

编号：_____

海南师范大学

专业技术资格评审表

(2022 年度)

(教师系列)

单 位：_____教育学院_____

姓 名：_____赵秀文_____

现任专业
技术职务：_____副教授_____

申报专业：_____教育学_____

申报资格：_____教授_____

联系电话：_____

填表时间：2023 年 8 月 29 日

海南师范大学印制

填表说明

1. 本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。1—17 页由申报者填写，第 4 页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20 页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2. 年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3. “相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4. “毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5. 晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6. 申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7. 聘任年限应足年，按“5 年 6 个月”格式填写，一年按 12 个月计算，如 2017 年 3 月起聘，到 2018 年 12 月，任职年限就只有一年 10 个月，不到二年。

8. 学年及学期表达：如 2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9. 如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

10. 国际人才依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（〔2022〕57 号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（〔2021〕87 号）执行。

任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 <u>1389</u> 学时，年均 <u>277.8</u> 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 <u>788</u> 学时，年均 <u>157.6</u> 学时。实践类共计 <u>280</u> 学时，年均 <u>140</u> 学时。						
	②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100 %</u> 。						
	③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>优秀</u> 等级。						
	④担任毕业实习指导（ 2 ）届和论文指导工作（ 13 ）届；或担任本科生创新创业活动（ 0 ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ 1 ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ 0 ）项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2017-2018（一）	教育学基础	2015 化学 2、3 班	12				
2017-2018（一）	教育学基础	2015 化学 1 班、计算机	12				
2017-2018（二）	教育学	2016 物理 1 班	32	A			
2017-2018（二）	教育学	2016 数学 3 班	32	A			
2017-2018（二）	教育伦理学	2015 教育学	36	A			
2017-2018（二）	德育论	2016/2017 教管海口班（函授）	24				
2017-2018（二）	教育科学研究方法	2016/2017 教育学本海口班（函授）	24				
2017-2018（二）	教育伦理学	2016/2017 教育学本海口班(函授)	24				
2017-2018（二）	中小学心理健康教育	2016/2017 心理学海口班（函授）	24				
2018-2019（一）	教师职业道德与专业发展	全校轮班	16	A			
2018-2019（一）	教育伦理学	2016 级教育学	36	A			
2018-2019（一）	学前教育史	2018 学前教育本（函授）	28				
2018-2019（一）	当代发达国家的教育制度与教育改革	2016/2017 教育学本海口班(函授)	14				
2018-2019（一）	儒家传统教育思想及其传承问题研究	2016/2017 教育学本海口班(函授)	14				
2018-2019（二）	教育概论	2018 教育学类 7 班	51	A			

2018-2019 (二)	教育概论	2018 教育学类 8 班	51	A			
2018-2019 (二)	微格教学	2016 应用心理	34	A			
2018-2019 (二)	教育哲学	2017/2018/2019 教育学本 (函授)	21				
2019-2020 (一)	教育伦理学	2017 级教育学	36	A			
2019-2020 (一)	师魂	全校公选	16	A			
2019-2020 (一)	教师职业道德与专业发展	全校师范生 (轮班)	19*2=38	A			
2019-2020 (一)	学前教育政策与法规	2019 学前教育 (函授)	21				
2019-2020 (一)	教育科学研究方法	18、19 教育学本 (函授)	21				
2019-2020 (二)	师魂	全校公选	32	A			
2019-2020 (二)	教育概论	2019 教育大类 7 班	48	A			
2019-2020 (二)	教师职业道德与专业发展	2019 学前教育 (省技函授)	28				
2019-2020 (二)	教师职业道德与专业发展	2019 学前教育 (海垦函授)	28				
2019-2020 (二)	外国经典教学论	18、19 教育学 (函授)	21				
2019-2020 (二)	教育伦理学	18、19 教育学 (函授)	21				
2020-2021 (一)	教育伦理学	2018 级教育学	34	A			
2020-2021 (一)	师魂	全校公选 (南校区)	32	A			
2020-2021 (一)	师魂	全校公选 (桂林洋)	32	A			
2020-2021 (一)	教师职业道德与专业发展	2020 学前教育 (海旅函授)	21				
2020-2021 (二)	教育伦理学	2019 级教育学	32	A			
2020-2021 (二)	师魂	全校公选	32	A			
2020-2021 (二)	学前政策与法规	2021 学前教育 (农校函授)	21				

2020-2021 (二)	外国经典教学论	2020 级教育学(函授)	21				
2020-2021 (二)	外国经典教学论	2021 级教育学(函授)	21				
2021-2022 (一)	师魂	全校公选(南校区)	32	A			
2021-2022 (一)	教育名家与教育精神	全校公选(南校区)	16	A			
2021-2022 (一)	教育名家与教育精神	全校公选(桂林洋)	16	A			
2021-2022 (一)	教师职业道德与专业发展	2022 级学前教育(省技函授)	28				
2021-2022 (一)	教师职业道德与专业发展	2022 级学前教育(琼职函授)	28				
2021-2022 (二)	教育伦理学	2020 级教育学 2 班	32	A			
2021-2022 (二)	师魂	全校公选(桂林洋)	32	A			
2021-2022 (二)	教育名家与教育精神	全校公选(桂林洋)	16	A			
2021-2022 (二)	教育哲学	2021 级教育学(函授)	21				
2021-2022 (二)	教育科学研究方法	2021 级教育学(函授)	21				
2021-2022 (二)	教育伦理学	2021 级教育学(函授)	21				
小计	1304						

任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2017-2018 (一)	教育研究方法 (教师团队上课)	2017 级教育学原理专业研究生	16				
2018-2019 (二)	教育研究方法 (教师团队上课)	2018 级教育硕士	12				
2019-2020 (一)	教育哲学 (教师团队上课)	2019 级教育学原理专业研究生	9				
2020-2021 (一)	中国教育史	2020 级教育管理专业硕士	14				

2020-2021 (二)	基础教育热点问题专题 (教师团队上课)	2020 级教育管理 专业硕士	3				
2021-2022 (一)	中国教育史	2021 级教育管理 专业硕士	14				
2021-2022 (一)	教育哲学 (教师团队上课)	2021 级教育学原 理专业研究生	8				
2021-2022 (二)	基础教育热点问题专题 (教师团队上课)	2021 级教育管理 专业硕士	9				
小计	85						
任现职以来实践类教学工作量业绩表							
学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学 学时数	教学 评估 等级	基层单 位审核 学时	职能部 门审核 学时	备注
2013-2014(二)	集中实习	2010 级教育学	14 周 (14*1 0=140)				
2014-2015(二)	集中实习	2011 级教育学	14 周 (14*1 0=140)	优 秀 指 导 教师			
小计	280						
指导学生实习、论文、实践情况							
<p>(一) 指导学生实习方面</p> <p>2014 年, 本人带领 2010 级教育学班进行了为期 14 周的毕业集中实习。2015 年, 又带领 2011 级教育学班进行了 14 周的毕业集中实习, 共计 28 周。实习期间, 我与实习学校的老师携手对学生们的课堂教学和班主任管理工作等方面的理论与实践进行指导, 引导学生感受真实的课堂教学; 同时, 在实习中引导学生不断培育其对教师职业的归属感与认同感。</p> <p>(二) 毕业论文指导方面</p> <p>本人自 2010 年 6 月来到海师以来, 连年参与本科毕业生的毕业论文指导工作, 截至 2022 年, 已达 13 届。且自 2016 年获得硕士生导师指导资格以来, 连年参与研究生的毕业论文指导, 目前已指导 7 届硕士研究生。在与学生进行思想交流的过程中, 既引导学生思想和言说的规范, 同时也引导学生们的自主思考和为学的品性, 也经常被学生的精妙的思想所启发, 师生共同感受思想和学术的魅力。</p> <p>(三) 指导学生参加教学比赛</p> <p>除了带领学生实习、见习外, 本人还对学生们参加的师范生技能大赛进行指导, 从教材研读、备课到教案的规范撰写, 再到课堂教学的自然流畅、师生互动的融洽与深入、板书的规范设计等, 与学生们一起感受教学的规范性、智慧性与艺术性, 也在与学生交流的过程中自身不断获得成长, 正所谓教学相长。</p>							

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-1

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项 获得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖					
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—			500×2 0%= 100		
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—	1	500			
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—			100×2 0% =20		
5		省级	100	—	—	—	—	1	100			
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级(含马工程)	1000	—	—	—	—					
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—					
11		其他出版单位	100	—	—	—	—					
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300			300		
13		教育厅	—	—	300	200	100	1	300			
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—			500		
16		重点	400	—	—	—	—	1	400			
17		一般	100	—	—	—	—	1	100			
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20					
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					

20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-2

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项 获得 数量	指 标 得 分	个人申 报得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖					
22	教学 指导	全国A类指 导奖	—	—	400	200	100					
23		全国B类指 导奖	—	—	100	60	20					
24		全国C类指 导奖	—	—	40	20	—					
25		省级指导 奖	—	—	40	20	—					
26	教学 案例	国家级	160 分/个									
27	优秀 论文 指导	博士国家 级	2000 分/篇									
28		硕士国家 级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇									
初始教学总分										920		
师德师风考核加分										200		
申报者签名：							最后教学总分			1120		

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30% 计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10% 计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5% 计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5% 计算，其余名次按相应分值的 5% 平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的 50% 时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的 50% 计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	以“案例教学”为导向 创新高师公共教育学教学模式	省级	二等奖	第二	海南省教育厅	2014. 12	100

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	教育概论	省级	第二	海南省教育厅	2020. 1	20

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	海南省高校青年教师教学大赛	省级	一等奖	独立	海南省教育厅、海南省教育工会	2014. 06	300
2	海南师范大学青年教师教学大赛	校级	教学十佳	独立	海南师范大学	2013. 12	
3	海南师范大学“优质示范课”	校级	优质示范课	独立	海南师范大学	2021. 01	
4	海南师范大学通识课“十大金课”	校级	十大金课	独立	海南师范大学	2021. 06	

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	海南省高等学校教育教学改革项目：基于海南地域特色的高校劳动教育课程体系研究	省级	重点项目	主持	海南省教育厅	2021.02	400
2	海南省高等学校教育教学改革项目：基于海南地域特色的立体化教师教育模式构建研究	省级	一般项目	主持	海南省教育厅	2015.04	100

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 （本人排名）	颁奖机构 （盖章单位）	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/博士	获奖级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-1
(社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	8000			1200		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（国家级项目）	B1	1200	1	1200			
		B2	800					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级（地厅级项目）		20, 本级别最高40封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			180		
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160	1	160			
	E 级		80					
	F 级		20	1	20			
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级（部委奖）	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级（省级奖）	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-2
(社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
六、 文艺创作	A 级	获奖	金奖 (一等奖)	600					
			银奖 (二等奖)	300					
			铜奖 (三等奖)	160					
			优秀奖	80					
			获奖 (不设奖级)	230					
		入选展演作品		160					
	B 级	获奖	金奖 (一等奖)	300					
			银奖 (二等奖)	160					
			铜奖 (三等奖)	80					
			优秀奖	60					
			获奖 (不设奖级)	120					
		入选展演作品		100					
	C 级	获奖	金奖 (一等奖)	160					
			银奖 (二等奖)	80					
			铜奖 (三等奖)	60					
			优秀奖	40					
			获奖 (不设奖级)	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							1380		
申报者签名：				最后科研总分		1380			

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时,需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-1
(自然科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级（国家级项目）	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级（地厅级项目）		20，本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-2
(自然科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励		A 级（国家奖）	特等奖	100000					
			一等奖	40000					
			二等奖	20000					
			其他类	20000					
		B 级（部委奖）	特等奖	10000					
			一等奖/金奖	4000					
			二等奖/银奖	2000					
			三等奖/优秀奖	1000					
			其他类	2000					
		C 级	特等奖	4000					
			一等奖	2000					
			二等奖	1000					
			三等奖	600					
五、应用成果	A 级		2000						
	B 级		600						
	C 级		200						
六、知识产权	A 级		400						
	B 级		300						
	C 级		60						
七、科技成果转化（每 1 万元计 10 分）									
初始科研总分									
申报者签名：				最后科研总分					

注：当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费（万元）	是否主持	是否结项	得分
可 计 分	1	B1	全国教育科学规划教育部青年项目：黎族地区中小学教师跨文化教学能力研究	EHA150395	全国教育科学规划办公室	2015.12	2	主持	是	1200
不 可 计 分	1	A3	全国教育规划国家级一般项目：南海区域特色 STEAM 课程开发与教师跨学科素养培育	BHA190133	全国教育科学规划办公室	2019.12	20	第二 参 与 人	否	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明（有或无）	得分
可 计 分	1	D	《教学中的“文化他性”与“和合之道”》	《当代教育科学》，2020（11）	独撰	人大复印资料 2021 年第 3 期全文转载	有	160
	2	F	《“解放”与“挑战”共在：基础教育弹性学制的现实境遇之思》	《当代教育科学》，2016（16）	独撰		有	20
不 可 计 分	1		《多元文化品性与跨文化教学能力——民族地区中小学教师专业化发展的关键之维》	《教育观察》，2020（35）	独撰		有	

	2		《省域教师教育的精准定位与特色化发展研究》	《教育观察》， 2018（19）	独撰		有	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合（独）著译及排名	出版社和出版年月	CIP 核字号	总字数（万字）	个人撰写字数（万字）	检索页（有或无）	得分
可计分										
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分									
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计 分							
不可 计分	1	厅级	海南省民族教育 “十三五”发展规划	海南省教育厅	2016 年 11 月		

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年 月	得分
可计 分							
不可 计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标 等级	授权专利 名称	专利授权 号	专利类 型	授权 年月	第几发 明人	转让或实施 情况	得分
可计 分									
不可 计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否 主持	到账经费 (万元)	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门（单位）	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。	人文社科类	30 万÷4=7.5 万	7.5×10 =75

申报者各项能力积分汇总表

	教育教学能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	1120	1455		1287.5	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力值按 70%计入总分，科研创新能力分值按 30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50%计入总分，科研创新能力分值按 50%计入总分；双师型教育教学能力分值按 70%计入总分，实践应用能力分值按 20%计入总分，科研创新能力分值按 10%计入总分。