

海南师范大学
学术学位授权点建设年度报告
(2025 年)

学位授予单位

名称: 海南师范大学

代码: 11658

授权学科

名称: 教育学

代码: 0401

授权级别

博士

硕士

海南师范大学

2026 年 3 月

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 培养目标与培养方向简介.....	1
(三) 研究生规模及结构.....	5
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	6
(一) 思政课程与课程思政.....	6
(二) 思想政治教育队伍建设.....	6
(三) 研究生党建工作.....	6
(四) 校园文化建设.....	7
三、研究生培养与教学工作.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 课程教学.....	10
(三) 导师指导.....	11
(四) 教学改革.....	12
(五) 学术训练.....	15
(六) 学术交流及学科竞赛.....	18
(七) 论文质量.....	21
(八) 质量保证.....	22
(九) 学风建设.....	26
(十) 就业发展.....	27
四、研究生教育支撑条件.....	28
(一) 科学研究.....	28

(二) 支撑平台	36
(三) 奖助体系	38
(四) 管理服务	42
五、学位点服务贡献	43
案例一：充分发挥智库作用，为海南省各级教育行政部门制定教育政策和解决教育领域中的难题建言献策	43
案例二：服务海南基础教育，助推海南自由贸易港高质量发展 ...	44
六、存在的问题及改进措施	45
(一) 存在的问题	45
(二) 改进措施	46

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位授权点现有六个培养方向招收学术型硕士研究生，分别是教育学原理、课程与教学论、比较教育学、职业技术教育学、教育技术学和少年儿童组织与思想意识教育。

本学位授权点建设主要依托教育学院、初等教育学院、教师教育学院、海南教育改革与发展研究院进行。现有专任教师 36 人，其中教授 22 人、副教授 14 人，有博士生导师 5 人、硕士生导师 36 人，具有博士学位的教师有 36 人。45 岁以下教师共 19 人，占比 52.8%。2025 年，招收硕士研究生 36 人，授予教育学硕士学位 39 人，现有在校硕士研究生 107 人。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；培养具有坚定的理想信念和深厚的爱国主义情怀，能够适应社会主义现代化强国建设需要、广泛服务于各级各类学校、社会教育组织机构与其他公共服务领域的研究型教育实践者及高端教育学术后备人才、高层次拔尖创新教育人才；培养有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”卓越教师。

2025 年新修订的《海南师范大学学术学位硕士研究生培养方案（0401 教育学）》对培养目标作了如下规定：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、

邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2) 遵纪守法，为人诚信，学风严谨，追求卓越，具有高尚的道德情操，具有服务国家、服务人民的社会责任感，具有为教育科学事业献身的精神。

(3) 热爱教育事业，富有奉献精神和良好的专业品格，恪守科研诚信与伦理，严守学术规范，愿为中国特色社会主义教育事业贡献力量。

(4) 在掌握硕士层次综合性知识的基础上，具有坚实的教育领域相关学科基础理论知识和专业技能，具备多学科交叉的知识体系和学习能力；掌握教育研究的基本范式与方法，具有专业写作和学术交流能力；了解教育学科的国际前沿发展，具有开阔的国际教育视野和跨文化沟通能力；具有良好的信息素养、批判精神、创新能力和独立思考品质；能够适应国家发展需要与教育学科发展趋势，契合教育学科领域高层次人才培养定位的具体目标。

(5) 掌握一门外国语，能比较熟练地阅读教育专业的外文文献，能使用外国语进行学术交流。

(6) 身心健康，具有健康体魄和良好心理素质，具有较高的综合素养。

2. 培养方向

本学位授权点六个培养方向的简要情况如下：

(1) 教育学原理。本培养方向有教育基本理论、德育原理、教育哲学三个研究方向。教育基本理论方向主要研究教育学的基础理论与当代教育改革的重大理论与实践问题，为我国教育高质量发展与教育强国建设提供理论支撑与决策。德育原理方向主要立足于中国当代社会发展变迁，在广泛吸纳国内外学校德育研究的先进成果，梳理

中国传统文化与道德传承演变规律的基础上，结合中小学德育实践，深入开展德育理论与实践研究。教育哲学方向运用哲学理论和方法，探究教育的本质、目的与价值等根本性问题，对教育实践进行理性反思，系统探索教育理论与实践的哲学根基，为中国式教育现代化提供价值引领。

(2) 课程与教学论。本培养方向有课程论、教学论、学科课程与教学论三个研究方向。课程论和教学论方向的突出特点在于面向基础教育，积极建构有效支持中小学教师专业发展的课程与教学理论，其中，课程论方向系统深入地研究课程的基本理论和实践问题，为课程改革服务；教学论方向系统深入地研究教学的基本理论和实践问题，为教学改革服务。学科课程与教学论方向包括语文课程与教学论、数学课程与教学论、英语课程与教学论、物理课程与教学论，主要研究这些学科的课程与教学中的问题。

(3) 比较教育学。本培养方向有比较教育理论与方法、东南亚区域教育比较研究、比较教师教育三个研究方向。比较教育理论与方法方向主要研究比较教育、国际教育的基本理论问题和方法论，探究国际与比较教育的历史发展、理论流派、重大实践问题，探索世界教育改革与发展的一般规律和特殊规律，为国家和地方教育改革与经济社会发展提供有益借鉴。东南亚区域教育比较研究方向主要研究“东盟10+3”框架中的教育改革与发展问题，聚焦东南亚国家和地区教育政策、制度、体制、机制问题，探索中国或日本、韩国与东南亚国家或地区的教育交流与合作关系问题。比较教师教育方向主要研究国际教师教育改革与发展的历史、现状与趋势，研究世界教师教育发展在教育发展的关系、国际教师教育改革与发展的影响因素等问题，探索国际教师教育改革与发展的经验教训及规律性。

(4) 职业技术教育学。本培养方向有职业教育经济、职业教育管

理两个研究方向。职业教育经济方向主要研究职业教育与区域社会经济发展的关系、职业教育经费来源及职业教育财政投入的改革与发展问题，研究职业教育如何促进社会经济发展、国家及其他投入主体如何保证职业教育有足够的经费投入及其使用与分配效率及均衡等基本问题，揭示职业教育与区域社会经济发展及其财政投入保障的规律和原理。职业教育管理方向主要研究职业教育培养与培训体系建设问题、如何通过成人教育及培训等完善现代职业教育与培训体系问题，同时关注应用型本科院校的转型、职业院校管理等问题，为建设现代职业教育与培训体系、保障其经费投入提供决策与咨询服务。

(5) 教育技术学。本培养方向有数智化教育技术理论与实践、信息技术课程与教学论、人工智能教育教学创新三个研究方向。数智化教育技术理论与实践方向主要研究国内外数智化教育技术发展的基本原理与基本理论、教育信息化理论与前沿发展、在线课程与混合式教学设计等方面的问题。信息技术课程与教学论方向主要研究信息技术、信息科技、通用技术等中小学科技类课程与教学，以及跨学科教育教学创新实践等问题。人工智能教育教学创新方向主要研究人工智能等新型技术赋能的数智化教育教学理论与实践应用创新、数智化资源设计与平台开发、学习评价技术、教师培训策略等。

(6) 少年儿童组织与思想意识教育。本培养方向有少年儿童思想意识教育体系与层次、少年儿童思想意识教育理论、少年儿童组织的活动理论与实践三个研究方向。少年儿童思想意识教育体系与层次方向主要研究少年儿童思想意识教育的总体目标、基本内容、层次结构，具体包括：少年儿童的精神信仰、政治意识、道德品质、价值观与人生观的形成特点与规律；社会、学校与家庭整体教育影响与教育立体化网络构建。少年儿童思想意识教育理论方向主要研究少年儿童思想意识教育的基础理论问题、发展历程、国内外相关理论与实践比较，

其目的在于推进构建有中国特色的教育理论研究体系，丰富教育学理论研究，指导少年儿童思想教育实践。少年儿童组织的活动理论与实践方向主要研究少年儿童组织所开展的活动以及相关理论基础与实践问题，具体包括少年儿童组织的活动形式、内容等理论问题以及具体活动的设计与开展等，力图建立融合儿童生理学、心理学、游戏理论等理论基础的、富有实效性的少年儿童组织活动体系，指导少年儿童组织活动的开展。

（三）研究生规模及结构

2025年，本学位授权点共招收硕士研究生36人，毕业并授予学位人数39人。截止2025年底，在校硕士研究生共有107人。2025年，各培养方向的招生人数、毕业并授予学位人数和在校生数如表1所示。目前，本学位授权点仅招收培养硕士层次的研究生，所招收培养的研究生均为全日制硕士研究生。

表1 2025年招生人数、毕业与授予学位人数、在校生总人数

培养方向	招生人数	在校生总数	毕业并授予学位人数
教育学原理	7	24	8
课程与教学论	11	32	12
比较教育学	6	16	7
学前教育学 (自2024年停止招生)	-	1	1
高等教育学 (自2024年停止招生)	-	4	2
职业教育技术学	4	12	3
特殊教育学 (自2024年停止招生)	-	1	1
教育技术学	5	9	4
少年儿童组织与思想意识教育	3	8	1
合计	36	107	39

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

1. 加强思政课程建设

学校高度重视思政课程建设，出台了《海南师范大学关于加强思想政治理论课工作的方案》。学校第二次党代会报告（2023年7月）强调，进一步推动思政课改革创新，“不断增强思政课的亲和力和实效性”。学校开设了《中国特色社会主义理论与实践》（2学分）、《马克思主义与社会科学方法论》（1学分）2门面相全校硕士研究生的思想政治理论课（必修）。

2. 加强课程思政建设

学校出台《海南师范大学“课程思政”建设实施方案》，确定了“课程思政八个一工程”建设目标。学校支持各一级学科至少建成1门“课程思政”示范课程、打造1支“课程思政”示范教学团队、培育1名“课程思政”优秀教师。本学位授权点大力支持国家级课程思政示范课程《课程与教学论》和校级研究生课程思政示范课程《教育科学研究方法》的建设。本学位授权点开设的学位公共课《研究生发展与教育》（选修，2学分）。

（二）思想政治教育队伍建设

本学位授权点的专职思政教育队伍由学院的党委书记、副书记、研究生辅导员各1人组成，配备齐全。此外，把导师和研究生任课教师作为研究生思政教育工作的兼职队伍，把研究生党支部委员、研究生会干部、研究生党员及入党积极分子打造成研究生思政教育队伍的基础力量。

（三）研究生党建工作

本学位授权点不断加强研究生党建工作。本学位授权点根据《海

南师范大学研究生示范党支部建设规范》，积极推进研究生党支部建设。本学位授权点实行“党员导师制”，建立“教师党员——研究生党员——入党积极分子”互动机制，以教师党员为主体，通过指导研究生党员带动研究生中的入党积极分子。

(1) 专职队伍配置优化。保持学院党委书记、副书记、研究生辅导员的稳定配置，新增兼职思政管理人员（硕士学历），负责研究生思政活动组织协调，队伍结构更趋合理。

(2) 兼职队伍效能提升。将 36 名硕士生导师、28 名研究生任课教师全部纳入兼职思政教育队伍，同时选拔 30 名研究生党支部委员、学生会干部及优秀党员组成基础力量，构建“专职+兼职+学生骨干”三位一体工作格局。

(3) 队伍培训常态化开展。2025 年组织思政教育专题培训 3 场，内容涵盖师德师风建设、心理健康教育、意识形态工作等，参训人员覆盖全体思政工作队伍，累计培训时长超 24 学时。

(四) 校园文化建设

本学位授权点的研究生积极参加校园文化建设，牢记并践行“崇德尚学、求是创新”校训；在开学典礼、毕业仪式等重大典礼仪式上，师生同唱校歌。同时，研究生们还积极参与学院文化建设，积极为加快海南自由贸易港建设贡献力量。

(1) 校训精神深度践行。研究生在开学典礼、毕业典礼等重大仪式中常态化开展校歌合唱、校训宣誓活动，全年参与各类典礼文化活动的研究生超 300 人次，强化身份认同与责任担当。

(2) 学院文化传承创新。持续弘扬“尊重教育”学院文化，结合海南自贸港建设需求，开展“教育服务自贸港”主题征文、学术沙龙等活动 8 场，收集优秀作品 50 余件。

(3) 实践育人氛围浓厚。组织研究生参与乡村教育帮扶、社区志

愿服务、非遗文化传承等社会实践活动 15 次，累计服务时长超 2000 小时，其中 3 支团队获评校级优秀社会实践团队。

三、研究生培养与教学工作

(一) 师资队伍

本学位授权点有一级学科带头人 1 人；各培养方向有二级学科带头人 1 人、学术骨干 2-7 人不等；每个培养方向有不少于 5 位专任教师。各培养方向的学科带头人、学术骨干情况参见表 2。

表 2 各培养方向学科带头人与学术骨干

培养方向一		教育学原理		专任教师人数	8	正高级职称人数	6	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	李伟言	1976.09	博士	教授	教育学院			
2	学术骨干	赖秀龙	1977.11	博士	教授	教育学院			
3	学术骨干	任仕君	1979.02	博士	教授	教育学院			
4	学术骨干	赵秀文	1982.09	博士	教授	教育学院			
5	学术骨干	周春花	1979.12	博士	教授	教师教育学院			
6	学术骨干	李尚卫	1967.10	博士	教授	教育学院			
7	学术骨干	魏风云	1981.04	博士	副教授	初等教育学院			
8	学术骨干	张建国	1982.01	博士	副教授	教育学院			
培养方向二		课程与教学论		专任教师人数	7	正高级职称人数	5	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	王标	1981.10	博士	教授	海南教育改革与发展研究院			
2	学术骨干	张睿	1979.07	博士	教授	教师教育学院			
3	学术骨干	王聪	1980.02	博士	教授	初等教育学院			
4	学术骨干	张所帅	1978.01	博士	教授	教师教育学院			
5	学术骨干	崔友兴	1986.10	博士	副教授	教育学院			
6	学术骨干	高静	1994.10	博士	副教授	教育学院			

培养方向三		比较教育学		专任教师人数	5	正高级职称人数	2	副高级职称人数	3
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	金红莲	1980.03	博士	教授	教育学院			
2	学术骨干	段会冬	1983.01	博士	教授	教育学院			
3	学术骨干	易然	1986.08	博士	副教授	教育学院			
培养方向四		职业技术教育学		专任教师人数	6	正高级职称人数	3	副高级职称人数	3
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	沈有禄	1976.10	博士	教授	教育学院			
2	学术骨干	聂永成	1978.05	博士	教授	教师教育学院			
3	学术骨干	莫丽娟	1979.08	博士	副教授	教育学院			
培养方向五		教育技术学		专任教师人数	5	正高级职称人数	3	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	蔡宝来	1965.09	博士	教授	教育学院			
2	学术骨干	李翠白	1974.02	博士	教授	教育学院			
3	学术骨干	王觅	1983.10	博士	教授	妇女联合会			
4	学术骨干	刁均峰	1988.03	博士	副教授	教育学院			
培养方向六		少年儿童组织与思想意识教育		专任教师人数	5	正高级职称人数	1	副高级职称人数	2
序号	教师类型	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	所在院系			
1	学科带头人	赵欣欣	1981.06	博士	教授	基础教育办学管理部			
2	学术骨干	张欢	1982.09	博士	副教授	教育学院			
3	学术骨干	周金山	1985.02	博士	副教授	教育学院			

（二）课程教学

1. 开设核心课程及主讲教师情况

本学位授权点开设三门核心课程（即培养方案中的专业核心课），分别是《教育基本理论》《中外教育史》和《教育研究方法》，均为必修，每周3学时，共54学时，3学分。

《教育基本理论》课程由李伟言教授牵头组织实施，以团队形式进行授课，各培养方向的学科带头人和学术骨干组成教学团队，共同承担教学任务，每人承担一部分教学内容。

《中外教育史》课程由金红莲教授牵头组织实施，采取团队教学形式，其教学按专题推进，每位任课教师承担三、四个专题的教学任务。

《教育研究方法》课程由蔡宝来教授主讲，其授课采取线上线下混合式方法，充分利用网络课程资源，具有翻转课堂性质，教学效果很好。

2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位授权点高度重视提高研究生课程的教学质量，不但重视提高学位基础课、学位专业必修课的教学质量，还重视提高学位专业选修课的教学质量，有计划地推进学术研讨必修环节。

为提高研究生课程教学质量，本学位授权点采取的持续改进机制主要有：（1）为避免团队教学出现教学内容松散的状况，教学团队采取了共同研究课程教学目标、共同设计专题内容、共同探讨教学方法的机制，使团队教学有了核心；（2）对课程教学质量进行过程性监控，学期初、学期中教学检查，学期末进行教学成果抽查机制，保证了研究生课程教学的正常进行；（3）为强化研究生课程教学的深度，促进研究生的研究性学习，鼓励开展研究生学术论坛，让研究生利用课程平台，公开发表自己的课程学习和研究成果。

3. 教材建设情况

本学位授权点重视研究生用教材建设。近五年出版的研究生用参考教材共有 4 部，其中全国百佳出版社教材共 3 部，2025 年未出版教材（参见表 3）。

表 3 近五年出版的主要研究生用参考教材

序号	作者	教材名称	出版社	出版时间	备注
1	叶芸	教育法学（2021 年版）	北京师范大学出版社	2021 年 4 月	百佳
2	赵欣欣	小说文本解读教学论	吉林教育出版集团	2023 年 9 月	百佳
3	叶芸	教育法学教程（第 2 版）	北京师范大学出版社	2024 年 1 月	百佳
4	赵欣欣	劳动实践指导手册	海南出版社	2024 年 9 月	

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学位授权点严格按照《海南师范大学学位授予实施细则》《海南师范大学研究生指导教师选聘办法》，《海南师范大学硕士生导师招生资格确认办法》《海南师范大学教育学院 2024 年新增研究生导师遴选工作实施细则》《海南师范大学教育学院 2025 年硕士生导师招生资格确认工作实施细则》等文件规定，开展导师任职资格选聘和导师招生资格确定。2025 年度，30 名导师具有招生资格。认定教育学硕士生导师 2 人；新增教育学硕士生导师 4 人。

本学位授权点根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《海南省全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》等文件精神，高度重视研究生导师的培训工作，每年至少开展 1 次教师培训。根据学校统一部署，我院组织全体在岗研究生导师参加 2025 年“四有导师学院”在线研修。

本学位授权点根据《海南师范大学工作人员年度考核实施办法》《海南师范大学 2025 年度教职工年度考核工作方案》《海南师范大学教育学院 2025 年度教职工年度考核工作方案》《海南师范大学教师师德师风考核办法（试行）》等文件规定，对包括研究生导师在内的教职工进行年度工作考核和年度师德师风考核。2025 年度教职工年度考核工作和师德考核工作正在进行中。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位授权点对导师指导研究生有如下制度要求：（1）实行导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人；（2）实行导师组集体指导制度；（3）把立德树人作为导师的首要职责，明确导师立德树人工作任务；（4）明确导师全过程指导职责，确保研究生培养质量。

（四）教学改革

教学改革情况，包括课程体系优化、教学模式与考核方式创新、学术训练与教学融合；简述教改项目立项推进、试点实施及师资配套培训情况；说明课程质量、研究生学术能力提升等成效。

1. 课程体系优化

为适应新时代基础教育改革与发展需求，以及学科前沿发展趋势，本年度根据研究生院的要求对研究生课程体系进行了结构性优化。

（1）强化学位专业课程比重。将原来的学位公共课、学位基础课、学位专业课合并为学位课，分成公共课和专业课两部分，合计学分不少于 23 学分，其中专业课学分不少于 16 学分，这比 2023 年培养方案中的不少于 10 学分多了 6 学分，加强了专业课的学分占比。

（2）加强专业必修课比重。专业课分为专业核心课、专业拓展课、学术素养课，其中专业核心课的学分比重不少于 10 学分，比 2023 年的不少于 6 学分多了 4 学分。夯实研究生的学术根基与职业伦理。

（3）突出实践与研究导向。在课程体系中大幅提升研究性、实践

性课程比重，将中小学（或相关教育机构）真实问题、教育改革热点、科研项目成果转化为课程内容，实现理论学习与实践探索的深度对接。如通过培养方案修订，职业技术教育学将《职业教育政策比较专题研究》、《产教融合专题研究》等作为专业核心课程；少年儿童组织与思想意识教育学强化了“少年儿童组织与思想意识教育基本理论”“儿童政治社会化”等核心课程，并增设“少先队辅导员专业化发展”等模块。

（4）加强学术训练。根据学生理论根基薄弱问题，加强了名著选读、论文写作等学术能力强化课程。比如，教育学原理课程增设“教育学的基本术语与概念”“教育学原理名著选读”等拓展课程，强化理论基础；同时新增“论文写作与案例分析”实战课程，补齐科研能力短板，形成“理论+实践”双轮驱动的课程结构。

2. 教学模式与考核方式创新

（1）推动教学模式多元化。全面推广“线上线下混合式教学”“翻转课堂”“案例教学”“项目式学习(PBL)”“工作坊”等以学生为中心的的教学模式，支持学生自主探究与协作学习，推动课堂从“知识传授”向“思维训练”转型。通过PBL项目式学习、跨学科合作课题等设计，促进学术训练与课程内容深度融合，提升学生批判性思维与解决复杂教育问题的能力。

（2）加强科教融合模式。积极倡导教师将自己的最终科研成果融合到教育教学中，积极联系中高职院校作为研究生了解职业教育的现场和见习场所，加强与职业院校在研究生培养上的合作。职业技术学2025年创立“STEM科创教育协同创新工作室”“数智融通创新工作室”2个职工创新工作室，注重教学数智化研究与实践，关注中小学数智化教研培训与教育数字化转型实践研究，将教师的科学研究融入到教学当中。

(3) 考核方式过程化与多元化。改革“一考定成绩”的传统模式，推行形成性评价与终结性评价相结合。考核形式涵盖研究综述、课程论文、教学设计、实验报告、小组课题汇报、模拟教学、实践案例分析等，着重考察研究生的知识整合能力、批判性思维、创新意识和解决实际问题的能力。

3. 学术训练与教学全流程融合

(1) 课程教学渗透学术规范：在所有专业课程中明确融入学术写作、文献批判性阅读、研究设计等学术训练环节。

(2) 科研反哺教学机制化：要求导师将自身在研课题的最新成果转化为教学案例或研讨主题，支持研究生早期进入导师科研团队，参与课题研究。

(3) 搭建学术交流平台：定期举办研究生学术论坛，鼓励研究生在校内外学术会议上作报告，营造浓厚学术氛围，锻炼学术交流能力。

4. 教改项目的立项、推进与支撑保障

本学位点一直以来关注研究生教改项目的申报项目，围绕《专业学位研究生教学案例建设与研究》《知识生产模式转型视角下的专业硕士人才培养模式创新研究》《教育学类研究生教育质量评价体系与机制研究》主题开展研究。所有项目均按计划书进度扎实推进，实行中期检查与结题验收制度，确保研究与实践质量。

5. 师资配套培训与能力提升

本学位点通过鼓励教师创建科学研究工作室的方式，为教学改革与学科融合提供了坚实的平台支撑。在师资配套培训与能力提升方面，专业持续组织系列专题工作坊，重点围绕“混合式课程设计”“研究性教学实施”“质性/量化研究方法在教学中应用”等主题展开，帮助教师掌握前沿教学方法与研究工具。同时，积极支持骨干教师参与国内外高水平教学改革学术会议，并组织赴基础教育一线学校开展教学

实践调研，促进理论与实践的深度融合。在此基础上，学院建立健全激励机制，将教学改革成果明确纳入教师职称评聘、岗位考核及评优评先体系，进一步激发教师投身教学创新、推动教育变革的内生动力，为专业可持续发展与人才培养质量提升注入持续活力。

6. 改革成效显现

学位论文选题与国家教育发展战略、地方教育实践需求的结合更加紧密，研究方法的规范性、论证的严谨性及实践价值得到提升，论文抽检合格率 100%，优秀率有所增加。来自用人单位的反馈显示，毕业生在教育科研能力、教学创新意识和解决复杂教育问题方面的表现突出，适应期短，发展后劲足。

（五）学术训练

本学位授权点十分重视研究生的学术训练。在新修订的硕士研究生培养方案中明确规定：“对硕士生进行全面的学术训练，使其掌握基本的研究方法，培养其学术思维和创新能力。”同时，对“学术实践”环节（必修）提出了学分要求（2 学分），其形式主要是学术研讨（Seminar）（即专题报告），要求“本学科的硕士生在学期间必须完成 4 次以上的专题报告，且获得‘通过’以上成绩不少于 4 次”，还要求“学术研讨的内容应反映硕士生的专业课程学习与学位论文工作情况，围绕本培养方向的前沿动态、最新进展、已取得的研究成果等展开”。2025 年教育学原理和教育管理专业组织开展“推进教育强国建设”学术论坛。比较教育专业开展两场围绕学术规范为主题的学术研讨会。

1. 研究生参加学术训练情况

（1）主持和开展海南省普通高等学校研究生创新科研课题的研究。为鼓励研究生科研创新，提高研究生科研创新意识、创新精神和创新能力，海南省教育厅设立了省级“研究生创新科研课题”。2025

年，本学位授权点4名研究生牵头申报的研究生创新科研课题获得了立项（参见表4）。

表4 2025年海南省研究生创新科研课题立项一览表

序号	课题负责人	课题组成员	培养方向	课题名称	课题类别
1	崔林怡然	韩杉杉、姜珊、何雅婷、赵桐、程兼、张清月	教育学原理	中小学教师德育避 责行为的矫正路径 研究	硕士
2	陈汉思	吴晶、谭玲、井晨旭、吴祥、郑文蕾、陈焯、张舒	比较教育学	综合高中省级政策的制度差异研究——基于28省政策文本的比较分析	硕士
3	吴晓文	郭靖、李雨华	职业技术教育学	基于海南自贸港人才需求预测的职业 教育供给侧改革 研究	硕士
4	凌琳	—	课程与教学论	小学教师课堂评价语的公平性研究	硕士

(2) 参与导师科研项目的研究。本学位授权点的导师和研究生组成科研团队，开展科研项目的研究。研究生在导师指导下，主要负责文献资料收集、数据采集等工作。涌现出了教育学原理团队、课程与教学论团队、比较教育学团队、职业教育学团队等科研团队，研究生在导师带领下深入现场进行调查研究，采集数据，在研究生学术训练上取得了较大成效。

(3) 发表学术论文。本学位授权点鼓励和支持研究生积极发表学术论文。2025年，4名研究生独立或与导师合作发表省级以上期刊论文4篇（参见表5）。

表 5 2025 年研究生发表论文

序号	作者	名称	发表刊物	时间	备注
1	温馨	聚焦跨学科视角探索 AI 科创教育	经济日报	2025-3	第二 (导师第一)
2	徐梦奇	从背离到回归：数字 化时代“教师-技术” 关系辨析——基于伊 德技术现象学的视角	江苏教育研究	2025-3	第一
3	周冯	新文科背景下教师教 育课程的困境与突破	新教育时代	2025-11	第二 (导师第一)
4	宰梦萍	学前教育师范生对教 师子身份的结构探究 ——基于扎根理论的 质性研究	文教资料	2025-8	第一

(4) 获得科研奖励。本学位授权点鼓励和支持研究生积极申报科研奖励。2025 年研究生获得省级以上科研奖励，国家级 1 项、省级 1 项（参见表 6）。

表 6 2025 年研究生研究生获得省级以上科研奖励一览表

序号	获奖人姓名	年度	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型
1	马文心	2025 年	中国专业学位案例中心/案例入库	对一名孤独症幼儿开展学前教育融合教育的实践探索——以资源教师支持为例	国家级	2025-3	教育部学位与研究生教育发展研究中心	国家级教育行政部门
2	王瑞	2025 年	2025 年全省高校校园文化建设优秀作品省级一等奖	梅骨铮铮英雄 许如梅	省级	2025-12	海南省教育厅	省级教育行政部门

2. 科教融合培养研究生成效

本学位授权点利用“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室、海南省教师教育改革与创新试验区（儋州市、定安县）、海南省人文社会科学重点研究基地海南省基础教育课程与教学研究基地等省部级科研平台，利用学校与东方、定安、五指山等市县建立的协同创新战略合作框架，在有关中小学幼儿园建立研究生联合培养基地，组建有关学科服务团队（大中小幼教研协作共同体），参与学校“教授博士团队服务基础教育”项目，以纵向横向科研项目为抓手，立足海南基础教育、教师教育、教育科学发展实际，在各类项目经费支持下，教师（导师）和研究生联手进行研究，注重课程教学与科学研究一体化发展，重视科学研究与教育教学融合发展，在研究生培养上取得了较大成效，主要表现为开阔了研究生的学术视野，扩大了研究生的社会认知，提升了研究生的实践能力。

（六）学术交流及学科竞赛

1. 学术交流

（1）参加学术会议情况。本学位授权点鼓励和支持研究生参加各种学术会议。2025年研究生参加学术会议情况如表7所示：

表7 2025年研究生参加学术会议情况

序号	参会人	会议名称	主办单位	时间、地点	备注
1	陈烨	2025年中青年比较教育学者研讨会	中国教育学会比较教育分会	2025-12-6 海南海口	
2	武瑀珂	2025年中青年比较教育学者研讨会	中国教育学会比较教育分会	2025-12-6 海南海口	在会议中作报告发言--《梅洛-庞蒂身体现象学在课程实践中的应用研究—以法国2025年“情感、关系以及性教育”课程为例》

序号	参会人	会议名称	主办单位	时间、地点	备注
3	聂子茜	2025年中青年比较教育学者研讨会	中国教育学会比较教育分会	2025-12-6 海南海口	
4	谭玲	国际教育创新岛高质量发展研讨会暨中国教育学会比较教育分会第十六届理事会换届大会	中国教育学会比较教育分会	2025-1-17- -2025-1-19 海南海口	
5	谭玲	2025年中青年比较教育学者研讨会	中国教育学会比较教育分会	2025-12-6 海南海口	在会议中作报告发言--《新加坡基础教育阶段社会情感学习框架的本土化发展》
6	王哲	2025年中青年比较教育学者研讨会	中国教育学会比较教育分会	2025-12-6 海南海口	
7	陆惠欣	国际教育创新岛高质量发展研讨会暨中国教育学会比较教育分会第十六届理事会换届大会	中国教育学会比较教育分会	2025-1-17- 2025-1-19 海南海口	
8	陆惠欣	联合国教科文组织教师教育中心第四届研究生学术论坛	上海师范大学联合国教科文组织教师教育中心	2025-6-21- -2025-6-22 上海	在会议中作报告发言--《构建东南亚教师教育共同体——东南亚职前学生教师交流项目(SEA Teacher Program)的实践与启示》
9	陆惠欣	2025年中青年比较教育学者研讨会	中国教育学会比较教育分会	2025-1-19 海南海口	在会议中作报告发言--《协同治理、技能引领与多元实践：新加坡商船海员培养体系研究》
10	郑文蕾	2025年中青年比较教育学者研讨会	中国教育学会比较教育分会	2025-1-19 海南海口	

(2) 倾听校外专家学者所作的学术报告。2025 年，本学位授权点先后邀请中国教育学会、中国人民大学、新潟大学、美国西北大学、中国社会科学院、北京师范大学、陕西师范大学、江西师范大学、广西师范大学等单位的 24 名专家学者前来讲学，举办学术报告会 14 场，共有 900 人次的研究生倾听了他们的学术报告。

(3) 举办“教育强国建设”研究生学术论坛。2025 年 12 月，本学位授权点举办了“教育强国建设”研究生学术论坛，教育学原理、教育管理等培养方向的研究生参加了本论坛。

2. 学科竞赛

本学位授权点鼓励和支持研究生参加各种学科竞赛。2025 年，本学位授权点的研究生参加的学科竞赛主要是第五届全国师范生微课大赛、第十四届“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛（2025）（校级赛、省级赛），在参赛中的获奖情况如表 8 所示。

表 8 2025 年研究生获得的学科竞赛奖励

姓名	获奖名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称
温馨	第十六届蓝桥杯暨中数杯 AIGC 数字内容创意设计大赛	丝路漫绘·驼铃古卷三叠景	三等奖	2025-2	蓝桥杯大赛组委会
王瑞、欧阳帆	第十二届“挑战杯”海南省大学生课外学术科技作品竞赛“人工智能+”专项赛	育儿宝:AI 赋能家庭教育全阶段智能支持系统	三等奖	2025-8	海南省教育厅
温馨	蓝桥杯第十六届视觉艺术设计赛省赛	《不做低头族》	三等奖	2025-6	蓝桥杯大赛组委会
温馨	蓝桥杯第十六届视觉艺术设计赛省赛	织梦黎彩	三等奖	2025-6	蓝桥杯大赛组委会

姓名	获奖名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称
温馨	蓝桥杯第十六届视觉艺术设计赛省赛	汗腺小英雄	三等奖	2025-6	蓝桥杯大赛组委会
周冰格	2025年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛		海南省铜奖	2025-11	外研社·国苏林“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛组织委员会
王瑞	2025年“东方财富杯”全国大学生金融安全知识网络比拼活动		国家级优秀奖	2025-11	中国青年创业就业基金会

（七）论文质量

1. 学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定与执行情况

（1）学位论文规范的制定与执行情况。本学位授权点没有制定自己的学位论文规范，而是按照《海南师范大学研究生学位论文规范》执行。2025年，本学位授权点对学位论文规范的执行情况良好。

（2）评阅规则的制定与执行情况。本学位授权点没有制定自己的学位论文评阅规则，而是按照《海南师范大学研究生学位论文评审管理办法》中的有关规定执行（该文件对“学位论文评阅”作出了明确规定，即：所有学位论文均实行“双盲评审”（简称盲审））。2025年，本学位授权点对学位论文评阅规则的执行情况良好，所有学位论文均实行了盲审。

（3）核查办法的制定与执行情况。本学位授权点没有制定自己的学位论文核查办法，而是按照《海南师范大学研究生学位论文评审管理办法》中的有关规定执行（该文件对学位论文的“相似性检测”作

出了明文规定，要求学位论文在送审前，必须通过相似性检测）。2025年，本学位授权点对学位论文核查办法的执行情况良好，所有学位论文在送审前均进行了相似性检测。

2. 学位论文抽检、评审情况

2025年，在海南省学位委员会办公室、海南省教育厅组织的硕士学位论文抽检中，本学位授权点未出现不合格论文。同年，在海南省教育厅组织的海南省优秀博士、硕士学位论文评选中，本学位授权点的1篇学位论文被评选为2024年海南省优秀硕士学位论文(参见表9)。

表9 获得2024年海南省优秀硕士学位论文一览表

序号	编号	作者姓名	培养方向	授予学位日期	论文题目	导师姓名
1	HNS2024-61	王雨菲	比较教育学	2023年7月1日	菲律宾现行教师专业标准的研制与实施研究	张德伟

(八) 质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位授权点根据学校加强研究生教育质量监控、健全质量保证体系要求，根据培养方案的规定，对研究生培养进行全过程管理，不断加强质量监督检查。

首先，制定个人培养计划。研究生入学后，在3个月内，通过双向选择，为每一名研究生配备1位导师。研究生在导师指导下，按照培养方案和学位论文工作有关规定，制定个人培养计划。

其次，加强研究生课程学习管理。本学委授权点围绕课程学习环节，加强培养过程监控，重视提高教学质量。主要做法是：（1）每学期都编制研究生课程教学安排表，指导各培养方向的研究生依照课程表上课；（2）为提高课程教学质量，每学期期初、期中、期末都进行

教学检查；（3）重视对研究生用教材的审核。

第三，加强学术研讨管理。本学委授权点每学期都制定“研究生实践教学计划”，按计划进行学术研讨活动。

第四，加强学位论文管理。本学位授权点高度重视学位论文开题、预答辩、论文评阅和答辩各环节的落实，各环节落实后填写表格备案。

第五，加强学位评定管理。本学位授权点的学位评定分委员会对通过答辩的每一篇学位论文都进行审核，评定其是否达到了申请硕士学位的水平。

通过培养全过程管理与监督，有效地提高了研究生培养和学位授予的质量。

2. 加强学位论文和学位授予管理情况

本学位授权点通过以下四个环节强化学位论文工作的全过程管理：

（1）加强学位论文管理情况

第一个环节是论文开题。在举行开题报告会之前，让研究生确定学位论文的选题，围绕论文题目系统地收集、整理、研读国内外文献资料，了解国内外研究现状，对文献资料进行分析和评述，撰写文献综述报告。要求研究生在开题时要把文献综述报告提交给评委审核。在确定论文选题和撰写文献综述报告后，研究生要制订论文工作计划，撰写论文开题报告。开题报告会在第三或第四学期末进行。按照《海南师范大学研究生学位论文开题报告暂行规定》的要求，开题报告会由各培养方向的学术带头人组织，评审专家由3-5人组成，对研究生的学位论文设计进行审核。开题报告合格的，准予通过；不合格的，在两个月内重新进行开题。开题报告通过后，研究生正式开展学位论文的撰写工作。

第二个环节是论文中期检查。学位论文工作进行到中期（第五学

期末或第六学期初），公开举行论文工作中期进展汇报会。研究生向评审专家作论文中期报告，汇报论文进展情况，提出下一阶段的研究计划和改进措施。与会专家对报告提出中肯意见和建议，作出论文中期报告通过与否的结论。

第三个环节是论文评阅。研究生在完成学位论文并经导师指导修改后，要将其提交给研究生学院进行“相似性检测”。对于符合标准（重复率在25%以内）的论文，准予送交外审；对于超过标准的论文，责成导师指导研究生进行修改并再次进行相似性检测，达到标准后，准予送交外审。本学位授权点的研究生学位论文全部实行“双盲评审”，由研究生学院提交给教育部学位与研究生教育发展中心通过“教育部学位中心学位论文质量检测服务平台”进行评阅，两名评审专家通过评阅认为“良好”（75分）以上并同意答辩的论文，才允许进入答辩环节。

第四个环节是答辩。在答辩环节，各培养方向组织由5-7人组成的答辩委员会，答辩委员会委员至少有一位校外专家，答辩委员会主席一般由校外专家担任。学位论文答辩会以公开方式进行，答辩委员按照“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”的原则开展工作，对学位论文的学术水平进行评价。答辩委员会以无记名投票方式决定学位论文是否合格、是否通过答辩并提出是否授予硕士学位的建议，同时对需要做进一步修改的论文提出修改意见并督促修改，对符合优秀标准的论文给予“优秀”认定。

（2）加强学位授予管理情况

本学位授权点不断加强学位授予管理工作。所采取的主要举措是严格实行学位授予的两级学位评定委员会审核评定。

首先，学院学位评定分委员会全面审核研究生提交的学位申请材料，全面审核答辩委员会的投票情况和所作出的决议，对学位论文答

辩通过并申请授予学位的硕士研究生，以无记名投票方式决定是否同意其学位授予申请。

其次，在学校学位评定委员会层面，按照应到会委员 2/3 以上出席方可开会原则进行会议审议，经无记名投票，出席会议委员半数以上同意才通过研究生的学位授予申请。

3. 强化指导教师质量管控责任情况

为强化指导教师的质量管控责任，本学位授权点主要采取了以下几项措施：

首先，落实指导教师是研究生培养第一责任人的要求。要求指导教师学习贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》精神，严格执行《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》，严格履行立德树人职责，尽到督促指导研究生学习、研究职责，创新研究生指导方式，积极参与导师组的指导。

其次，加强对指导教师的考核。考核主要以年度考核的方式进行。在年度考核中，把坚持立德树人、教书育人情况作为一项重要内容，实行师德师风一票否决制，同时突出教育教学业绩的考核，对指导研究生进行课程学习、科学研究、实习实践和学位论文工作都进行考核。

再次，采取奖励机制。对于指导研究生在学科竞赛等赛事中获得省级以上奖励或者获得省级优秀硕士学位论文的指导教师，按照规定的工作量标准，进行绩效工资奖励。

4. 分流淘汰机制情况

首先，通过实行弹性学制分流淘汰学生。研究生的标准学制为 3 年，最长在校期限不超过 5 年。对于提前完成规定的全部学业、成绩特别优秀者，经专家推荐和严格考核，允许提前毕业，但学习年限最低不少于 2 年。3 年学习期满、不能按期毕业者，可申请延期毕业。在校期限达到 5 年但仍不能正常毕业者，按《海南师范大学研究生学籍

管理规定》的有关规定处理并注销学籍。

其次，通过中期考核分流淘汰学生。中期考核是组成考核委员会对研究生的思想品德、课程学习、研究报告等情况进行综合考核，对研究生是否具备学位论文写作能力进行评判。中期考核合格者方可进入学位论文写作阶段。第一次中期考核未通过者，可申请再次进行考核；第二次中期考核仍未通过者，中止其学业。

再次，通过学位论文答辩分流淘汰学生。在学位论文答辩中，顺利通过答辩者，授予其硕士学位。对于学位论文答辩未通过者，作结业处理；但经答辩委员会同意，可在一年内修改论文，重新申请答辩1次，重新答辩通过者，换发毕业证书，答辩仍未通过者，不再受理其答辩申请。

（九）学风建设

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

学校和本学位授权点采取多种形式开展内容丰富的科学道德和学术规范教育。

首先，通过入学教育开展研究生科学道德和学术规范教育。在研究生入学教育，科学道德和学术规范教育是一项不可缺少的重要内容。特别是通过研究生入学教育，让研究生新生了解《海南师范大学规范研究生学术道德规定》《学位论文作假行为处理办法》等有关文件的规定。

其次，通过研究生思想政治教育开展科学道德和学术规范教育。学校、研究生学院、本学位授权点所在学院党委书记、副书记、主管学生工作的辅导员等通过作思想政治教育专题报告、与研究生谈话等形式，向研究生宣讲科学道德和学术规范方面的内容。

第三，通过课程教学开展科学道德和学术规范教育。本学位授权点在《研究生发展与教育》《教育研究方法》及各培养方向开设的有

关研究方法课程的教学中，或者开设科学道德与学术规范方面的专题，或者渗透性地开展科学道德和学术规范教育。

第四，通过学院文化建设开展研究生科学道德和学术规范教育。本学位授权点所在学院根据《海南师范大学学风建设实施细则》《海南师范大学关于加强学院环境治理与文化建设的意见》等文件精神，不断加强研究生的学风建设，注重让研究生恪守学术道德和学术规范。

2. 学术不端行为处理情况

本学位授权点重视研究生的思想政治教育、科学道德与学术规范教育、学术诚信教育，注意预防研究生出现学术不端行为，对研究生的学位论文进行学术不端行为系统检测。近五年，本学位授权点没有出现因学术行为不端而受处理的研究生。

（十）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位授权点毕业研究的就业率较高，就业去向较好。2025年，毕业研究生数为39人，其中，初次就业人数为36人，初次就业率为92.31%。在36名初次就业者中，在初等与中等教育单位工作的有5名，在高等教育单位工作的有3名，在事业单位或机关工作的有3名，其余的25名毕业生在企业等单位工作。

2. 用人单位对毕业研究生的意见反馈情况

在用人单位意见反馈方面，在入职一个月后向用人单位征求意见中，得到的反馈是：本学位授权点的毕业研究生能够认真地完成工作，教学能力或管理能力较强，得到用人单位的充分认可。

3. 毕业研究生发展质量调查情况

在毕业研究生的发展质量方面，用人单位的反馈是：本学位授权点的毕业研究生在就业半年到一年内，能基本适应工作岗位，工作能力得到明显提升，理论联系实际较好，人际关系处理得比较融洽。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

1. 科学研究情况

（1）科研项目立项

2025年，本学位授权点获批省部级以上科研项目（包括教改项目）共11项，其中，国家级项目1项（国家艺术基金项目），省级项目10项。在省级科研项目中，海南省哲学社会科学规划重大专项课题4项，海南省哲学社会科学规划社科研究基地资助课题1项，海南省哲学社会科学规划一般项目1项，海南省南海新星项目（教育人才）1项，海南省高等学校教育教学改革研究项目2项，海南省高校思想政治工作精品项目1项（参见表10）。2025年本学位点共承担了2项横向课题，获得经费共8.4万元（参见表11）。

另外，2025年，本学位授权点所在学院获得了海南省第三批高校思想政治工作培育建设项目1项。

表10 2025年获得立项的省部级以上科研项目（含教改项目）一览表

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）	备注
1	张睿	舞台艺术《海南民歌编创与演唱人才培养》	国家艺术基金艺术人才培养资助项目	202501-202606	45	
2	沈有禄	海南省县域普通高中振兴的教师保障机制与路径研究（项目编号：HNSK（BZDZX）25-06）	海南省哲学社会科学规划项目（重大专项课题）	202511-202812	10	
3	段会冬	海南省基础教育薄弱学校改革研究（项目编号：HNSK（BZDZX）25-07）	海南省哲学社会科学规划项目（重大专项课题）	202511-202812	10	

4	赖秀龙	人口变动趋势下海南县域义务教育优质均衡的供需错配与治理响应研究(项目编号: HNSK (BZDZX) 25-08)	海南省哲学社会科学规划项目(重大专项课题)	202511-202812	10	
5	崔英锦	海南自贸港示范性特色学校课程建设研究(项目编号: HNSK (BZDZX) 25-09)	海南省哲学社会科学规划项目(重大专项课题)	202511-202812	10	
6	魏凤云	“教育机会均等论”视角下海南省基础教育资源优化配置研究(项目编号: (HNSK (ZC) 25-206)	海南省哲学社会科学规划项目	202507-202607	自筹	
7	郭敏	海南“非遗”文化在幼儿教育中的传承机制与实践路径研究(项目编号: HNSK (JD) 25-20)	海南省哲学社会科学规划课题(社科研究基地资助课题)	202506-202906	3	
8	高静	卓越乡村教师“深扎根”的情绪动力机制与支持系统构建研究	第二批海南省南海新星项目(教育人才)	202511-202811	20	
9	赵秀文	厚基-育能-铸品: 师范院校通识教育课程体系的三维构建及实施研究(项目编号: Hnjg2025ZD-29)	海南省高等学校教育教学改革研究项目	202501-202712	3	
10	张所帅	基于教育实习循证的高师院校师范生人才培养方案	海南省高等学校教育教学改革研究项目	202501-202712	自筹	
11	张欢	“一核引领·两翼驱动·三平台支撑”育人共同体建构	第四批海南省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目(海南省高校思想政治工作精品项目)	202511-202711	10	

表 11 2025 年承担的横向项目一览表

序号	项目负责人	项目名称	项目类别	起讫时间	资助经费 (万元)
1	刁均峰	武汉电力职业技术学院 2025 年数字化校园规划 修编	服务	202503-202508	3.4
2	段会冬	海口市滨海小学校园文 化体系的构建与阐释	服务	202503-202606	5

(2) 发表学术论文

2025 年，本学位授权点教师以第一作者或通讯作者身份发表高水平学术论文 19 篇，其中 CSSCI 来源期（集）刊论文 7 篇（含 CSSCI 扩展版 3 篇），SSCI 或 A&HCI 等收录期刊论文 5 篇，核心期刊论文 2 篇（参见表 12）。

表 12 2025 年发表的主要学术论文一览表

序号	作者	论文名称	发表期刊	发表时间	期刊收录 情况	署名 情况
1	沈有禄	“三州”地区高中阶段 教育普及攻坚策略研究	教育科学	202501	CSSCI	独立
2	沈有禄	“趋普避职”：谁不愿意 上职校——基于对“三 州”地区 21531 名初三 学生的调查	华中师范 大学学报 (人文社 会科学版)	202505	CSSCI; 《人大复 印报刊资 料》全文 转载	独立
3	沈有禄	中小学教师鼓励学生从 教意愿分析——基于全 国 15,383 名中小学教 师的调查	教育科学 研究	202508	CSSCI 扩 展版	独立

序号	作者	论文名称	发表期刊	发表时间	期刊收录情况	署名情况
4	沈有禄	加强学校管理与提高教学质量能提升中职升学意愿吗?——基于“三州”地区 36959 名初三学生及家长的调查	职教论坛	202509	北大核心	独立
5	刁均峰	How do nations around the world navigate the digitalization of vocational education policies?	Education and Information Technologies	202504	SSCI	第一
6	刁均峰	Challenges and Strategies of International Students Studying in the Hainan Free Trade Port	Sage Open	202504	SSCI	通讯作者
7	刁均峰	Current Status and Prospects of Digital Development Policies in China's Vocational Education:A PMC Index Analysis Based on Policies From Five Provinces	Sage Open	202509	SSCI	通讯作者
8	崔友兴	高等教育深度集聚赋能新质生产力的逻辑与路径	湖北社会科学	202501	CSSCI 扩展版	独立

序号	作者	论文名称	发表期刊	发表时间	期刊收录情况	署名情况
9	张建国	论道德主题在马克思教育思想中的缺席——由“马克思为何未提德育”说起	中国教育科学	202505	CSSCI 扩展版	第一
10	张睿	地域音乐文化的承续与创新研究	文艺争鸣	202511	CSSCI	第一
11	崔英锦	教育家型乡村美术教师日常生活之美何以生成——基于个案的叙事探究	教育科学	202505	CSSCI	第一
12	周金山	The Relationship between the Principals' Emotional Intelligence and Conflict Management: Based on Latent Profile Analysis	Frontiers in Psychology	202504	SSCI	第一
13	周金山	Principals' transformational leadership and teachers' intention to use digital technology: A chain mediation model	Social Behaviour and Personality: An international journal	202510	SSCI	第一
14	李尚卫	“融合教育”与“全纳教育”关系再辨析	教育与教学研究	202501	AMI 扩展版	独立

(3) 出版学术著作

2025 年，本学位授权点教师出版学术著作 3 部（参见表 13）。

表 13 2025 年出版的学术著作一览表

序号	作者	著作名称	出版社	出版时间	备注
1	沈有禄	“三州”地区高中普及攻坚与普职协调发展研究	辽宁人民出版社	202504	
2	高静	指向核心素养的深度教学策略：理论与实践	重庆出版社	202503	
3	段会冬	国球梦——关艳的乒乓人生	南方出版社	202504	

(4) 获得科研奖励

2025 年，本学位授权点专任教师获得海南省第十三次哲学社会科学优秀成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项（参见表 14）。

表 14 2025 年获得的科研奖励

序号	完成人	成果名称	奖项类型与等级	获奖时间	备注
1	沈有禄	谁愿意让孩子接受中等职业教育——基于对“三州”地区 15428 名初三学生家长的调查	海南省第十三次哲学社会科学优秀成果一等奖	202509	
2	沈有禄、夏金星	夯实中职教育基础地位消除社会普职分流焦虑	海南省第十三次哲学社会科学优秀成果二等奖	202509	

序号	完成人	成果名称	奖项类型与等级	获奖时间	备注
3	刁均峰、胡科	Preparing TVET Teachers for Sustainable Development in the Information Age: Development and Application of the TVET Teachers' Teaching Competency Scale	海南省第十三次哲学社会科学优秀成果三等奖	202509	
4	易连云、易然	"学科逻辑"与"实践使命":《道德与法治》课程建设思考——基于学校德育要素分析	海南省第十三次哲学社会科学优秀成果三等奖	202509	
5	魏凤云	学校生活忧思:麦克拉伦批判教育学思想解读	海南省第十三次哲学社会科学优秀成果三等奖	202509	

2. 近五年已完成主要科研项目和在研主要科研项目情况

近五年,本学位授权点主要已完成和在研的国家级、部委级科研项目共有20项,其中,已完成的有17项,在研的有3项。已完成的国家级项目有6项,在研的国家级项目有3项;已完成的教育部人文社科项目和全国教育科学规划教育部项目等共有11项。(参见表15)

表 15 近五年已完成主要科研项目和在研主要科研项目情况

序号	项目负责人	项目名称（批号）	项目类别	起讫时间	资助经费（万元）	备注
1	段会冬	黎族民俗文化遗产的人类学研究（17CMZ021）	国家社会科学基金青年项目	201707-202211	20	已完成
2	沈有禄	“三州”地区高中普及攻坚与普职协调发展研究（18BMZ076）	国家社会科学基金一般项目	201808-202310	20	已完成
3	周春花	中小学传统美术文化素养的理论模型建构研究（BLA190222）	全国教育科学规划国家一般项目	201907-202407	20	已完成
4	李翠白	南海区域特色 STEAM 教育与教师跨学科素养培育（BHA190133）	全国教育科学规划国家一般项目	201908-202412	20	已完成
5	崔友兴	西部民族地区乡村教师获得感测评与提升研究（20CMZ026）	国家社会科学基金青年项目	202009-202412	20	已完成
6	张睿	海南黎族民俗音乐的抢救、整理及数据库构建研究（21BMZ168）	国家社会科学基金一般项目	202109-202412	20	已完成
7	张欢	教科书筑牢中华民族共同体意识研究（XEZ240330）	国家社会科学基金西部项目（教育学类）	202408-202908	20	在研
8	张建国	汇通与分歧：马克思和杜威教育思想比较研究（BAA230054）	全国教育科学规划国家一般项目	202308-202709	20	在研
9	张睿	舞台艺术《海南民歌编创与演唱人才培养》	国家艺术基金“艺术人才培养资助项目”	202501-202606	45	在研

序号	项目负责人	项目名称(批号)	项目类别	起讫时间	资助经费(万元)	备注
10	金红莲	日本综合学科高中发展路径研究(16YJC880024)	教育部人文社会科学研究项目	201607-202110	8	已完成
11	陈福祥	乡村振兴战略中新型职业农民公共文化技能教育培训有效供给研究	教育部人文社会科学研究项目	201807-202112	10	已完成
12	李伟言	独立教师形成与规范化发展研究(17YJA880045)	教育部人文社会科学研究项目	201707-202209	8	已完成
13	易连云	中小学德育模式构建研究	全国教育科学规划单位资助教育部规划课题	201911-202212	0.5	已完成
14	易连云	数据化时代中小学德育改革的理论创新与实践模式构建研究	教育部人文社会科学研究项目	201907-202212	10	已完成
15	周春花	海南师范大学对口支持文昌市联东中学美育建设	教育部“体育美育浸润行动”计划项目	201911-202312	110	已完成
16	杨晓峰	新时代意识形态工作原理研究	教育部人文社会科学研究项目	201903-202412	10	已完成
17	高静	社会理性视域下卓越乡村教师道德发展的内在机制与实践策略研究(21YJC880019)	教育部人文社会科学研究项目	202108-202412	8	已完成
18	崔友兴	循证教学的理论建构研究(22JHQ088)	教育部哲学社会科学研究后期资助项目	202210-202412	10	已完成

序号	项目负责人	项目名称(批号)	项目类别	起讫时间	资助经费(万元)	备注
19	杨晓峰	以民族地区班级管理为载体铸牢中华民族共同体意识的对策研究	国家民委民族理论政策研究基地项目	202108-202508	0	已完成
20	丁金霞	幼儿生态素养培育的多元联动模式研究(DHA200326)	全国教育科学规划教育部重点课题	202009-202509	8	已完成

(二) 支撑平台

本学位授权点所拥有的支撑研究生培养的省部级科研平台(重点实验室、基地、中心、重点学科等)主要有6个(参见表16)。

表16 省部级重点实验室、基地、中心、重点学科等支撑平台

序号	类别	名称	批准部门	批准时间
1	教育部重点实验室	数据科学与智慧教育教育部重点实验室(与数学等三个学科共建)	中华人民共和国教育部	2019年5月
2	海南省人文社会科学重点研究基地;海南省哲学社会科学重点示范基地	海南省基础教育课程与教学研究基地	海南省社会科学界联合会	2006年4月;2019年12月
3	海南省省级教育智库;海南省重点新型智库	海南教育改革与发展研究院	海南省教育厅;海南省社会科学界联合会	2017年10月;2021年11月
4	海南省普通高等学校省级特色重点学科(B类)	海南师范大学教育学一级学科	海南省教育厅	2017年9月(第四轮);2021年9月(第五轮)

序号	类别	名称	批准部门	批准时间
5	海南省教师教育改革 与创新试验区	海南师范大学与儋州市人民政府共建海南省教师教育改革与创新试验区	海南省教育厅	2019年10月
6		海南师范大学与定安县人民政府共建海南省教师教育改革与创新试验区	海南省教育厅	2020年12月

（三）奖助体系

1. 研究生奖助体系制度建设

本学位授权点所在学校建立了一整套研究生奖助体系，包括研究生奖学金（含国家奖学金、学业奖学金、研究生新生奖学金和专项奖学金）、研究生助学金（含国家助学金、助研助教助管与学生辅导员“三助一辅”岗位助学金、特殊困难救助金）和研究生荣誉称号（含先进集体和先进个人）。在研究生奖助制度建设上，学校依据财政部、教育部等颁布的关于研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金等管理文件，制定了《海南师范大学研究生奖助体系实施办法（试行）》，还制定了《海南师范大学研究生助研、助教、助管和学生辅导员管理办法（试行）》。本学位授权点在评审研究生奖学金、助学金时，按照学校文件要求，制定所在学院的实施细则，如《海南师范大学教育学院研究生国家奖学金评审实施细则》《海南师范大学教育学院研究生学业奖学金评分细则（试行）》。研究生“三助一辅”岗位的选聘按照学校文件规定执行，其岗位津贴由学校发放。

2. 研究生奖助水平、覆盖面情况

本学位授权点的研究生奖助水平较高，覆盖面广。

（1）研究生国家奖学金

硕士研究生的奖励标准为 2 万元/生·年。2025 年，本学位授权点有 1 名研究生获得了国家奖学金，共获得奖学金 2 万元。

(2) 研究生学业奖学金

硕士研究生的标准为：一年级新生分两等，一等 0.6 万元/生·年，二等 0.4 万元/生·年；二、三年级老生分三等，一等 1 万元/生·年，二等 0.6 万元/生·年，三等 0.4 万元/生·年。对于一年级新生，一志愿录取生源获一等学业奖学金；其他符合条件的一年级新生获二等学业奖学金。2025 年度，一年级新生获得学业奖学金的情况如表 17 所示。对于二、三年级老生，一等奖的比例为获奖总人数的 10%，二等奖的比例为获奖总人数的 30%，三等奖的比例为获奖总人数的 60%。2025 年度，共 71 名二、三年级研究生获得学业奖学金（参见表 17）。

(3) 优秀研究生新生奖学金

该奖项自 2022 年开始设置，学校一次性给予第一志愿报考且录取综合总成绩在培养单位学科排名前 20%的硕士生 0.4 万元奖励。2025 年度，共有 2 名研究生新生获得“优秀研究生新生奖学金”（参见表 17）。

(4) 研究生专项（含社会资助）奖学金

这是学校利用教学维持费等设立或社会团体、企业和个人为支持我校研究生教育而出资设立的奖项。2025 年，本学位授权点没有研究生获得这项奖学金。

(5) 研究生国家助学金

硕士研究生的资助标准为 0.6 万元/生·年（每年发放 10 个月，每月 0.06 万元），其覆盖面为 100%。2025 年，本学位授权点共给 144 人发放国家助学金，其中向 2022 级 37 人发放 5 个月，2023 级 36 人发放 10 个月，2024 级 35 人发放 10 个月，2025 级 36 人发放 5 个月，发放国家助学金共 64.5 万元（参见表 17）。

(6) 研究生“三助一辅”岗位助学金

这项助学金用于资助研究生从事助教、助研、助管和学生辅导员工作。助教、助管岗位由学校聘任，津贴标准为600元/生·月，该津贴由学校发放（每年发放10个月）；助研岗位由导师或项目负责人根据科研任务情况进行设置，津贴标准为不低于学校规定的300元/生·月（人文社会科学类）；学生辅导员岗位的津贴标准为700元/生·月，该津贴由学校发放。2025年向13名在助管岗位工作的研究生发放津贴7.8万元；向5名在学生辅导员岗位工作的研究生发放津贴3.5万元。（参见表17）。

(7) 研究生特殊困难救助金研究生

这项资金用于补助研究生因个人发生重大疾病、家庭出现重大变故或家庭经济特别困难等导致生活出现困难的情况。2025年，本学位授权点没有研究生申请特殊困难救助金。

(8) 研究生荣誉称号（先进集体、先进个人）

先进集体包括优秀研究生会、优秀研究生班集体等。先进个人包括优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业研究生、优秀毕业研究生干部、志愿服务先进个人等。2025年有4名研究生获得优秀毕业研究生称号，3名研究生获得优秀毕业研究生干部称号（参见表17）。

表 17 2025 年研究生奖助情况

研究生奖助体系	类别		奖励标准		奖助水平	覆盖面	备注
	研究生奖助学金	国家奖学金		2万元/生·年		2名研究生获得国家奖学金，奖励金额为4万元。	-
学业奖学金		一年级新生	一等（一志愿录取生源）：0.6万元/生·年		10名研究生获得一等学业奖学金，奖励总金额为6万元	占比27.8%	
			二等：0.4万元/生·年		26名研究生获得二等学业奖学金，奖励总金额为10.4万元	占比72.2%	

		二、 三、 三年级 老生	一等: 1 万元 /生·年	7 名研究生获得一等学业奖学金 (2023 级 4 人, 2024 级 3 人), 奖励总金额为 7 万元	占比 9.9%	
			二等: 0.6 万 元/生·年	22 名研究生(2023 级 11 人, 2024 级 11 人) 获得二等学业奖学金, 奖励总金额为 13.2 万元	占比 30.9%	
			三等: 0.4 万 元/生·年	42 名研究生(2023 级 21 人, 2024 年 21 人) 获得三等学业奖学金, 奖励总金额为 16.8 万元	占比 59.2%	
	研究生 新生奖 学金	向优秀的一年级新生 (一志愿录取生源中的优秀者) 追加奖励, 标准为: 0.4 万元/生·年	共有 2 名研究生新生获得“研究生新生奖学金”, 奖励总金额为 0.8 万元	-		
	专项 奖学 金		-	-		
	研 究 生 助 学 金	国家 助学 金	资助标准为 0.6 万元/生·年, 每年发放 10 个月, 每月 0.06 万元	144 名研究生[2022 级 37 名 (发放 5 个月), 2023 级 36 名 (发放 10 个月), 2024 级 35 名 (发放 10 个月), 2025 级 36 名 (发放 5 个月)], 获得国家助学金 64.5 万元	100%	
“三 助一 辅”岗 位助 学金		助教、助管岗位的津贴标准为 600 元/生·月; 助研岗位的津贴标准为不低于 300 元/生·月; 学生辅导员岗位的津贴标准为 700 元/生·月。每年发放 10 个月	为 13 名 (春季学期、秋季学期各 13 名、13 名) 在助管岗位工作的研究生发放津贴 7.8 万元; 为 5 名 (春季学期、秋季学期各 5 名、5 名) 在学生辅导员岗位工作的研究生发放津贴 3.5 万元。	-		

	特殊困难救助金		-	-	
研究生荣誉称号	先进集体		-	-	
	先进个人		4名研究生获得优秀毕业研究生称号，3名研究生获得优秀毕业研究生干部称号	-	

(四) 管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点研究生的行政管理工作由教育学院院长负总责，分管副院长具体负责，思想政治教育工作由学院党委书记和主管学生工作的副书记负责。学院配有研究生教学秘书1人，学历为本科，配有专职研究生辅导员1人，学历为硕士研究生。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位授权点重视研究生权益保障工作，相应建立了有关组织与制度。其一，建立健全研究生党支部，学院党委对研究生党支部工作进行监督和指导，确保研究生党支部有关工作公平公正。其二，建立健全研究生会，通过研究生会向学位点反映研究生的权益诉求。其三，在制定研究生教育重大政策，如在制定研究生评优评奖实施细则时，邀请研究生代表出席会议，倾听来自研究生们的心声。其四，在有关评审活动中，如评审研究生创新科研课题，邀请校外专家对研究生的申报材料进行评审，以确保课题立项的公平公正。其五，采取公示制度，在研究生评优评奖等活动中，对评审结果进行公示。其六，建立约谈机制，如果研究生对某人或某事有意见，约见当事研究生和其他相关人员面谈，了解情况和说明处理意见。其七，从学院学科建设经

费中拿出一部分，支持研究生外出参加学术会议，以保障研究生的学术权利。

3. 在学研究生满意度调查情况

本学位授权点通过进行问卷调查、个别访谈和举行座谈会等形式，向研究生了解人才培养情况。从调查结果来看，研究生对学校、学院（学位点）的条件保障比较满意，对师资队伍和指导教师的评价很高，对培养方案、课程体系和各培养环节没有意见，对支持研究生从事科学研究、学术活动评价很高。

五、学位点服务贡献

本学位授权点立足海南、服务自贸港，在服务海南基础教育高质量发展等方面作出了较大贡献。

案例一：充分发挥智库作用，为海南省各级教育行政部门制定教育政策和解决教育领域中的难题建言献策

本学位授权点会同“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室、海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”、海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”等科研平台的力量，积极为海南教育现代化事业发展服务，积极为海南教育强省建设、基础教育高质量发展服务，为加快海南自由贸易港建设贡献教育力量。近五年，本学位授权点教师以海南省教育领域重大战略问题、重点难点问题等为主要研究对象，为各级教育行政部门进行决策、处理疑难问题提供专业化的思想、方略支持。2025年，本学位授权点教师提交并获批示或被采纳的研究报告、咨询报告等情况如表18所示。

表 18 2025 年获批示或被采纳的研究报告、咨询报告等一览表

序号	完成人	成果名称与形式	成果类型	报送时间、单位、批示/采纳等情况
1	刁均峰	关于我省推广应用国家中小学智慧教育平台中基层反映的问题与建议	咨政报告	2025 年 5 月，获海南省委主要领导批示。
2	刁均峰	我省高校国际留学生的诉求与解决建议	咨询报告	2025 年 7 月，获海南省委主要领导批示。
3	张欢	海口聚焦五个维度打造“椰城红石榴”互嵌式社区品牌	调研报告	2025 年 10 月，获海南省委、省政府有关领导批示。
4	张欢	自贸港背景下海南铸牢中华民族共同体意识研究	调研报告	2025 年 1 月，获海南省委有关领导批示。
5	蒋俊华	关于高度关注海南乡镇及以下地区儿童生长发育迟缓问题，实施“每年多增高 1 厘米”专项行动的建议	调研报告	被中国人民政治协商会议海南省委员会办公厅 2025 年第 5 期《社情民意》专报采用，获海南省委主要领导人批示。
6	赖秀龙	海南省初中教育学位与布局研究报告	咨政报告	2025 年 9 月，被海南省教育厅采纳。

案例二：服务海南基础教育，助推海南自由贸易港高质量发展

本学位授权点积极致力于服务和引领海南基础教育高质量发展，为加快建设海南自由贸易港作出教育贡献。主要事迹如下：

1. 教育技术学教师团队坚持以数字化赋能海南基础教育高质量发展，深入省内各市县（区）20 多所中小学，开展信息技术大中小学协作教研、教育数字化转型、人工智能科创教育、国家中小学智慧教育平台深化应用实施、智慧校园建设等研究与实践。特别是在海南省国

家中小学智慧教育平台深化应用实施工作方面，2025年，在两个片区（东片区、西片区）三个市县（万宁、琼海、昌江），通过校长擂台赛、专题研讨会、专家指导会等形式指导中小学应用国家中小学智慧教育平台。

2. 本学位授权点教师认真研究海南省乡村地区人才发展瓶颈，以推动基础教育发展助力乡村振兴。比如，段会冬教授团队连续4年深入五指山腹地，以系统性工作助推水满中心学校发展。他们用共生教育理念，帮助水满中心学校围绕“山”“水”“天”“地”“人”5个核心元素建设“五指课程”；以义务支教形式为当地“送课”，指导该学校教师申报市级课题；推动水满中心幼儿园与该学校联合开展幼小衔接教育；帮助该学校组建了山间童声合唱团（后更名为“五指山黎苗童声合唱团”）；积极参与了国家乒乓球队队员林诗栋的启蒙教练关艳在当地山区支教期间组建的乒乓球队建设，助力水满乡打造“乒乓小乡”品牌。

3. 课程与教学论教师团队自2015年开始连续11年承办海南农村小学兼教学科（小学英语、音乐、信息技术等）教师培训；教育学原理团队积极参与了海口市教育局、海口市教育研究培训院的《走进田园课堂》实验项目。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 研究生招生规模较小，难以满足海南为教育强国作贡献、海南建设中国特色自由贸易港、海南推进基础教育高质量发展对教育类高层次专门人才的迫切需求。

2. 研究生教育的国际化水平有待提高，研究生赴国（境）外参加国际学术交流存在扩大的空间，接收来华留学生攻读硕士学位需要取

得突破。

（二）改进措施

1. 在国家和海南省的大力支持下，逐步扩大研究生招生规模，切实提高研究生培养质量，努力满足海南教育强省建设区域教育现代化、海南基础教育高质量发展的需要。

2. 努力提高研究生教育的国际化水平，鼓励和支持指导教师和研究生赴国（境）外参加国际学术会议，积极开展国际学术交流与合作活动；加大宣传力度，加强研究生培养能力建设，提高国际影响力，促进来华留学生教育规模扩大、质量提升。

3. 加大经费支持力度，有效利用学科建设经费和研究生教育维持费，做大做强教育学学科，努力提高研究生培养质量。