积极担负高等教育“四个服务”时代责任，把融入国家战略和地方发展作为重大使命，通过宽领域、多层次、多样化、专业化的服务引领国家特别是海南教育改

革开放创新发展。2021 年，成果转化和咨询服务的到校经费 116 万元。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

本学位授权点的人才培养目标是：培养具有良好思想道德品质、较高教育理论素养和较强教育实际工作能力的高等院校教师、教育科研机构研究人员、中小学教师及教育科研人员、各级教育行政管理人员和其他各类教育工作者。具体培养目标包括：（1）掌握中国特色社会主义理论，坚持四项基本原则，爱国守法，具有良好的政治素养和高尚的道德情操，遵守学术道德规范，具有严谨、求实的科学态度和作风；（2）掌握教育学的基础理论和系统的专业知识，了解本学科的研究动态与发展趋势，能够熟练运用教育研究方法，具有独立研究和解决教育教学问题的能力，毕业后能在教育及相关领域开展教学、研究和管理等工作；（3）至少掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的外文文献，能使用外语进行学术交流；（4）具有健康的体魄和良好的心理素质。

2. 培养方向

本学位授权点 7 个培养方向的简要情况如下：

（1）教育学原理。本培养方向有教育基本理论、德育原理、教育社会学和教育人类学 4 个研究方向。教育基本理论方向主要研究教育学基础理论问题、当代教育改革重大理论与实践问题，为我国教育改革与发展提供理论依据与咨询服务。德育原理方向主要立足于国内

外学校德育研究基础，在研究中国传统文化与道德传承演变的基础上，结合中小学德育实践，开展德育基础理论与实践问题研究。教育社会学方向主要运用社会学理论与方法研究教育社会学中的基础理论问题，对教育领域中的问题进行社会学分析和研究，探索教育与社会发展的关系。教育人类学方向主要运用人类学的理论与方法研究教育的产生发展与人类社会发展的相互关系，偏重于海南少数民族地区基础教育发展与社会发展互动关系的研究，以构建有区域特色的教育理论研究体系。

（2）课程与教学论。本培养方向有课程与教学原理、课程与教学国际比较、学科课程与教学论 3 个研究方向。课程与教学原理方向主要研究课程与教学的基本理论，特别是教师教育课程与教学、课程与教学变革、有效教学和课堂生态等，其突出特点是面向基础教育，积极建构有效支持中小学教师专业发展的课程与教学理论和资源平台。课程与教学国际比较方向主要研究不同国家、民族和地区基础教育课程与教学的理论和实践，通过比较分析不同国家、民族和地区的课程与教学，探讨其共同特点、发展规律及趋势，并进行科学预测，以便我国根据自身中小学课程与教学的特点和条件取长补短，提升中小学教育教学质量。学科课程与教学论方向包括语文课程与教学论、数学课程与教学论、英语课程与教学论、物理课程与教学论，主要研究这些学科课程与教学中的问题。

（3）比较教育学。本培养方向有比较教育理论与方法、东南亚区域教育比较研究、教师教育比较研究 3 个研究方向。比较教育理论

与方法方向主要研究比较教育学的基本理论问题和研究方法问题，考察和分析比较教育、国际教育领域的重大思想理论、政策制度与实践问题，探索世界教育发展的一般规律和特殊规律，为国家和地方教育改革与经济社会发展提供有益借鉴。东南亚区域教育比较研究方向主要在“东盟 10+3”框架下，聚焦于东南亚国家教育政策、制度、体制、机制问题进行研究，探索中国与东南亚国家的教育国际交流与合作关系问题。教师教育比较研究方向主要研究国际教师教育改革与发展的历史、现状与趋势，研究世界教师教育发展与教育教学发展的内在关系，研究国际教师教育改革与发展的影响因素，探索国际教师教育改革与发展的经验教训及规律性。

（4）高等教育学。本培养方向有高等教育基本理论、高等教育国际比较、高等教育管理 3 个研究方向。高等教育基本理论方向主要研究高等教育的产生、发展及其本质，高等教育与社会发展，高等教育的社会功能、制度与结构、目的、内容和途径等基本问题，揭示高等教育的规律和原理。高等教育国际比较方向立足于世界文化与世界教育文化背景，比较研究中西高等教育理论与实践问题，探索适合中国国情的高等教育发展模式。高等教育管理方向主要研究高校思想政治工作、教学科研、管理制度与机构职能，以及管理者和领导者的行为等问题，助力高校内部管理制度创新，推动高校内部管理体制改革的。

（5）特殊教育学。本培养方向有特殊教育理论与实践、特殊儿童心理与教育 2 个研究方向。特殊教育理论与实践方向主要研究特殊教育基本理论、特殊教育制度、特殊教育教师、特殊教育课程、特殊

教育课堂教学、特殊教育评价、特殊教育支持系统、区域特殊教育改革与发展、特殊教育研究方法等方面问题。特殊儿童心理与教育方向主要研究听力障碍、视力障碍、智力障碍、自闭症等不同类型的特殊儿童心理发展特点及其教育、康复与治疗等方面问题。

（6）教育技术学。本培养方向有信息化教育理论与研究方法、教育信息资源设计与开发、信息技术与课程教学创新融合、数字化校园与智慧课堂系统建设、人工智能技术的教育应用、数字媒体技术 6 个研究方向。信息化教育理论与研究方法方向主要研究教育信息科学与技术的基本理论问题和研究方法等。教育信息资源设计与开发方向主要研究数字课程开发设计原理、方法、实施、管理与评价和基于大数据平台的学习评价模型构建等。信息技术与课程教学创新融合方向主要研究信息技术与课程融合的基础理论，信息技术与课程整合的操作方法、模式与案例、常见问题与解决策略、实施与评价等。数字化校园与智慧课堂系统建设方向主要研究移动互联网技术支撑下的智慧教育理论创新、数字化校园的资源开发与管理机制创新、智慧课堂的环境创设与结构设计。人工智能技术的教育应用方向主要研究智能 Agent 技术、专家系统技术在计算机辅助教学和网络教学中的应用、网络教学系统中智能交互系统的设计与开发、非结构化网络学习资源中的知识管理等。数字媒体技术方向主要研究数字媒体的制作、设计、传输、开发的基础理论与应用。

（7）少年儿童组织与思想意识教育。本培养方向有少年儿童思想意识教育体系与层次研究、少年儿童思想意识教育理论研究、少年

儿童组织的活动理论与实践研究 3 个研究方向。少年儿童思想意识教育体系与层次研究方向主要研究少年儿童思想意识教育的总体目标、基本内容、层次结构，具体包括少年儿童的精神信仰、政治意识、道德品质、价值观与人生观的形成特点与规律，以及社会、学校与家庭整体教育影响与教育立体化网络构建。少年儿童思想意识教育理论研究方向主要研究少年儿童思想意识教育的基础理论问题、发展历程、国内外相关理论与实践比较等，其目的在于推进构建中国特色教育理论研究体系，丰富教育学理论，指导少年儿童思想教育实践。少年儿童组织的活动理论与实践研究方向主要研究少年儿童组织所开展的活动以及相关理论基础与实践问题，具体包括少年儿童组织的活动形式、内容等理论问题以及具体活动的设计与开展等，力图建立融儿童生理学、心理学、游戏理论等理论基础的、富有实效性的少年儿童组织活动体系，指导少年儿童组织活动的开展。

（三）研究生规模及结构

本学位授权点研究生规模比较大，研究生的学科专业结构比较多样化。2021 年，招收研究生 35 人，毕业并授予学位 19 人，在校研究生共 87 人。2021 年，各培养方向招生人数、毕业与授予学位人数及在校生数如表 1 所示。

表 1 2021 年度研究生招生人数、毕业与授予学位人数、在校生数

培养方向	招生人数	毕业与授予学位人数	在校生数	备注
教育学原理	10	6	25	
课程与教学论	12	8	30	

比较教育学	5	2	13	
高等教育学	3	1	8	
特殊教育学	1	0	1	
教育技术学	3	1	7	
少年儿童组织与 思想意识教育	1	1	3	
合 计	35	19	87	

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习体会习近平总书记关于党的建设和思想政治教育的系列重要讲话精神，认真学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定正确的政治方向，坚守为党育人、为国育才初心使命，坚持立德树人根本任务，全面推进“三全育人”综合改革，高度重视、不断加强研究生党建和思想政治教育工作。

（一）思政课程与课程思政

1. 加强思政课程建设

学校高度重视学生思政课程建设，出台了《海南师范大学关于加强思想政治理论课工作的方案》。研究生学院为全体硕士研究生开设2门思想政治课程，即《中国特色社会主义理论与实践研究》（必修，2学分）和《马克思主义与社会科学方法论》（必修，1学分）。本学位授权点的全体研究生都修习了这2门课程。承担教学任务的马克思主义学院及其教师团队积极进行思政课程教学改革创新，在教师成

长、授课方式、学生培养、考核方式等方面进行了一系列有益尝试，形成了“五导一体”思政课程建设模式。所谓“五导一体”思政课程模式，就是通过专家指导提升任课教师的备课质量，在教学过程中，坚持问题导向，落实教师指导、《学生学习手册》督导、过程主导各环节，凸显学生学习的主体性，师生共同努力、共同发展。

2. 加强课程思政建设

学校高度重视课程思政建设，在海南省率先出台了《海南师范大学“课程思政”建设实施方案》。研究生学院于2021年7月设立了研究生“课程思政”建设项目，第一轮共立项20项，本学位授权点推荐的《教育科学研究方法》课程获得了立项。本学位授权点充分认识到研究生课程思政建设的重要性，重视对所推荐项目研究的指导和管理，为该项目的研究提供必要的支持和保障。

本学位授权点坚持立德树人根本任务，强化以生为本理念，以学科基础课《教育基本理论专题》《教育科学研究方法》《课程与教学论》（国家级首批课程思政示范课程）（均为必修）等为抓手，将思想政治教育渗透到研究生课程体系之中，充分保障研究生的高度思想政治觉悟和教育科学研究的方法论自觉，同时结合各培养方向特点，根据研究生课程教学目标，不断加强师德师风教育，教导研究生恪守学术道德规范。而且，本学位授权点还利用研究生课程体系中的必修环节——学术研讨（Seminar）和实践活动，开展了形式多样、内容丰富的学术研讨和教学实践、社会实践活动，提高了研究生的思想政治水平和实践能力。

（二）思想政治教育队伍建设

本学位授权点立足于大思政格局，树立“全员思政”“全过程思政”“全方位思政”观念，既打造了一支高水平、专业化的专职思政队伍，又建立了一支素质过硬的兼职思政队伍。在专职思政队伍建设方面，学院党委书记负责思想政治教育全面工作，主管学生工作专职副书记专门负责包括研究生在内的学生思想政治教育工作，专职辅导员努力致力于研究生的思想政治教育工作。在兼职思政队伍建设方面，首先，把导师作为研究生思政工作的一支重要力量，充分发挥导师作为第一责任人的重要作用；其次，把研究生课程任课教师作为研究生思政工作的一支强大力量，让教师挖掘课程中的思政元素，通过上课潜移默化地开展思想政治教育；第三，把研究生党支部委员、研究生会干部、研究生党员及积极分子打造成研究生思政队伍的基础力量，充分发挥他们的先锋模范带头作用。

（三）研究生党建与校园文化建设

1. 加强研究生党建工作

本学位授权点创造性地开展研究生党建工作。

首先，大力支持、正确引导、积极推动研究生党支部各项工作，委派专职辅导员担任研究生党支部书记，指导研究生党支部加强组织建设，尤其是高度重视发展研究生党员工作，每逢发展新党员，学院党委书记、院长、副院长都受学院党委指派，与每一位准预备党员谈话，帮助他们端正入党态度、明确入党动机、决心为党的事业奋斗终身。

其次，实行“党员导师制”，创造基层党建工作新模式。实行“党员导师制”，就是建立“教师党员——研究生党员——本科生党员”双向互动机制，以教师党员为主体，通过指导研究生党员和本科生党员带动研究生和本科生中的积极分子，加强党的思想引领，将党的思想一以贯之地贯彻到全体研究生和本科生中去。

第三，在迎来中国共产党成立 100 周年的大好形势下，开展了丰富多彩的党组织活动。特别是“不忘初心、牢记使命”主题教育活动和“党史学习教育”活动，主题鲜明，内容丰富，取得了良好效果。并且，利用海南特色红色文化，教育研究生不忘革命文化传统，牢记新时代光荣使命。

2. 加强校园文化建设

研究生是校园文化建设的主体之一。本学位授权点重视让研究生积极参加校园文化建设，牢记并践行校训——崇德尚学、求是创新；在重大典礼仪式上，师生同唱校歌；指导研究生积极参与学院文化建设，传承“尊重教育”的学院文化，热爱教育科学，热爱教育事业，积极投身到国家和地方教育改革与发展的洪流之中。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

学校在一级学科设置学术带头人，学院为各培养方向配备二级学科带头人、学术骨干和团队教师。教育学一级学科带头人是副校长李森教授、博士生导师。各培养方向的带头人、学术骨干、主要师资队伍

伍情况如下：

教育学原理方向：带头人，易连云教授、博士生导师；学术骨干有 13 人，其中教授 7 人、副教授 6 人。

课程与教学论方向：带头人，李森教授、博士生导师；学术骨干有 10 人，其中教授 6 人，副教授 3 人，讲师 1 人。

比较教育学方向：带头人，张德伟教授、博士生导师；学术骨干有 5 人，其中教授 1 人，副教授和副研究员 2 人，讲师 2 人。

高等教育学方向：带头人，王彦才教授、博士生导师；学术骨干有 4 人，均为副教授。

特殊教育学方向：带头人，李尚卫教授；学术骨干有 5 人，其中副教授 1 人，讲师 2 人，助教 2 人。

教育技术学方向：带头人，蔡宝来教授、博士生导师；学术骨干有 6 人，其中教授 4 人、副教授 2 人。

少年儿童组织与思想意识教育方向：带头人，易连云教授、博士生导师（兼）；学术骨干有 4 人，其中教授 2 人、副教授 2 人。

各培养方向带头人、学术骨干名单如表 2 所示。

表 2 各培养方向的带头人与学术骨干名单

培养方向名称	教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务	备注
培养方向一：教育学原理	易连云	1963.07	教育学院	教授	带头人
	陈文心	1962.12	教育学院	教授	学术骨干
	黄秀兰	1963.10	教育学院	教授	学术骨干
	梁 广	1965.06	教务处	教授	学术骨干
	李伟言	1976.09	教育学院	教授	学术骨干
	沈有禄	1976.10	教育学院	教授	学术骨干
	任仕君	1979.02	教育学院	教授	学术骨干
	段会冬	1983.01	教育学院	教授	学术骨干

	赖秀龙	1977. 11	教育学院	副教授	学术骨干
	叶 芸	1968. 07	教育学院	副教授	学术骨干
	彭正文	1973. 11	教育学院	副教授	学术骨干
	牛海彬	1976. 02	教育学院	副教授	学术骨干
	莫丽娟	1979. 09	教育学院	副教授	学术骨干
	赵秀文	1982. 09	教育学院	副教授	学术骨干
培养方向 二：课程与 教学论	李 森	1964. 03	教育学院	教授	带头人
	阳利平	1969. 03	教育学院	教授	学术骨干
	张玉成	1962. 12	初等教育学院	教授	学术骨干
	谢慧盈	1965. 12	初等教育学院	教授	学术骨干
	曹艳春	1978. 07	初等教育学院	教授	学术骨干
	王 标	1981. 10	教务处	教授	学术骨干
	杨晓峰	1973. 12	教育学院	教授	学术骨干
	王 聪	1980. 02	初等教育学院	副教授	学术骨干
	崔友兴	1986. 10	初等教育学院	副教授	学术骨干
	高 静	1994. 10	教育学院	副教授	学术骨干
	汪建华	1989. 02	教育学院	讲师	学术骨干
培养方向 三：比较教 育学	张德伟	1966. 03	教育学院	教授	带头人
	李振玉	1962. 11	教育学院	教授	学术骨干
	金红莲	1980. 03	教育学院	副教授	学术骨干
	冯国平	1971. 04	海上丝绸之路 研究院	副研究员	学术骨干
	刘朝锋	1981. 12	教育学院	讲师	学术骨干
	苏 亮	1989. 11	教育学院	讲师	学术骨干
培养方向 四：高等教 育学	王彦才	1970. 06	学报编辑部	教授	带头人
	聂永成	1978. 05	教育学院	副教授	学术骨干
	陈福祥	1975. 10	继续教育学院	副教授	学术骨干
	赵菊梅	1977. 09	教育学院	副教授	学术骨干
	易 然	1986. 08	教育学院	副教授	学术骨干
培养方向 五：特殊教 育学	李尚卫	1967. 10	教育学院	教授	带头人
	吴剑锋	1985. 02	教育学院	副教授	学术骨干
	张皓月	1988. 08	教育学院	讲师	学术骨干
	陈一铭	1992. 08	教育学院	讲师	学术骨干
	齐培育	1991. 05	教育学院	助教	学术骨干
	戴健雨	1994. 11	教育学院	助教	学术骨干
培养方向 六：教育技 术学	蔡宝来	1965. 09	教育学院	教授	带头人
	李翠白	1974. 02	教育学院	教授	学术骨干
	冯建平	1963. 12	教育学院	教授	学术骨干
	黄 成	1970. 07	教育学院	教授	学术骨干
	冯义东	1976. 12	教育学院	教授	学术骨干
	王 觅	1983. 10	组织部	副教授	学术骨干
	方云端	1980. 05	教育学院	副教授	学术骨干
培养方向	易连云	1963. 07	教育学院	教授	带头人

七：少年儿童组织与思想意识教育	任仕君	1979.02	教育学院	教授	学术骨干
	孙自强	1980.06	教师教育学院	教授	学术骨干
	房娟	1970.07	教育学院	副教授	学术骨干
	易然	1986.08	教育学院	副教授	学术骨干

（二）课程教学

1. 核心课程开设情况

本学位授权点开设4门核心课程（即培养方案中的学科基础课），分别是《教育基本理论专题》《教育心理学专题》《中外教育史专题》和《教育科学研究方法》，均为必修，每周3学时，共54学时，3学分。

《教育基本理论专题》课程由教育学原理方向带头人易连云教授牵头，负责统筹安排。该课程以团队形式进行授课，各培养方向的带头人和学术骨干组成教学团队，共同承担教学任务，每人承担1~2个专题讲座，使研究生领略教育学学科下各学科方向的前沿问题，以拓宽他们的知识面和学术视野。

《教育心理学专题》课程由房娟副教授牵头组织实施，也采用团队教学形式，其教学团队中除本校教师外，还邀请西北师范大学、浙江师范大学的教授在现场或线上做专题讲座，教学效果比较好。

《中外教育史专题》课程由任仕君教授牵头组织实施，也采取团队教学形式，其教学团队由本学院教师组成，有教授2人、副教授1人，其教学按专题推进，每个任课教师承担三、四个专题的教学任务。

《教育科学研究方法》课程由蔡宝来教授主讲，其授课采取线上线下相结合的形式，充分利用网络课程资源，具有翻转课堂性质，教学效果比较好。

2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位授权点高度重视提高研究生课程的教学质量，不但重视提高学科基础课、专业必修课的教学质量，还重视提高专业选修课的教学质量，有计划地推进学术研讨和实践活动必修环节。

为提高研究生课程教学质量，本学位授权点采取的持续改进机制主要有：（1）为避免团队教学出现教学内容松散的状况，教学团队采取了共同研究课程教学目标、共同设计专题讲座内容、共同探讨教学方法的机制，使团队教学有了核心；（2）为对课程教学质量进行过程性监管，学院采取了学期初教学检查、学期中教学检查和学期末教学成果抽查机制，保证了研究生课程教学的正常运行；（3）为强化研究生课程教学的深度，促进研究生的研究性学习，鼓励和推广研究生学术论坛机制，让研究生利用课程平台，公开发表自己的课程学习和研究成果。

3. 教材建设情况

本学位授权点重视研究生用教材建设。近年来，出版的研究生用教材主要有：《教育法学（2021 年版）》《教育学原理》《现代教学论纲要（修订版）》《“区域研究”与比较教育学》等 10 余部（参见表 3）。

表 3 近年出版的主要教材

序号	作者	教材名称	出版社	出版时间	备注
1	叶 芸	教育法学（2021 年版）	北京师范大学出版社	2021 年 4 月	
2	易连云	教育学原理	西南师范大学出版社	2020 年 10 月	
3	李 森	现代教学论纲要（修订版）	人民教育出版社	2018 年 12 月	第 2 版

4	张德伟	“区域研究”与比较教育学	东北师范大学出版社	2019 年 10 月	
5	房 娟	精彩人生从心起航：大学新生心理健康认知	科学出版社	2019 年 2 月	
6	易连云 易 然	班主任工作原理与应用	四川教育出版社	2019 年 9 月	
7	蔡宝来 张紫屏 张诗雅	课堂有效教学与学习指导策略研究	广东教育出版社	2019 年 12 月	
8	李尚卫	“全纳”视域中的基础教育质量评价	人民出版社	2019 年 11 月	
9	易连云	学校德育反思与改革路径探究	重庆大学出版社	2018 年 8 月	
10	孙自强 王 标	国外经典教学模式论	科学出版社	2017 年 6 月	

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学位授权点严格按照《海南师范大学学位授予实施细则》《海南师范大学研究生指导教师遴选办法》等文件规定，经教师本人自愿申报、学院学术分委员会审议推荐、学校学术委员会审核讨论并投票通过，确定教师的研究生导师任职资格。在最近的研究生导师遴选中（2019 年 12 月），本学位授权点有崔友兴、左岚、聂永成、王觅等 4 名教师增补为学术型硕士生导师。

本学位授权点根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《海南省全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》文件精神，高度重视研究生导师的培训工作，指导研究生导师担当立德树人职责。主要举措有以下两个方面：其一，组织研究生导师积极参加学校层面上的导师培训。2020 年 7 月 7 日，学校为加强研究生

导师队伍建设，落实导师立德树人根本任务，增强研究生导师的政治素养和责任意识，提升导师的业务水平和培养能力，举办了新增研究生指导教师上岗培训会。本学位授权点所在学院的书记、院长、一级学科带头人、研究生教学秘书和辅导员、2018 年和 2019 年以来新增研究生导师等 14 人参加了培训会。培训会以“增强使命担当，提升指导能力”为主题，邀请校内外专家，围绕国家研究生教育形势与政策、导师立德树人职责、科研诚信与学术道德、研究生培养经验与体会等方面作了专题报告。与会者深受教育和启发。其二，在学院层面上，利用全体教师大会、研究生开学迎新会、研究生招生复试会、研究生开题报告会、研究生学位论文答辩会、研究生毕业欢送会等各种场合，在开展相关业务工作的同时，学院党政领导、各培养方向负责人、老导师代表等共同研讨研究生教育形势与任务、研究生教育特色发展、研究生导师师德师风建设、研究生导师职责与行为规范、研究生培养经验教训等等。

本学位授权点根据《海南师范大学工作人员年度考核实施办法》和《海南师范大学二级学院目标管理绩效考核实施办法》等文件规定，对研究生导师进行年度考核，考核内容包括德、能、勤、绩、廉五个方面，重点考核工作实绩。在“德”方面，主要考核导师的思想品德、政治立场、法律意识和职业素养；在“能”方面，主要考核导师的业务水平、工作能力、学术成果和管理服务水平；在“勤”方面，主要考核导师的工作态度、勤奋敬业精神和遵守工作纪律情况；在“绩”方面，主要考核导师履行岗位职责和完成工作任务的数量、质量、效

益和贡献；在“廉”方面，主要考核导师廉洁自律情况。具体地说，研究生导师都是教学科研岗位人员，其考核的侧重点是师德师风、教育教学、人才培养、科学研究、社会服务、专业发展等方面任务完成的数量、质量和工作情况。考核形式主要采取量化办法，被考核人填写《海南师范大学教职工年度考核量化评分表》（教学科研岗位人员用）。对于研究生导师工作量的考核，根据《海南师范大学研究生教育与学位点建设工作量化办法》进行。根据该办法，研究生导师考核内容包括：（1）课程教学，含备课、讲授、辅导答疑、批改作业、命题、考试、阅卷、成绩登录等；（2）研究生指导，含培养过程指导、学位论文指导；（3）教学获奖，即在研究生教育教学方面（含教学建设、教学研究、教学改革、课堂教学、教材建设、竞赛指导等）获得的奖励；（4）学位点建设，含学位点申报与评估、实践基地建设；（5）研究生教育国际化。2021 年度，本学位授权点的所有导师都通过了年度考核，2 名导师取得了“优秀”等次。

除了年度考核外，本学位授权点还根据《海南师范大学教师师德考核办法（试行）》等文件规定，对研究生导师的师德进行考核。考核内容包括爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表等 6 个方面。被考核人填写《海南师范大学教师师德考核评价表》。考核程序包括个人自评、民主测评、综合评议、结果反馈、学校审核等环节。考核结果分为“优秀”“合格”和“不合格”三个等次。2021 年 10 月，本学位授权点所在学院进行了 2020 年度教师师德考核，2 名导师取得了“优秀”等次。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位授权点对导师指导研究生有如下制度要求：（1）实行导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人，充分发挥导师指导研究生的主导作用，同时实行导师组集体指导制度，坚持导师组集体培养，采取导师个人指导与团队指导相结合的指导模式；（2）把立德树人作为导师的首要职责，明确导师立德树人工作任务，即提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生进行人文关怀；（3）明确导师全过程指导职责，促使导师在研究生课程学习、有关必修环节和学位论文开题、中期考核、论文评阅、答辩、学位评定等环节尽到指导责任，确保研究生培养质量。

从制度执行情况看，首先，导师个人负责制执行得好，导师组集体指导制度尚需进一步完善；其次，绝大多数导师能够履行“立德树人”职责，但离“三全育人”要求尚有待进一步改进；第三，绝大多数导师能够在研究生培养全过程中进行有效的指导。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位授权点的硕士研究生参与各种学术训练的情况如下：

（1）积极申报海南省和学校的“研究生创新科研课题”。为鼓励研究生科研创新，提高研究生科研创新意识、创新精神和创新能力，海南省教育厅和学校分别设立了省级和校级“研究生创新科研课题”。

2021 年，5 名研究生申报的创新科研课题获得了海南省教育厅的立项，共获得资助经费 10000 元（参见表 4）；3 名研究生申报的创新科研课题获得了学校的立项，共获得资助经费 4500 元。

表 4 2021 年海南省研究生创新科研课题立项一览表

序号	课题申请人	年级、培养方向	课题名称	编号	类别
1	郑慧茹	2020 级, 教育学原理	“双减”新政下海南省小学教师课后托管服务实施情况研究	Qhys2021-329	硕士
2	常春莹	2020 级, 课程与教学论	在线学习下大学生注意力失焦的表征、问题及对策研究	Qhys2021-331	硕士
3	汤霖	2020 级, 教育学原理	海南省乡村公办学校“双减”政策落地状况调查研究	Qhys2021-333	硕士
4	林良良	2021 级, 特殊教育	瑞吉欧教育视野下海南省学前融合教育发展策略研究	Qhys2021-334	硕士
5	邱靖茹	2020 级, 教育学原理	教育戏剧在文化传承中的路径研究——以海南黎族教育实践为例	Qhys2021-335	硕士

（2）积极发表或出版学术成果。本学位授权点的研究生能够积极发表学术论文或参与学术著作的撰写。仅从发表学术论文情况看，2021 年，18 名研究生独立或与导师合作发表省级期刊以上论文 18 篇，其中，CSSCI 来源期刊论文 1 篇（导师第一作者，研究生第二作者），省级期刊论文 17 篇（研究生独撰）（参见表 5）。

表 5 2021 年研究生发表的论文

序号	作者	名称	发表刊物	时间	备注
1	李森、杨征铭	教师隐性知识管理的主要障碍与调控策略	中国教育学刊	2021 年第 1 期	第二（导师第一）
2	李森、杨征铭	教师隐性知识管理的障碍何以突破	福建教育	2021 年第 9 期	第二（导师第一）
3	杨志琼、崔友兴	“互联网+教育”背景下课题教学变革的困境与突破	海南师范大学学报	2021 年第 3 期	第一
4	周飞翔	大学的网红文化影响及现状思考	公关世界	2021 年第 6 期	
5	张玮瑶	乡村振兴背景下西部乡土校本课程开发的困境与破解	课程教学研究	2021 年第 12 期	
6	苏怡、聂永成	改革开放以来我国高等教育的发展：成就、问题与展望	海南师范大学学报	2021 年第 4 期	第一
7	韩紫薇	乡村振兴战略下乡村教师社会责任的功能性扩展研究	新教育	2021 年第 12 期	
8	曹瑞霞、高静	具身认知教学的内涵、意义及构建路径	海南师范大学学报	2021 年第 4 期	第一
9	曹瑞霞、汪建华	乡村振兴战略下乡村教师社会责任感的现实审视与支持路径	教师教育论坛	2021 年第 10 期	第一
10	孙昊琛	教育信息化时代的学习方式研究：热点和趋势——基于 CNKI 的文献计量统计分析	中小学信息技术教育	2021 年第 3 期	
11	孙昊琛、蔡宝来	学习大数据支持的学习评价变革：内涵、挑战及趋势	中国信息技术教育	2021 年第 1 期	第一
12	阙富月	基于 CBAM 的普通高中生涯教育课程实施水平探究——以 H 省为例	品味·经典	2021 年第 19 期	
13	陈雯婧、汪建华	论乡村教育价值取向之“离农”与“为农”的悖论	海南师范大学学报	2021 年第 2 期	第一
14	王超	新加坡中小学户外教育发展的现状、特征与启示	新教育	2021 年第 20 期	

15	王轶哲	生命观视域下教师教育哲学建构的路径研究	文化创新比较研究	2021 年第 18 期	
16	吴淑雅	利用绘本教学开展感恩教育的实践设计路径分析	新教育	2021 年第 2 期	
17	冷翔、王博	发挥思政课程引领作用，助力海南自由贸易港建设	学园	2021 年第 32 期	第一

(3) 积极参与导师科研项目研究。本学位授权点的导师和研究生组成科研团队，开展科研项目研究。研究生在导师指导下，主要负责文献资料收集、数据采集等工作。近年，涌现出了课程与教学论团队、特殊教育学团队、民族文化与教育领域团队等科研团队，研究生在导师带领下深入现场进行调查研究，采集数据，取得了较大成效。

2. 科教融合培养研究生成效

本学位授权点通过利用海南省教师教育改革与创新试验区（儋州市、定安县），取得海南省教育学会、海南省教育研究培训院等组织和支持，联合陕西师范大学教育学部、西南大学教育学部、北京联合大学特殊教育学院、海南医学院国际护理学院师资力量，建立粤港澳大湾区、深圳先行示范区、海南自由贸易港“三区教育联动发展高端智库联盟”，与长江教育研究院建立合作关系，建立了科教融合育人机制。派遣研究生到上述 2 个省级试验区和海南省教育研究培训院进行教育实习和社会实践；与海南省教育学会共同举办基础教育改革与发展论坛，每年一届，每届都有多名研究生参会；从陕西师范大学等高校柔性引进 3 名教授，充实研究生导师力量；“三区教育联动发展高端智库联盟”已连续举办 2 届高端论坛，每届论坛都有多名

研究生参会。通过这种科教融合育人机制，增强了研究生教育师资力量，提高了研究生导师的指导水平，开阔了研究生的学术视野，扩大了研究生的社会认知，提升了研究生的实践能力。

（五）学术交流

本学位授权点积极鼓励、大力支持研究生参加学术交流活动。

2021 年，研究生参加学术交流活动情况大体如下：

（1）参与举办国际国内高级别学术会议。2021 年，本学位授权点所在学院举办了两个学术会议，分别是第三届东亚课程与教学国际会议、中国高等教育学会高等教育学专业委员会 2021 年学术年会。在举办学术会议的过程中，12 名研究生参与会务工作并旁听了会议报告。

（2）参加校外有关单位举办的国内学术会议或教研活动。2021 年，多名研究生参加了海南省教育学会 2021 年度学术年会暨第八届海南省基础教育改革与发展论坛等多个学术会议，其中 1 名研究生参加了海南师范大学英语教研协作共同体暨定安县小学组第一片区——2021 年英语学科联合教研活动，并在会议上作了报告。

（3）邀请校外专家为研究生做学术讲座。本学位授权点以学校、学院和各培养方向名义，邀请校外专家来学校或用线上形式为研究生做学术报告。2021 年，共邀请北京师范大学、陕西师范大学、西南大学、山东师范大学、上海师范大学、广西民族大学、天津职业技术师范大学、北京联合大学等的 10 余名专家做学术报告，200 多人次的研究生倾听了报告。研究生通过这种形式的学术交流，领略了学术

研究前沿,打下了较深厚的教育理论基础,学到了教育科学研究方法。

（六）论文质量

1. 对学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定与执行

本学位授权点根据教育学学科专业特点,在现行《海南师范大学教育学一级学科学术型硕士研究生培养方案》中,在第七部分“主要培养环节”第六节“论文工作”中,对论文选题、文献阅读与综述报告、论文计划及开题报告、论文中期检查(中期考核)、学位论文等事项作了明确规定。

关于学位论文规范,本学位授权点规定:(1)选题应具有较高的理论价值和一定的现实意义;(2)研究生须广泛阅读国内外相关文献,并撰写文献综述报告;(3)研究生须制订论文工作计划,在入学后第3学期进行论文开题报告;(4)在论文工作进行到中期,公开举行论文工作中期进展汇报会,汇报论文工作进展情况,提出下一阶段的计划和措施;(5)学位论文应用中文撰写,应立论正确、数据可靠、推理严谨、层次分明、文字简练、论述透彻。

关于评阅规则,本学位授权点按照《海南师范大学学术型硕士学位授予工作实施细则》第六章“学位论文与评阅”第十九条、第二十条、第二十一条的规定执行,特别是根据学校的安排,对全部学术型硕士生的学位论文实行盲审。

关于核查办法,《海南师范大学教育学一级学科学术型硕士研究生培养方案》规定,对硕士学位论文实行三个阶段的审查:第一个阶段是进行论文开题报告;第二个阶段是进行论文中期检查,又称中期

考核；第三个阶段是进行论文答辩。

本学位授权点对学位论文规范、评阅规则和核查办法的执行情况良好。2021 年，未发现不符合学位论文规范的论文，没有出现评阅不合格的论文，没有答辩不通过的论文。

2. 论文抽检、评审情况和论文质量分析

在海南省学位委员会办公室、海南省教育厅组织的硕士学位论文抽检工作中，本学位授权点未出现不合格论文。

在海南省教育厅组织的海南省优秀博士、硕士学位论文评选中，本学位授权点的硕士学位论文每年都有一定数量获得“海南省优秀硕士学位论文”。2021 年，3 篇论文获得了“海南省优秀硕士学位论文”（参见表 6）。

表 6 2021 年海南省优秀硕士学位论文一览表

序号	作者姓名	编号	授予学位日期	论文题目	导师姓名
1	王海驿	HNS2021-52	2020 年 7 月	STEAM 教育理念下教师教学能力发展研究	李 森
2	王秋燕	HNS2021-53	2020 年 7 月	马来西亚私立高校双联学位项目研究——基于世纪大学的个案考察	李振玉
3	朱万琼	HNS2021-54	2020 年 7 月	S-S-I 的论证教学设计研究	廖元锡

通过各类论文抽检、优秀论文评审的结果可知，本学位授权点的硕士学位论文质量比较高。

（七）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位授权点根据学校加强研究生教育质量监控、健全质量保证

体系精神，根据《海南师范大学教育学一级学科学术型硕士研究生培养方案》的规定和要求，对研究生培养进行全过程管理，不断加强质量监督检查。

首先，制定个人培养计划。研究生入学后，在3个月内，通过双向选择，为每一名研究生配备1位导师。研究生在导师指导下，按照培养方案和学位论文工作有关规定，制定个人培养计划。研究生个人培养计划要在培养单位备案。

其次，加强研究生课程学习管理。课程学习是研究生培养中的一个重要环节和有机组成部分。本学位授权点围绕课程学习环节，加强培养过程监控，重视提高教学质量。主要做法是：（1）每学期都编制研究生课程教学安排表，指导各培养方向的研究生依照课程表上课；（2）为提高课程教学质量，每学期期初、期中、期末都进行教学检查。

第三，加强学术研讨和实践活动管理。本学位授权点每学期都制定“研究生实践教学计划”，要求各培养方向按计划进行学术研讨和教学实践、社会实践活动。

第四，加强学位论文管理。本学位授权点高度重视学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩各环节的落实，各环节落实后填写表格备案。

第五，加强学位评定管理。本学位授权点的学位分委员会对通过答辩的每一篇学位论文都进行审核，评定其是否达到了申请硕士学位的水平。

通过培养全过程管理与监督，有效地提高了研究生培养和学位授予的质量。

2. 加强学位论文和学位授予管理情况

本学位授权点不断加强学位论文的全过程管理。**第一个环节是论文开题。**在举行开题报告会之前，让研究生确定学位论文的选题，围绕论文题目系统地收集、整理、研读国内外文献资料，了解国内外研究现状，对文献资料进行分析和评述，撰写文献综述报告。要求研究生在开题时要把文献综述报告提交给评委审核。在确定论文选题和撰写文献综述报告后，研究生要制订论文工作计划，撰写论文开题报告。开题报告会在第3或第4学期末进行。按照《海南师范大学研究生学位论文开题报告暂行规定》的要求，开题报告会由各培养方向的带头人组织，评审专家由3~5人组成，对研究生的学位论文设计进行审核。开题报告合格的，准予通过；不合格的，在2个月内重新进行开题。论文开题报告通过后，研究生正式开展学位论文研究工作。**第二个环节是论文中期检查（中期考核）。**学位论文工作进行到中期（第5学期末或第6学期初），公开举行论文工作中期进展汇报会。研究生向指导教师和评审专家作论文中期报告，汇报论文进展情况，提出下一阶段的研究计划和改进措施。与会专家对报告提出中肯意见和建议，做出论文中期报告通过与否的结论。**第三个环节是论文评阅。**研究生在完成学位论文并经导师指导修改后，要将其提交给研究生学院进行重复率检测。对于符合标准（重复率20%以内）的论文，准予送交外审；对于超过标准的论文，责成导师指导研究生进行修改并再次

进行“查重”检测，达到标准后，准予送交外审。本学位授权点的学术型硕士研究生学位论文全部实行“盲审”，由研究生学院提交给教育部学位与研究生教育发展中心通过“教育部学位中心学位论文质量检测服务平台”进行评阅，2名评审专家通过评阅认为“良好”（75分）以上并同意答辩的论文，才允许进入答辩环节。**第四个环节是答辩。**在这个环节，各培养方向组织由5~7人组成的答辩委员会，答辩委员会委员至少有1位校外专家，答辩委员会主席一般由校外专家担任。学位论文答辩会以公开方式进行，答辩委员按照“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”原则开展工作，对学位论文的学术水平进行评价。答辩委员会以无记名投票方式决定学位论文是否合格、是否通过并提出是否授予硕士学位的建议，同时对需要做进一步修改的论文提出修改建议并督促修改，对符合优秀条件的论文给予“优秀”认定。近年，本学位授权点的论文答辩符合程序要求，在结果上，未出现不通过的论文，每个培养方向均评选出了一定比例的优秀论文。

本学位授权点不断加强学位授予管理工作。所采取的主要举措是严格实行学位授予的两级学位评定委员会审核评定。首先，学院学位评定分委员会全面审核研究生提交的学位申请材料，全面审核答辩委员会的投票情况和所作出的决议，对学位论文答辩通过并申请授予学位的硕士研究生，以无记名投票方式决定是否同意其学位授予申请。在近年学院学位评定分委员会的学位授予审核、评定中，没有出现有争议的问题。其次，在学校学位评定委员会层面，按照应到会委员

2/3 以上出席方开会原则进行会议审议，经无记名投票，出席会议委员半数以上同意才通过研究生的学位授予申请。近年，学院学位评定分委员会推荐到学校学位评定委员会的研究生学位授予申请未出现不通过的情况。

3. 强化指导教师质量管控责任

为强化研究生指导教师人才培养上的质量管控责任，本学位授权点主要采取了以下措施：

第一，落实指导教师是研究生培养第一责任人的要求。要求指导教师学习贯彻《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》精神，严格执行《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》，要严格履行立德树人职责，尽到督促指导研究生学习、研究职责，创新研究生指导方式，积极参与导师组的指导。

第二，加强对指导教师的考核。考核主要是以年度考核的方式进行的。在年度考核中，把坚持立德树人、教书育人情况作为一项重要内容，实行师德师风一票否决制，同时突出教育教学业绩的考核，对指导研究生进行课程学习、科学研究、实习实践和学位论文工作都进行考核。另外，还根据《海南师范大学硕士研究生指导教师工作条例》的规定，对指导教师进行任期考核。

第三，采取奖励机制。奖励以奖励性绩效形式进行，发放奖励性绩效工资。对于指导研究生在“互联网+”大赛等赛事中获得省级以上奖励或者获得省级优秀硕士学位论文的指导教师，按照规定的工作量标准，进行绩效奖励。

4. 分流淘汰机制

通过实行弹性学制分流淘汰学生。研究生的标准学制为 3 年，最长在校期限不超过 5 年。对于提前完成规定的全部学业、成绩特别优秀者，经专家推荐和严格考核，允许提前毕业，但学习年限最低不少于 2 年。3 年学习期满、不能按期毕业者，可申请延期毕业。在校期限达到 5 年但仍不能正常毕业者，按《海南师范大学研究生学籍管理规定》的有关规定处理并注销学籍。

通过学位论文答辩分流淘汰学生。在学位论文答辩中，顺利通过答辩者，授予其硕士学位。对于学位论文答辩不通过者，作结业处理；但经答辩委员会同意，可在 1 年内修改论文，重新申请答辩 1 次，重新答辩通过者，换发毕业证书，如答辩仍未通过者，不再受理其答辩申请。

（八）学风建设

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

本学位授权点采取多种形式开展内容丰富的科学道德和学术规范教育。

首先，通过入学教育开展研究生科学道德和学术规范教育。研究生入学教育每年一度，科学道德和学术规范教育是其中不可缺少的一项内容。2021 年 9 月 12 日，在学校召开的 2021 级研究生入学教育大会上，研究生学院王凯华副院长要求 2021 级研究生要“恪守科学道德与学术规范”。在学院层次上，在研究生入学教育中，学院院长、各培养方向带头人、指导教师代表等在发言中，结合学院实际和指导

研究生经验，向研究生新生宣讲科学道德和学术规范方面的内容，如让研究生新生了解《海南师范大学规范研究生学术道德规定》《学位论文作假行为处理办法》等有关文件的规定。

其次，通过研究生思想政治教育开展科学道德和学术规范教育。学校党委书记、学院党委书记、学院主管学生工作的专职副书记等通过做思想政治教育专题报告、与研究生谈话等形式，向研究生宣讲科学道德和学术规范方面的内容。

第三，通过研究方法课程的教学开展科学道德和学术规范教育。比如，在面向全体硕士研究生开设的《教育科学研究方法》课程和各培养方向开设的研究方法课程（如课程与教学论方向开设的《课程与教学研究的方法》、比较教育学方向开设的《国际教育政策与制度前沿问题研究》等）的教学中，或者开设科学道德与学术规范方面的专题，或者渗透性地开展科学道德和学术规范教育。

第四，通过学院文化建设开展研究生科学道德和学术规范教育。本学位授权点所在学院根据《海南师范大学学风建设实施细则》《海南师范大学关于加强学院环境治理与文化建设的意见》等文件规定，在学风建设和文化建设中，重视营造严谨勤奋的学术氛围，让研究生恪守学术道德和学术规范。

2. 学术不端行为处理情况

本学位授权点重视研究生的思想政治教育、科学道德与学术规范教育、学术诚信教育，预防研究生出现学术不端行为，对研究生的学位论文进行学术不端行为系统检测。近年，本学位授权点没有出现因

学术行为不端而受处理的研究生。

（九）就业发展

本学位授权点毕业生的就业发展状况良好。2021 年，毕业生数为 19 人，其中，初次就业人数为 19 人，初次就业率为 100%。在 19 名就业者中，升学（考上博士研究生）的有 2 人，在初等与中等教育单位工作的有 14 人，在高等教育单位工作的有 3 人。在用人单位意见反馈方面，在入职一个月后向用人单位征求意见中，得到的反馈是：本学位授权点的毕业生在用人单位能够尽职尽责地完成工作，教学能力或行政管理能力较强，受到用人单位的认可。在毕业生的发展质量方面，得到的反馈是：就业 1 年内，基本适应了工作岗位，工作能力得到了明显提升，理论联系实际有较好的体现，人际关系处理得融洽。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

1. 2021 年度科学研究情况

本学位授权点十分重视科学研究工作，既重视扩大科研成果数量，又重视提高科研成果质量，一些科研成果产生了较大影响。

首先，在科研立项方面，2021 年度，本学位授权点教师成功申请到地厅级以上纵向科研项目和教改项目 20 项，其中，科研项目 19 项，教改项目 1 项，项目总经费 32 万元。在这些科研、教改项目中，部委级项目（即教育部人文社会科学研究项目）2 项；省级项目 13

项,包括海南省哲学社会科学规划项目 6 项、海南省教育科学规划课题 7 项(参见表 7);地厅级项目 5 项,包括海南省高等学校科学研究项目 4 项(含海南省高等学校马克思主义理论与思想政治教育研究专项课题 1 项)、海口市哲学社会科学规划课题 1 项。另外,2021 年度,本学位授权点教师争取到横向项目 6 项,项目合同金额 116 万元。

表 7 主持的省级以上科研项目

序号	负责人	名称 (下达编号)	类别	起讫时间	资助经费 (万元)
1	李 森	新师范人才“政产学研”协同培养的创新与实践	教育部人文社会科学研究项目	2021.08-	0
2	高 静	社会理性视域下卓越乡村教师道德发展的内在机制与实践策略研究(21YJC880019)	教育部人文社会科学研究项目	2021.08-	8
3	张皓月	自贸港建设背景下海南残障群体学习评价与提升研究(HNSK(JD)21-22)	海南省哲学社会科学规划项目	2021.08-2024.09	3
4	周金山	民族地区青少年国家认同的培育机制及实践路径研究(HNSK(ZC)21-169)	海南省哲学社会科学规划项目	2021.06-2023.12	0
5	聂永成	知识生产模式转型背景下的海南新建本科院校治理现代化研究(HNSK(ZC)21-168)	海南省哲学社会科学规划项目	2021.06-2024.12	0
6	叶秀丹	中小学劳动教育 U-G-S 模式研究(HNSK(YB)21-65)	海南省哲学社会科学规划项目	2021.06-2024.12	4
7	王 觅	后疫情时代促进学生深度学习的 OMO 教学创新研究——以《现代教育技术》为例(Hnjg2021ZD-19)	海南省哲学社会科学规划项目	2021.03-2023.12	3
8	陈福祥	高校中青年骨干教师	海南省哲学社	2021.02-	2

		培训研究与实践 (Hnjg2021-31)	会科学规划项目	2023. 12	
9	杨晓峰	我国“课程思政”建设经验总结与发展向度研究 (QJZ20211008)	海南省教育科学规划课题	2021. 10-2023. 05	1
10	郑 岚	新时代乡村教师道德素养的培育路径研究 (QJY20211028)	海南省教育科学规划课题	2021. 10-2024. 05	0
11	李海文	海南民族地区义务教育优质均衡发展研究——以五指山市为个案 (QJY20211003)	海南省教育科学规划课题	2021. 10-2024. 05	0
12	房 娟	后疫情时代海南省中小学生学习心理健康问题与解决策略研究 (QJY20211029)	海南省教育科学规划课题	2021. 10-2024. 05	0
13	高 静	“双减”政策下指向核心素养的中小学深度教学研究 (QJZ20211002)	海南省教育科学规划课题	2021. 10-2024. 05	0
14	石 锐	海南省随班就读资源教室建设与规划研究 (QJZ20210501)	海南省教育科学规划课题	2021. 05-2021. 09	0
15	蔡宝来	MOOC 课程建设与翻转课堂教学研究 (hnjg2021-30)	海南省教育科学规划课题	2021. 02-2023. 12	2

其次，在发表学术论文方面，2021 年度，本学位授权点教师以第一作者或通讯作者身份，在中文核心期刊以上期刊发表学术论文 18 篇（含转载论文 2 篇），其中 CSSCI 来源期（集）刊论文 14 篇，中文核心期刊论文 4 篇（参见表 8）。有的论文产生了很大影响。例如，李森和高静发表的《在线教学的发展历程、内涵特征及质量监测》一文（原载《课程·教材·教法》2020 年第 11 期）被《新华文摘》2021 年第 5 期转载，该论文在教育部第六届全国教育科学研究优秀成果奖评选中获得了三等奖。

表 8 发表的中文核心期刊以上学术论文

序号	作者	题目	发表期刊	发表年份及卷（期）数	期刊收录情况	备注
1	李森、彭兰	习近平新时代教师责任重要论述探析	国家教育行政学院学报	2021 年第 11 期	CSSCI	
2	李森、汪建华	中西部高校人才培养能力的内涵、短板及提升	西南大学学报（社会科学版）	2021 年第 6 期	CSSCI	
3	李森	教师教育高质量发展的时代意蕴与战略选择	大学教育科学	2021 年第 6 期	CSSCI	
4	李森	基础教育课程与教学改革发展的引领者和推动者	课程·教材·教法	2021 年第 10 期	CSSCI	
5	李森、高静	从功能角度看教师的教学实践理性	课程·教材·教法	2021 年第 9 期	CSSCI	
6	李森、高静	在线教学的发展历程、内涵特征与质量监测	新华文摘	2021 年第 5 期	CSSCI	系转载
7	李森、杨征铭	教师隐性知识管理的主要障碍及调控策略	中国教育月刊	2021 年第 1 期	CSSCI	
8	周金山、孙自强	劳动活动智能化略论	学校党建与思想教育	2021 年第 24 期	CSSCI	
9	沈有禄、曾新	职普比“大体相当”：有无可接受的底线值——来自“三州”地区的调查	教育发展研究	2021 年第 S01 期	CSSCI	
10	金红莲	日本“职业型”综合学科高中的普职融通实施路径分析——以筑波大学附属坂户高中为例	外国教育研究	2021 年第 7 期	CSSCI	
11	金红莲	日本综合学科高中改革现状与发展困境研究	比较教育研究	2021 年第 1 期	CSSCI	“人大复印资

						料” 转载
12	赵秀文	新时代教学中的 “文化他性”与 “和合之道”	“人大复 印报刊资 料”《教育 学》	2021 年第 3 期	CSSCI	系转 载
13	戴健 雨、葛 新斌	特殊学生家长融 合教育满意度影 响因素的模型建 构与阐释——基 于扎根理论的视 角	中国特殊 教育	2021 年第 2 期	CSSCI	
14	叶芸、 吕志勇	海南话研究的现 状与展望	湖北科技 学院学报	2021 年第 1 期	CSSCI 扩 展版	
15	杨晓峰	省级政府教育统 筹改革的历史检 视与未来走向	现代教育 管理	2021 年第 10 期	北大核 心	
16	赖秀 龙、袁 明月	减轻中小学教师 负担的县域治理 行动逻辑	当代教育 科学	2021 年第 6 期	北大核 心	
17	沈小婷	基于师范专业认 证的高师院校学 前教育专业课程 改革研究	教育理论 与实践	2021 年第 6 期	北大核 心	
18	曾强	论教育实习质量 提升——学前教 育专业职前（实 习）教师的实践发 展	当代教育 论坛	2021 年第 3 期	北大核 心	

第三，在出版学术著作方面，2021 年度，本学位授权点教师出版学术著作和教材 4 部，其中 2 部是在“全国百佳图书出版单位”出版的（参见表 9）。

表 9 出版的学术著作和教材

序号	作者	著作名称	出版社	出版时间	备注
1	叶 芸	教育法学（2021 年版）	北京师范大 学出版社	2021 年 4 月	
2	房娟、 林强	研学旅行课程的开发与实践 ——以儿童身心发展特征为 基础	科学出版社	2021 年 4 月	

3	崔友兴	教师教学模仿论	广东教育出版社	2021 年 12 月	
4	左 岚	全球化视野下的卓越教师专业发展	暨南大学出版社	2021 年 9 月	

第四，在获得科研奖励方面，2021 年度，本学位授权点教师完成的 5 篇学术论文分别获得了教育部全国教育科学研究优秀成果奖三等奖，2021 年度海南省基础教育实践与研究论文奖一等奖、二等奖（参见表 10）。

表 10 获得的省级以上科研奖励

序号	完成人	成果名称	奖项类型与等级	获奖时间	备注
1	李森、高静	在线教学的发展历程、内涵特征及质量监测（奖励批准号：CG210267）	第六届全国教育科学研究优秀成果奖，三等奖	2021 年 9 月	
2	赖秀龙、宋晓婷	切实减轻中小学教师负担的学校治理需求、困境与路径	2021 年度海南省基础教育实践与研究论文奖，A 类，一等奖	2021 年 11 月	
3	彭桂芳	核心素养视域下卓越小学教师教学监控能力探析	2021 年度海南省基础教育实践与研究论文奖，A 类，一等奖	2021 年 11 月	
4	任仕君	基于教师角色的教师负担问题审视	2021 年度海南省基础教育实践与研究论文奖，A 类，二等奖	2021 年 11 月	
5	黄小丽、任仕君	师范生教师资格考试分析与对策研究——基于 3 所师范院校 3065 名师范生的调查	2021 年度海南省基础教育实践与研究论文奖，B 类，一等奖	2021 年 11 月	

2. 近 5 年已完成主要科研项目和在研主要科研项目情况

5 年来，本学位授权点教师已完成国家级项目 7 项，已完成省部级项目 23 项；现在，在研的国家级项目 4 项，在研的省部级项目 29 项。

（二）支撑平台

本学位授权点支撑研究生学习、科研的省级以上科研平台（科研机构）一共有 3 个。

其一是“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室。该重点实验室于 2019 年 5 月被教育部批准立项建设；同年 7 月，教育部组织专家进校进行实地可行性论证，实验室建设正式启动；2021 年 12 月，实验室顺利通过了教育部专家组的验收，现已走上正式运行阶段。本学位授权点所在的教育学院是该重点实验室的共建单位之一。现在，该重点实验室的负责人和一个主要研究方向的学术带头人均为教育学院的研究生导师，学院共有 24 名教师参与 4 个主要研究方向中 3 个研究方向的研究工作。该重点实验室正在支持教育技术学等方向的研究生进行学习和研究。

其二是海南省基础教育课程与教学研究基地。该基地是 2006 年 4 月由海南省社会科学界联合会批准成立的，系海南省人文社会科学重点研究基地。2019 年 12 月，在海南省社会科学界联合会组织的评估中，该基地被评为“优秀”等级，同时该基地还被评审为“海南省哲学社会科学重点示范基地”。该基地在支撑课程与教学论等方向的研究生学习和研究上作出了巨大贡献。

其三是海南教育改革与发展研究院。该研究院是在海南师范大学教育科学研究院的基础上，于 2017 年 10 月被海南省教育厅批准为省级教育智库，其宗旨是：“跟踪国内外教育理论前沿，重点研究海南教育改革发展中的重大理论和实践问题，为政府部门教育改革发展决

策提供咨询服务”。2021 年 11 月，该研究院成功入选首批海南省重点新型智库。该研究院在支撑比较教育学、高等教育学、特殊教育学等方向的研究生学习和研究上起到了重要作用。

此外，本学位授权点还拥有海南省普通高等学校省级特色重点学科（教育学）（第五批，B 类）、海南省省级立项建设博士学位授权一级学科点（教育学）、海南省首批“双百”人才团队——基础教育卓越教师培养改革与创新等平台，还积极参与海南省教师教育改革与创新试验区（儋州市、定安县）的建设，这些平台都为本学位授权点各培养方向的研究生学习和研究起着重要支撑作用。

（三）奖助体系

1. 研究生奖助体系制度建设

本学位授权点所在学校建立了一套由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金和“三助”岗位津贴、助学贷款等组成的研究生奖助体系。在研究生奖助制度建设上，学校依据教育部等颁布的关于研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金等管理文件，制定了本校的评审实施细则，还专门制订了《海南师范大学研究生“三助”工作实施办法》（已废止，最近新颁布了《海南师范大学研究生助研、助教、助管和学生辅导员管理办法（试行）》）。本学位授权点在评审研究生奖学金时，按照学校的评审实施细则，制定学院的补充实施细则（即《海南师范大学教育学院研究生国家奖学金评审实施细则》和《海南师范大学教育学院学业奖学金评分细则（试行）》）。研究生“三助”人员的选聘按照学校文件规定执行，其岗位津贴由学校发放。

2. 研究生奖助水平、覆盖面等情况

研究生奖助水平较高，覆盖面较广。

国家奖学金，硕士研究生的标准为 2 万元/人•年。2021 年度，本学位授权点有 1 名研究生获奖，获奖金额为 2 万元。

国家助学金，硕士研究生的标准为 0.6 万元/人•年（每年发放 10 个月），其覆盖面为 100%。2021 年度，本学位授权点 96 名研究生获得国家助学金 47.7 万元。

学业奖学金，硕士研究生的标准为：一等 0.6 万元/人•年，二等 0.4 万元/人•年。一年级研究生获奖比例为 100%（其中，一志愿生源获一等学业奖学金，调剂生源获二等学业奖学金）。二、三年级研究生的获奖比例为 80%，一等奖的比例为获奖总人数的 35%，二等奖的比例为获奖总人数的 65%。2021 年度，本学位授权点 76 名研究生获得学业奖学金 35.6 万元。

“三助”岗位津贴的发放情况是：助教、助管岗位由学校聘任，津贴标准为 500 元/月，津贴由学校发放；助研岗位由导师根据科研任务情况进行设置，其津贴标准为不低于学校规定的 200 元/月。现在，本学位授权点共聘有 2 位“三助”岗位人员和 3 位学生辅导员。

（四）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点研究生的行政管理工作由学院院长负责，其思想政治教育工作由学院党委书记和主管学生工作专职副书记负责。学院设有学科建设、科学研究、研究生教育办公室，2021 年 9 月之前配有 1

名专职研究生教学科研秘书，2021 年 9 月之后由 2 名专任教师兼任研究生教学科研秘书。学院配有专职研究生辅导员 1 人，负责研究生思想政治教育和日常管理工作。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位授权点重视研究生权益保障工作，并相应建立了有关制度。其一，建立健全研究生党支部，学院党委对研究生党支部工作进行监督和指导，确保研究生党支部有关工作公平公正。其二，建立健全学院研究生会组织，通过研究生会向学院反映研究生的权益诉求，向每一位研究生传达学院有关研究生教育方面的方针政策。其三，在制定研究生教育重大政策，或者在制定研究生评优评奖实施细则时，邀请研究生代表出席会议，倾听来自研究生们的心声。其四，在有关评审活动中，如评审研究生创新科研课题，邀请校外专家对研究生的申报材料进行评审，以确保课题立项的公平公正。其五，采取公示制度，在研究生评优评奖等活动中，对评审结果进行公示，公示无异议的，才进行认定并上报。其六，建立约谈机制，如果研究生对某人或某事有意见，约见当事研究生或其他有关人员面谈，了解情况和说明处理意见。其七，学院从学科建设经费中拿出一部分，支持研究生外出参加学术会议，以保障研究生的学术权利。

3. 在学研究生满意度调查情况

本学位授权点通过进行问卷调查或举行座谈会等形式，向研究生了解人才培养情况。从总体上看，研究生对学校 and 学院的条件保障（如宿舍、食堂、图书馆、教室设施设备、校园网络等）比较满意，对师

资队伍和指导教师的评价很高，对培养方案、课程体系和各培养环节没有意见，对支持研究生从事学术活动评价很高，对在防控新冠肺炎疫情等情况下实行的研究生管理政策制度表示深度理解。

五、学位点服务贡献

本学位授权点十分重视社会服务工作，在科研成果转化、服务海南自由贸易港建设、繁荣和发展社会主义教育文化等方面，作出了很大贡献。

案例一：充分发挥智库作用，为海南制定教育政策法规和战略规划建言献策

本学位授权点教师充分利用海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”和海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”等的资源和力量，积极为海南教育事业发展服务，为加快海南自由贸易港建设贡献教育力量。近年，教师们以海南教育领域重大战略问题为主要研究对象，为各级教育行政部门进行教育决策、处理各种教育问题提供专业的思想、策略或方法支持。在为海南制定教育政策法规和战略规划建言献策上，所作出的贡献主要有：（1）受海南省发展和改革委员会委托，承担《海南省“十四五”规划建议课题研究》项目的子课题“教育事业发展研究”的研究，向海南省发展和改革委员会提交了题为《海南“十四五”：推进教育现代化》的研究报告，该报告为海南省制订“十四五”规划教育事业发展方面的内容提供了基础性支持。（2）撰写《海南师范大学定向培养

教育硕士层次中小学卓越教师千人计划》咨询报告，该报告受到海南省主要领导的肯定性批示，报告的核心建议——实施教育硕士层次中小学“卓越教师千人计划”被写入了《海南省“十四五”教育现代化规划》。(3) 受海南省教育厅委托，承担《海南省基础教育教师队伍建设“十四五”规划》编制工作，其研究报告被海南省教育厅采纳，近日《海南省基础教育教师队伍建设“十四五”规划》已经发布。(4) 受海南省教育厅委托，开展“海南省特殊教育发展现状问题及十四五规划建议的调查”工作，其调查报告被海南省教育厅采纳。(5) 受白沙黎族自治县教育局、海口市秀英区教育局委托，分别为编制《白沙黎族自治县“十四五”教育发展规划》《海口市秀英区“十四五”教育发展规划》撰写了研究报告。可见，本学位授权点教师为海南省发展和改革委员会、海南省教育厅、有关区县教育局编制教育发展规划起到了重要智力支持，为有关行政部门的教育决策提供了咨政服务。

案例二：助力农村基础教育水平提升，为海南乡村振兴夯实基础

在党的十九大提出的乡村振兴战略伟大实践中，本学位授权点教师积极致力于全面提升海南农村基础教育水平，为海南乡村振兴夯实基础作出了突出贡献。主要做法有：(1) 学前教育（学）学科专业教师受海南省教育厅委托，连续8年对口帮扶省内市县学前教育发展，区域帮扶面已覆盖6个市县、83个乡镇、110多所幼儿园，累计开展幼儿教师培训200多场次，直接受益教师、家长6000多人次，所培训的种子幼儿教师20多人次获得市县级以上奖励。项目成果《以生

态启蒙为核心的幼儿亲自然活动的实践与探索》获得了 2018 年国家级基础教育教学成果奖二等奖，项目成果《基于“工作坊”模式的海南省乡村幼儿园区域帮扶实践探索》获得了 2018 年海南省基础教育教学成果奖二等奖。该项目的实施产生了很大影响，受到了多家媒体的关注，例如，2021 年 11 月 21 日出版的《中国教育报》头版以《乡土资源变身课程宝藏——海南师范大学对口帮扶琼中县发展学前教育纪实》为题，报道了项目组对口帮扶琼中黎族苗族自治县学前教育发展的情况。（2）课程与教学论学科教师深入陵水黎族自治县本号镇亚欠村小学持续开展教育帮扶，通过改善教育环境、捐赠图书、课堂诊断、送教到校、校本研训等，促进了该小学教育教学质量的整体提升。对此，2020 年 11 月 12 日出版的《海南日报》以《教育扶贫的“亚欠经验”——5 年来，海南师范大学在定点扶贫村深入推进教育扶贫工作》为题作了报道。（3）教育学原理等学科的部分教师组成教研组，积极参与海口市教育局、海口市教育研究培训院提出的《走进田园课堂》实验项目，直接深入到海口市 4 个区的 32 所乡镇中小学、幼儿园开展田园课堂实验，实验成果得到了海口市政府和教育局的大力推广应用。（4）特殊教育学学科教师深入到全省 19 个市县，开展了普通学校随班就读工作指导和残疾儿童安置工作指导，所提交的《海南省特殊儿童安置工作研究报告》《海南省义务教育阶段适龄残疾儿童少年安置工作调研报告》《海南省随班就读资源教室建设与管理规划研究》等 3 篇研究报告被海南省教育厅采纳。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 由于各培养方向发展早晚、快慢不一等原因，师资队伍的整体结构有待进一步优化，特别是特殊教育学、学前教育学方向的导师队伍需要进一步加强。

2. 由于教师教学任务重、研究能力有待提升等原因，国家级科研项目数量不足，还没有申请到国家社会科学基金重大项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目。

3. 研究生教育的国际化水平不高，研究生赴国（境）外参加学术会议等开展国际学术交流活动还很少，还没有接收来华留学生攻读学术型硕士学位。

（二）改进措施

1. 采取引育并举措施，加强师资队伍建设。一方面，利用好海南自由贸易港建设人才引进政策，引进必要的学科带头人和优秀博士；另一方面，培育现有教师努力提高学历层次和职称层次，提高其教学能力、研究能力和服务能力。在人才引进和培育上，向薄弱培养方向倾斜。

2. 为了申报国家级科研项目，特别是国家级重大、重点项目，按照学校科研项目培育政策进行项目培育。具体做法是：积极研讨研究选题，遴选项目负责人，打造项目研究团队，培训研究方法，支持科研成果产出，鼓励开展国内外学术交流。

3. 为提高研究生教育的国际化水平,鼓励教师和研究生赴国(境)外参加重要学术会议,积极开展各种国际学术交流活动;学习其他学位授权点、其他学校培养来华留学生的经验,加大宣传力度,实现来华留学生零的突破并逐步扩大其规模。